

Volume 6, No. 02
July-Dec 2016

ISSN 2249-7927

PREEMINENCE

An International Peer Reviewed Research Journal

UNITED SOCIETY FOR REHABILITATION AND INCLUSION

PREEMINENCE

Patron

Prof Yogesh Chandra Dubey
Vice-Chancellor
J R H University, Chitrakoot (UP)

Advisory Board

Prof. K.B. Pandeya
Dr. J.P. Singh
Prof. S.R. Mittal
Dr. Bharat Mishra

Editor

Dr. Vijay Shankar Sharma

Assistant Editors

Dr. Akhil Agnihotri
Sh. Amit Agnihotri
Dr. Rakesh Kumar Dwiwedi
Sh. Nihar Ranjan Mishra
Dr. Rajnish Kumar Singh
Sh. Atul Srivastava
Dr. Punam Pandey
Dr. Neeraj Kumar Shukla
Dr. Reetu Sharma
Sh. Chandra Shekhar Yadav

Legal Advisor

Smt. Subhas Rathi
Dr. Veena Singh

Technical Advisor

Sh. S.K. Agnihotri
Sh. Amar Singh
Dr. Arya Agnihotri
Mr. Yogendra Tripathi
Mr. Sudhir Kumar
Mr. Akhil Raikwar
Mr. Chandra Prakash Yadav

**The views expressed in the articles/research papers are
the individual's opinion of the concerned author only.**

Editorial Advisory Board

Prof. Ranbir Singh

Ex. Vice Chancellor, National Law University,
Delhi

Prof. K.B. Pandeya

Ex. Vice Chancellor
M.G.C. Gramodaya, University, Chitrakoot

Dr. Yogesh Upadhyay

Professor, Dept. of Management
Jiwaji University, Gwalior

Prof. V.D. Mishra

Retd. Professor, University of Allahabad

Dr. J.P. Singh

Consultant, AMITY University, Noida

Prof. S.R. Mittal

Adjunct Professor, NIEPVD, Dehradun

Prof. T.B. Singh

Adjunct Professor,
Central University of South Bihar

Prof. B. Pandey

Ex. Vice Chancellor,
J.R.H. University, Chitrakoot, U.P.

Dr. S.B. Mishra

Ex. Head Deptt. of Mathematics, M.L.K. (P.G.)
College, Balrampur

Dr. Ranganath Mishra

Deptt. of Oncology
National Jewish Health, 1400 Jackson Street
Goodman K721, Denver CO 80206

Dr. Dharmendra Kumar

Ex. Director, PDUIPH, New Delhi

Dr. J.P. Pandey

Deptt. of Physics, M.L.K. P.G. College
Balrampur, U.P.

Dr. Himanshu Pandey

Deptt. of Statistics,
D. D. U. University, Gorakhpur, U.P.

Prof. I.C. Shukla

Ex- Head, Deptt. of Chemistry,
University of Allahabad, Allahabad.

Prof. J. Prasad

Ex Head & Dean, S.H.I.A.T.S., Allahabad.

Prof. Kapil Deo Mishra

Vice Chancellor
Rani Durgawati Vishwavidyalay, Jabalpur, MP

Prof. S.P. Gupta

Ex. Director, School of Education,
U.P.R.T. Open University, Allahabad

Prof. Yogesh Chandra Dubey

Vice-Chancellor,
J.R.H. University, Chitrakoot, U.P.

Prof. K.K. Mishra

Deptt. of Pol. Science, BHU, Varanasi

Dr. S.N. Tripathi

Ex. Dean, Dr. R.M.L. Awadh University,
Faizabad

Dr. Bharat Mishra

Associate Professor
M.G.C. Gramodaya, University, Chitrakoot

Prof. Arvind Joshi

Deptt. of Social Work,
BHU, Varanasi

Prof. Avanish C. Mishra

Head, Dept, of History,
Dr. Shanuntla Mishra National Rehabilitation
University, Lucknow

Prof. Kaushal Kishor

Dept. of Education
Central University of South Bihar, Gaya

Dr. Amit Tripathi

Vice President
Sunward Resources Ltd., Casa 101, Calle 6A,
No. 22-75, El Poblado, Medellin, Colombia

Dr. Prgya Mishra

Head, Deptt. of Sanskrit
M.G.C. Gramodaya, University, Chitrakoot

Dr. M.P. Shah

Reetd. Scientist F, Wadia Instt. of Himalayan
Geology, Dehradun

Prof. S.S. Chaubey

Ex. Prof. & Head
Deptt. of Geography
Arrah University, Arrah, Bihar

Prof. J.P. Lal

Deptt. of Plant Breeding
B.H.U., Varanasi

Dr. K.N. Uttam

Deptt. of Physics,
University of Allahabad

Dr. D B Tyagi

Principal, Sri Megh Singh PG College, Abidgarh
Agra (UP)

Editorial

The *Preeminence* journal is the flagship journal of the United Society for the Rehabilitation & Inclusion, featuring articles that advance the empirical, theoretical, and methodological understanding of education and learning. It publishes original peer-reviewed research papers that span the field of research across all subfields and disciplines and all levels of research. The papers or articles published are of general significance to the education research community and that come from a wide range of areas of education research and related disciplines. *Preeminence* also encourages submissions across all levels of education throughout the life span and all forms of learning. This journal does not publish original empirical research unless it is incorporated in a broader integrative review. *Preeminence* is occasionally publishing solicited, but carefully refereed, analytic reviews of special topics, particularly from disciplines infrequently represented.

Preeminence welcomes submissions of the highest quality, reflecting a wide range of perspectives, topics, contexts, and methods, including interdisciplinary and multidisciplinary work. *Preeminence* aims to make major programmatic research and new findings of broad importance widely accessible. The Editorial Team encourages submissions of three types of research articles—feature articles, reviews/essays, and briefs. Technical comments may also be submitted.

All the best,

Dr. Vijay Shankar Sharma
Editor



Serial No.

Subscription No.

Subscription Form

'PREEMINENCE' An international peer reviewed research journal

Please enter my subscription for Bi-Annual peer reviewed international peer reviewed research Journal named 'Preeminence', for the period from to

Group	Zone	Annual	Five years
Institutions	Indian	Rs 850	Rs 4100
Individuals	Indian	Rs 450	Rs 2100
Institutions	Outside India	US \$ 45	US \$ 220
Individuals	Outside India	US \$ 25	US \$ 120

Name.....

Organization.....

Address.....

City/State..... Pin Code.....

Country.....

Phone.....

Fax.....

Email.....

I enclose the payment of ` /US \$...... in favour of Secretary, **United Punarvas Evam Samaveshan Sansthan** payable at Chitrakoot by Demand

Draft No..... Dated

Date

Signature

Please send the above form, duly filled, along with Demand Draft to the following address:

The Editor

'PREEMINENCE' the International peer reviewed Research Journal

United Society for Rehabilitation and Inclusion

Sonalika House, Ranipur Bhatt,

Chitrakoot 210204 India

Phone: 9919061827, 9412409625, 9450167507

E-mail: usri.up@gmail.com, editor.usri@gmail.com

Website: <http://www.usri.in>

Order Form for Advertisement

‘*Preeminence*’ The Interdisciplinary Journal

Please publish attached advertisement in ‘*Preeminence*’ bi-annual peer reviewed international research Journal, for the issue monthyear.

Rates for advertisement

No.	Place	Size	Amount		
			Single issue	Two issues	Five issues
1	Inner jacket (Front)	Full	INR 35000	INR 60000	INR 150000
		Half	INR 20000	INR 30000	INR 80000
2	Inner jacket (Back)	Full	INR 25000	INR 40000	INR 100000
		Half	INR 15000	INR 25000	INR 60000
3	Along with papers/articles	Full	INR 10000	INR 15000	INR 35000
		Half	INR 7000	INR 12000	INR 25000
		Quarter	INR 5000	INR 7000	INR 15000

Name

Organization

Address

City/State Pin Code..... Country

Phone..... Fax..... Email.....

I enclose the payment of INR..... in favour of Secretary, **United Pnarvas Evam Samaveshan Sansthan** payable at Chitrakoot by Demand

Draft No Dated

Date

Signature

Please send the above order form, duly filled, along with Demand Draft and a copy of advertisement (hard and soft) to the following address:

The Editor

‘*PREEMINENCE*’ An International Peer Reviewed Research Journal

United Society for Rehabilitation and Inclusion

Sonalika House, Ranipur Bhatt,

Chitrakoot 210204 India

Phone: 9919061827, 9412409625, 9450167507

E-mail: usri.up@gmail.com, editor.usri@gmail.com

Website: <http://www.usri.in>

CONTENTS

Editorial / iv

- ❖ मानव अधिकारों के संरक्षण में मीडिया की भूमिका /1
डॉ.आलोक कुमार सिंह
- ❖ Reflectance properties of 1-D Plasma Dielectric Photonic Crystal / 7
Dr. J. P. Pandey
- ❖ An Analytical study on Carbon Credit Accounting: Current Issues /18
Dr.Bindrawan Lal
- ❖ Role of Assistive Device at Developing Countries /28
Mr. Mohit Gupta and Mr. Shivam Gupta
- ❖ चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन /32
दुर्गेश कुमार मिश्र
- ❖ भारतीय दर्शन में वैश्विक एकता की संकल्पना: एक प्रासंगिक विमर्श/38
डॉ. अम्बरीश राय
- ❖ NEED OF ETHICS AND VALUES IN TEACHING PROFESSION /42
Rupali Sharma
- ❖ सीता निर्वासन नहीं /48
डॉ. प्रज्ञा मिश्रा
- ❖ महिलाओं में स्वास्थ्य—शिक्षा सम्बन्धी जागरूकता /55
डॉ. रेनू गुप्ता
- ❖ Emerging Challenges of Non Performing Assets and Strategies to Scale it /62
Dr. Mahendra Kumar Sultaniya
- ❖ महिला राजनीतिक सहभागिता और भारतीय संवैधानिक प्रावधान /71
डॉ. प्रियंका सिंह
- ❖ ग्रामीण देवी—देवता /75
डॉ. राजेश कुमार पाल
- ❖ BASEL- III : A Roadmap to the Future Indian Banking System /67
Dr. Mahendra Kumar Sultaniya
- ❖ स्वतंत्रता आन्दोलन में “उदारवाद” की भूमिका /78
प्रेमचन्द्र साहू
- ❖ आचार्य विनोबा भावे के जीवन में भक्तियोग की साधना एक विवेचन /84
संदीप ठाकरे
- ❖ Intervention of HRM in Management of Un-Organized Service Industry in India/67
Gouri Shankar Sharma
- ❖ Global Challenges In Teacher Education/89
Dr. Reena Pandey
- ❖ नारीवाद एक अध्ययन /94
डॉ. सुबोध कुमार

- ❖ Status Of Reading Technological Devices For Students With Visual Impairment In West Zone Of Delhi's Inclusive Schools/100
Mr. Brijesh Kumar Rai
- ❖ Select Short Stories of Kurt Vonnegut: An Study in Evil Administration and Social Inequality in America/106
Dr. Siddhartha Sharma
- ❖ Women's Issue and Women's Movement in India/111
Dr. Sunita Srivastava
- ❖ पुरातात्विक द्रष्टि में एरच:जनपद झाँसी /121
डॉ० मुस्तरिया अशोक कुमार
- ❖ Education For Gender Sensitization: Methods and Strategies/128
Dr. Rajnish Kumar Singh
- ❖ लिंगायत सम्प्रदाय का भारतीय संस्कृति पर प्रभाव/133
डॉ० अशोक कुमार
- ❖ श्री रावतपुरा सरकार के दिव्य संदेश/138
डॉ० हरिओम बादल

मानव अधिकारों के संरक्षण में मीडिया की भूमिका

डॉ. आलोक कुमार सिंह¹

वर्तमान समय में मानवाधिकार ने नये आयाम स्थापित किये हैं। मनुष्य आज अपने अधिकार अपनी स्वतंत्रता के प्रति पहले से ज्यादा जागरूक हैं। विश्व के सभी देशों के लोगों के लिए मानवाधिकार कानूनी रूप में प्रतिपादित हैं। इन अधिकारों का सम्बन्ध मनुष्य के जीवन से होता है। भारत का शक्तिशाली वर्ग कागज पर या भाषणों में मानवाधिकारों के प्रति चाहें जितनी प्रतिबद्धता जाहिर करें वास्तविक जीवन में यह बहुत कम दिखाई देती है। यहां तक कि सामान्य शिष्टाचारों का भी पालन नहीं किया जाता। ऐसी परिस्थिति में मानवाधिकारवादी सहज ही सामाजिक कौतुक का विषय बन जाता है। जब वह पुलिस हिरासत में मौत कौदियों के साथ दुर्व्यवहार और आतंकवाद से मुठभेड़ के नाम पर की जाने वाली गैर जरूरी हिंसा और दमन का विरोध करता है। सेना और पुलिस को क्रूर निर्दयी और अराजक नहीं चाहिए। आन्दोलनकारियों के साथ की जाने वाली सरकारी हिंसा के प्रति असंतोष जरूर बना हुआ है। मानव अधिकारों का आन्दोलन तभी व्यापक हो सकेगा जब मानवाधिकारों की वकालत करने वाले सिर्फ दमन और अत्याचारों के खिलाफ आवाज नहीं उठायेंगे बल्कि वंचित लोगों के मौलिक राजनीतिक तथा सामाजिक अधिकारों की भी लड़ाई लड़ेंगे। पारम्परिक और लोक स्वीकृत संदर्भों का ही सहारा लिया जाना चाहिए क्योंकि बिना उन संदर्भों के मीडिया समतामूलक न होकर एक पक्षीय हो सकता है।

1. सहायक आचार्य, राजनीति विज्ञान विभाग, डी0एन0(पी0जी0) कालेज, फतेहगढ़

भारत के राष्ट्रीय मानव अधिकार आयोग ने अपने अनेक कार्यक्रमों व नीतियों की सहायता से जनता में विश्वास की आशा जगायी है। यह स्मरणीय है कि भारत में मानव अधिकारों की अवधारणा का बीज बहुत पहले से मौजूद रहा है। यहाँ की संस्कृति में अधिकारों तथा कर्तव्यों को एक सिक्के के दो पहलू मानते हुए उनके वास्तविक तात्पर्य को आत्मसात् करने का प्रयास किया गया है। हमारी संस्कृति के सभी धर्म ग्रंथ स्वस्थ परम्परा स्वस्थ संवाद और स्वस्थ जीवन के साथ सबके अभ्युदय की कामना करते हैं। यहाँ कर्म पर ज्यादा बल दिया गया है फल पर आसक्ति को प्रायः नजरअंदाज किया गया है। आज मीडिया ने अपनी अहमियत से सबको परिचित करा दिया है। मीडिया ने एक नयी संस्कृति को विकसित करने की कोशिश शुरू की है जिसे हम सशक्तिकरण की संस्कृति भी कह सकते हैं। मीडिया शाक्तिशाली भूमिका में आया है। आज मीडिया के कारण ही मानव अधिकारों में बहुत सारे संवेदनशील मामले सामने आये हैं। चूकिं मानव अधिकारों का सरोकार आम जनता से भी है इसलिए हमारी यह मान्यता है कि इसके संरक्षण और संवर्धन का काम केवल वकीलों तथा संविधान के विशेषज्ञों तक ही सीमित नहीं रहना चाहिए। भारत में आयोग का गठन इसलिए किया गया था कि ऐसे व्यक्ति जिन्हें कानून की अधिक जानकारी न हो और जो वकीलों को मोटी रकम अद करने में सक्षम नहीं हैं अपनी शिकायतों का हल तलाश सकें। यह तभी संभव होगा जब आयोग जैसी संस्थाओं और जनता को मिलाने वाली सबसे अहम कड़ी मीडिया को पूरा पूरा सदुपयोग किया जा सके। जन संचार माध्यमों अथवा मीडिया के द्वारा भी जनता को जागरूक बनाने में सफल सिद्ध हो सकते हैं। मीडिया स्वयं भी मानवाधिकारों के संरक्षण का एक मंच कहा

परिवर्तन के इस युग में किसी भी आन्दोलन की सफलता या बिफलता और उसकी व्यापकता की शर्त यह है कि जारी आन्दोलन के मुख्य मुद्दों की यथोचित जानकारी हो। यदि ऐसा नहीं होगा तो उस आन्दोलन का असर अकाल मौत का शिकार हो जायेगा। मानव अधिकार भी एक आन्दोलन है। जब हम मानव अधिकारों की बात वर्तमान संदर्भ में करते हैं तो ऐसा प्रतीत होता है कि मीडिया का मूल स्वरूप मानव अधिकारों के पैराकार के रूप में सामने आता है तथा उसका मूल उद्देश्य दुनियाभर के लोगों को अपने अधिकारों के प्रति सचेत करना है।

भारतीय परिपेक्ष्य में संचार माध्यमों को अपनी ताकत का अंदाजा स्वाधीनता आन्दोलन से हुआ। स्वतंत्रता आन्दोलन के दौर में समाचार पत्रों पत्र पत्रिकाओं स्वयंसेवी संगठनों का गहरा रिश्ता रहा और यही रिश्ता आज मानव अधिकारों के संदर्भ में और अधिक सबल हुआ है। आयोग का मीडिया के साथ चोली दामन का साथ है। आयोग द्वारा मीडिया के साथ अपने संबंधों को बहुत व्यापक परिपेक्ष्य में

राष्ट्रहित को ध्यान में रखकर ऐसे तंत्र की स्थापना की कोशिश की गयी है जो देशभर में मानव अधिकारों के आन्दोलन की जमीन तैयार कर सके। इसमें आयोग ने जहाँ एक ओर स्वयं ही पहल करने का प्रयास किया है वही दूसरी ओर मानव अधिकारों के क्षेत्र में निष्ठा से जुड़े हुए बुद्धिजीवियों गैर सरकारी संगठनों के विशिष्ट प्रतिनिधियों से भी सहायता ली है। मानव अधिकारों के संघर्ष में जरूरत एक जनमत तैयार करने की है। इस जनमत को तैयार करने में मीडिया अपने दायित्व का पूरी ईमानदारी के साथ निर्वाह कर रहा है। वस्तुतः मानव अधिकारों के दायरे में जीवन के सभी क्षेत्र आते हैं। मानव अधिकारों की भारतीय संकल्पना को सही परिपेक्ष्य में देखने के लिए उसके सच्ची शांति और आजादी तभी हासिल की जा सकती है जब हम प्रत्येक व्यक्ति की प्रदत्त माननीय गरिमा का सम्मान करें और ऐसी सामाजिक राजनीतिक तथा आर्थिक व्यवस्था कायम करें जो सबके लिए समान और न्यायपूर्ण हो। इस सच को हम दो विश्व युद्धों के विभीषिका झेलने के बाद स्वीकार कर पाये हैं। मानवाधिकारों का सार्वभौम घोषणा पत्र भले ही औपचारिक रूप से सभी राष्ट्रों पर बाध्यकारी नहीं हो लेकिन अंतर्राष्ट्रीय कानून का हिस्सा होने के नाते यह दुनियाभर के देशों की राष्ट्रीय चेतना को प्रभावित करती है और उन पर अपने देशवासियों हेतु अधिकार व न्याय सुनिश्चित करने के लिए नैतिक दबाव बनाती है।

मीडिया का प्रमुख कार्य है आम जनता तक सही सूचनाएं सही समय पर पहुंचाना ताकि वे अपना निर्णय स्वयं ले सकें और अपनी परिस्थितियों को अच्छी तरह आंक सकें। मीडिया से निर्भीकता तथा सत्यनिष्ठा की जो उम्मीदें की जाती हैं वे इस कारण कि वह जन सामान्य के प्रति अपनी इस प्रतिबद्धता से विचलित न हों।

राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग इसके समांतर ही एक भूमिका निभाता है। वह जन सामान्य को उसके सभी रिश्तों में वास्तविक भूमिका निभाने और उचित जानकारी उपलब्ध कराने का उत्तरदायित्व लेता है। ये रिश्ते व्यक्ति और राज्य के व्यक्ति और समाज के तथा व्यक्ति और परिवार के भी हैं। जहाँ कहीं भी मनुष्य को उसकी गरिमा से वंचित करने की कोशिश की जाती है राष्ट्रीय मानव अधिकार आयोग अपने अनिवार्य हस्तक्षेप से उसे दूर करने का प्रयास करता है। इस प्रकार अपनी अपनी भूमिका में मीडिया और मानव अधिकार आयोग दोनों ही मनुष्य को संवेदनशील बनाने और उसे अपनी भूमिका का बोध कराने में निरन्तर सक्रिय रहते हैं। ये दोनों ही आम आदमी को सशक्त बनाने के माध्यम हैं। जा सकता है। वैसे भी यह मीडिया के कर्तव्यों में शामिल है कि वह नागरिकों पर हो रहे मानवाधिकार हनन संबंधी घटनाओं का पर्दाफाश करें। एक जिम्मेदार

मीडिया का दायित्व है कि वह अपने चैनलों में संवेदनशील पत्रकारों संवाददाताओं की नियुक्ति से पूर्व उन्हें मानवाधिकारों की सामाजिक संकल्पनाओं से अवगत करायें। कुछ चैनलों ने सस्ती लोकप्रियता के चक्कर में भी बहुत सारी ऐसी अनावश्यक बातों को तूल देना शुरू कर दिया है जो न तो समाज के हित में और न ही देश के हित में। इस नजरियें में बदलाव की जरूरत है। इस संदर्भ में कुछ खास सुझाव इस तरह हैं

1. मीडिया को सस्ती लोकप्रियता से बचना चाहिए।
2. राष्ट्र एवं समाज के लिए उपयोगी नजरिये वाली सकारात्मक सोंच को बढ़ावा दिया जाना चाहिए। सस्ती लोकप्रियता के संबंध में घटित एक घटना का उदाहरण स्मरण आता है। घटना में एक व्यक्ति द्वारा आममदाह करने की कोशिश को रोकने के बजाय कुछ टी वी चैनलों द्वारा उस जलते हुए आदमी के दृश्य को सीधी प्रसारित किया गया। इसे मीडिया का जिम्मेदाराना रूप नहीं माना जा सकता।
3. मीडिया में कार्यरत सभी पत्रकारों को मानव अधिकारों के प्रति अधिक संवेदनशील और जागरूक बनाया जायें। यदि सम्भव हो तो उन्हें राष्ट्रीय मानव अधिकार आयोग में एक सप्ताह का प्रशिक्षण भी दिया जायें।
4. मानव अधिकारों के किसी भी अभियान की कार्यसूची में मीडिया की स्वतंत्रता को प्रमुख स्थान दिया जाना चाहिए क्योंकि भारत के संविधान का अनुच्छेद 19 मीडिया की स्वतंत्रता की गारंटी देती है। फिर भी समय समय पर मीडिया को अपने विरोधों से बचने के लिए सरकारें इन पर अंकुश लगाने का प्रयास करती है जो कि नहीं किया जाना चाहिए।
5. सरकार की ऐसी नीतियों या सिद्धांतों के विरोध में (जो जनता के फायदे की नहीं होती) आवाज बुलन्द करने वाले अखबारों के सम्पादकों पत्रकारों संवाददाताओ आदि को पर्याप्त सुरक्षा दी जानी चाहिए।
6. समाज के सामने मीडिया को अपना ऐसा चरित्र प्रस्तुत करना चाहिए ताकि लोगों को यह न लगें कि यह अखबार अथवा यह टी वी चैनल समाज के किसी एक खास वर्ग का प्रतिनिधित्व करता है। उसमें समभाव होना चाहिए

उनकी दृष्टि में समदर्शी भाव होना चाहिए और नजरिया बिल्कुल साफ लेना चाहिए।

7. आयोग द्वारा मानवाधिकार के क्षेत्र में कार्य कर रही संस्थाओं और उन कानूनों का समय समय पर जायजा लिया जाना चाहिए जिनका उपयोग या दुरुपयोग मीडिया और पत्रकारों की स्वतंत्रता को सीमित करने के लिए किया जा रहा है।
8. मानवाधिकार आयोग का कार्य विस्तृत एवं व्यापक परिधि में फैला हुआ है। अतः आयोग और मीडिया दोनों को सद्भावना पूर्ण तरीके से बिना किसी पूर्वाग्रह के राष्ट्र के बेहतर भविष्य के लिए काम करना चाहिए। आयोग की स्थापना का उद्देश्य है कि व्यक्ति की गरिमा और प्रतिष्ठा पर आंच न जाये। साथ ही आयोग को बेहतर शिक्षा स्वास्थ्य पर्यावरण आदि पर भी अपनी विशेष दृष्टि डालकर सरकार को समय समय पर सचेत करते रहना चाहिए। इस संदर्भ में आयोग अपनी महती भूमिका का निर्वाह कर रहा है। इंसान को गरिमा के साथ जीने के लिए जितने भी आवश्यक नीति व सिद्धान्त हो सकते हैं उन सब पर आयोग अपनी पैनी नजर रखे हुए है जैसे भुखमरी से होने वाली मौतें

एनीमिया से होने वाली मौतें किसानों द्वारा की जाने वाली आत्महत्या जेलों तथा अस्पतालों की निगरानी आदि।

साथ ही आयोग ने मीडिया और मानव अधिकारों के बेहतर रिश्तों को बढ़ावा देने वाले विश्वसनीय गैर सरकारी संगठनों की मदद से अनेक योजनाओं को चलाने के लिए सक्रिय पहल की है।

हम आशा करते हैं कि मानव अधिकारों के संरक्षण और संवर्धन के क्षेत्र में मीडिया की भूमिका दिन पर दिन और प्रभावी होगी और भारतीय परिवेश में उसके द्वारा किये गये कार्य आयोग के कार्य में सहभागी और पूरक होंगे। स्वाधीनता भारत का जो अपना महात्मा गांधी के नंतृत्व में राष्ट्रनायकों ने देखा था उसे पूरा करने के काम में आयोग और मीडिया दोनों ही महत्वपूर्ण भूमिका निभायेंगे।

सन्दर्भ

- 1 कुरुक्षेत्र
- 2 परीक्षा मंथन
- 3 भारतीय शासन एवं राजनीतिक डॉ आर के सिंह वाराणसी
- 4 प्रतिनिधि राजनीतिक विचारक डॉ ऋषिकेश सिंह वाराणसी
- 5 द टाइम्स ऑफ इण्डिया 25 नवम्बर 2014
- 6 द हिन्दू जनवरी 1 2015
- 7 जनसत्ता मार्च 8 2014
- 8 कॉल एम0एन0 एवं शकधर एस0एल0-प्रौक्टिस एण्ड प्रोसिजर ऑफ पार्लियामेण्ट, 5th एडिशन मलहोत्रा नई दिल्ली
- 9 जेनिंग्स, सर आइबर 1969- पार्लियामेण्ट, कैम्ब्रिज यूनीवर्सिटी प्रेस
- 10 डॉ0 आर0 सी0, त्रिवेदी एवं डॉ0 एम0पी0राय-भारतीय सरकार एवं राजनीति, कॉलेज बुक डिपो, नई दिल्ली 1997
- 11 कोशिक, सुशीला-भारतीय शासन और राजनीति, हि0मा0कि0मि0,नई दिल्ली 1994
- 12 कोठारी, रजनी-पोलिटिक्स इन इण्डिया,1972

Reflectance properties of 1-D Plasma Dielectric Photonic Crystal

J. P. Pandey¹

Abstract:

The dispersion and reflectance of plasma photonic crystals (PPCs) at microwave region well match at different angle of incidence. The range of 100% reflectivity increases with the increase in the angle of incidence. The reflectance of PPCs shows narrow band filter at small angle and broad band filter at maximum angle of incidence. The study of group velocity and effective index of refraction of PPCs Vs normalized frequency show the abnormal behavior at band edges.

Introduction:

First time, M. J. Keskinen *et al* [1] and H. Hojo *et al.* [2] have studied photonic band gaps in photonic crystals using dusty plasma and discharged microplasma respectively and named as *Plasma Photonic Crystal* (PPC). This leads to a variety of possible applications such as the inhibition of spontaneous emission [3], Low loss waveguide with sharp bends [4], narrow-band filters, frequency converters and strong field enhancement related to group velocity, mode propagating at frequencies near the band edge [5]. The plasma photonic crystal is the one-, two- and three-dimensional periodic structure of specially and dynamically controlled microplasma that plays a significant role in changing the refraction of electromagnetic waves. Normally, PCs are composed of solid materials including dielectrics and metals, such unique characteristics as band gaps and negative refraction, which cannot be accomplished in bulk materials, have been demonstrated [6]. By replacing solid materials with plasma, two important features of plasma photonic crystals are dynamical (time-varying) controllability and strong dispersion around the electron plasma frequency [7]. These facts will lead to the development of dynamic and functional devices to electromagnetic waves ranging from microwaves to THz waves, according to the scale and the electron density of plasma. First time, M.J. Keskinen *et al* [8] studied theoretically photonic band gaps in dusty plasma crystals. The dusty plasma has much interested due to the dynamic structure and general phenomenology. In space, dusty plasma can be found in accretion disks, supernova remnants, interstellar clouds etc. The structure of dusty plasma crystals

1. Department of Physics, M L K P G College, Balrampur (UP)

can be one-, two- and three-dimensional and contain face centered cubic (fcc), body central cubic (bcc) and other symmetries. Several aspects of dusty plasma crystals e.g. wave and structure have been studied [9]. Using plane wave expansion techniques, the electromagnetic wave propagation in a dusty plasma crystal is forbidden, called photonic band gaps, can occur for a range of Debye length scale sizes with respect to the dust particle size. The band gap features are dependent on the plasma sheath characteristics of the dusty plasma crystal i.e. the relative size of the particle plus plasma sheath with respect to the lattice constant of the dusty plasma crystal. The effects of the plasma sheath are to increase the band gap width. In addition, the band gap width is a function of the ratio of the dust dielectric constant with respect to the background plasma. The application of such dusty particle is used to control the electromagnetic energy in plasma processing system and the development of plasma mirror [8].

Recently quantum electrodynamical effect in dusty plasma is studied by M. Marklund *et al.* [10]. There predicted a new non-linear em wave mode in a magnetized dusty plasma, its existence depends on the interaction of an intense circularly polarized electromagnetic wave with a dusty plasma where quantum electrodynamical photon-photon scattering is taken into account. A. Hojoet *al.* [11] group of JAPAN, Plasma research center, have studied theoretically the dispersion relation and reflectionless transmission of electromagnetic wave in one dimensional photonic crystal. The dispersion relation is obtained by solving a Maxwell's equation using a method analogous to Kroning-Penney's model in quantum mechanics, and it is found that the frequency gap and cutoff appear in the dispersion relation. The band gap is shown to become larger with increases of the plasma density as well as plasma width. The reflection less transmission can be possible for single layer transmission as well as for two layers at critical plasma frequency and this is considered as Feby-Perot resonance well known in optics [12].

In this communication, the reflection properties of plasma dielectric photonic crystal and the variation of anomalous group velocity, effective group index and effective phase index with plasma density as well as plasma width are investigated. Such photonic band gap materials are used to make a filter [13-16].

Mathematical Formulation:

To study the wave propagation in one-dimensional plasma dielectric photonic crystals, compose N unit cells i.e. N alternate layers of plasma and dielectric material (like ZnS and Al₂O₃) of thickness Ld and L respectively [17-19]. The profile of plasma and dielectric permittivity is given by

$$\epsilon(x) = \begin{cases} \epsilon_p = \left(1 - \frac{\omega_p^2}{\omega^2}\right) & -Ld \leq x \leq 0 \\ \epsilon_m & 0 < x < L \end{cases} \quad (1) \quad \text{with } \epsilon[x + L(1 + d)] = \epsilon(x)$$

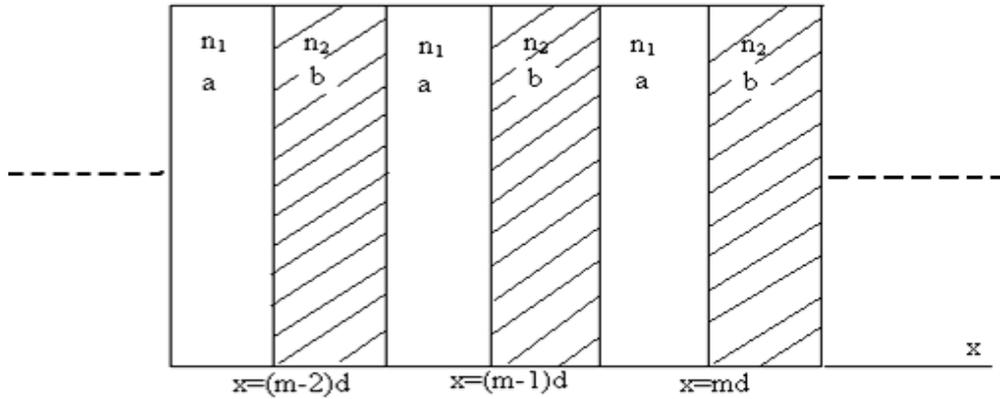


Figure 1: Periodic variations of plasma and dielectric showing 1-D plasma photonic crystals.

Here ω_p is the plasma frequency given by $\omega_p = \left(\frac{n_p e^2}{\epsilon_0 m} \right)^{1/2}$

(2) where e and m are charge and mass of electron with a density n_p and ϵ_m is the dielectric constant of dielectric materials. L and L_d are the thickness of dielectric and plasma layers and $L(1 + d)$ is the period of unit cell. The geometry of the structure is shown in Figure 1. For solving the propagation of electromagnetic wave in these media, we use the 2×2 matrix formulations. The electric field distribution $E(x)$ within each homogeneous layer can be expressed as the sum of incident wave and a reflected plane wave. The complex amplitude of these two waves constitutes the component, of a column vector. The electric field in the n^{th} unit cell this can be written as -

$$\text{For } \omega > \omega_p \quad E(x) = \begin{cases} a_n \exp(ik_m x) + b_n \exp(-ik_m x) & 0 < x < L \\ c_n \exp(ik_p x) + d_n \exp(-ik_p x) & -L_d \leq x \leq L \end{cases}$$

(3) Where $k_p = \epsilon_p \frac{\omega}{c} \cos \theta_p$ and $k_m = \epsilon_m \frac{\omega}{c} \cos \theta_m$, the constant a_n , b_n , c_n and d_n are related by

$$\begin{pmatrix} a_{n-1} \\ b_{n-1} \end{pmatrix} = M_1 \begin{pmatrix} c_n \\ d_n \end{pmatrix} \quad (4) \quad \text{and} \quad \begin{pmatrix} c_n \\ d_n \end{pmatrix} = M_2 \begin{pmatrix} a_n \\ b_n \end{pmatrix}$$

(5) for nonmagnetic materials $\mu_i = 1$ and the TE mode.

$$\text{By eliminating } \begin{pmatrix} c_n \\ d_n \end{pmatrix}, \text{ the matrix equation } \begin{pmatrix} a_{n-1} \\ b_{n-1} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} m_{1,1} & m_{1,2} \\ m_{2,1} & m_{2,2} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a_n \\ b_n \end{pmatrix}$$

(6) is obtained. The matrix elements are given by, for $\omega > \omega_p$

$$\begin{aligned} m_{1,1} &= e^{ik_m L} \left[\cos(k_p Ld) + \frac{1}{2}i \left(\gamma + \frac{1}{\gamma} \right) \sin(k_p Ld) \right] \\ m_{1,2} &= e^{-ik_m L} \left[\frac{1}{2}i \left(\gamma - \frac{1}{\gamma} \right) \sin(k_p Ld) \right] \quad m_{2,1} = e^{ik_m L} \left[-i \frac{1}{2} \left(\gamma + \frac{1}{\gamma} \right) \sin(k_p Ld) \right] \\ m_{2,2} &= e^{-ik_m L} \left[\cos(k_p Ld) - i \frac{1}{2} \left(\gamma + \frac{1}{\gamma} \right) \sin(k_p Ld) \right] \quad \text{where } \gamma = \frac{k_p}{k_m} \end{aligned}$$

for TE mode and $\gamma = \frac{k_p \times n_m^2}{k_m \times n_p^2}$ for TM mode.

(7) For a periodic layer medium that consist of the N unit cell and bounded by homogenous media of index n_0 i.e. air. The matrix equation becomes

$$\begin{pmatrix} a_0 \\ b_0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} m_{11} & m_{12} \\ m_{21} & m_{22} \end{pmatrix}^N \begin{pmatrix} a_N \\ b_N \end{pmatrix} \quad (8)$$

$$\text{or} \quad \begin{pmatrix} a_0 \\ b_0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} M_{11} & M_{12} \\ M_{21} & M_{22} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a_N \\ b_N \end{pmatrix}$$

(9) where $M_{11} = m_{11}U_{N-1} - U_{N-2}$, $M_{12} = m_{12}U_{N-1}$, $M_{21} = m_{21}U_{N-1}$, $M_{22} = m_{22}U_{N-1} - U_{N-2}$.

$$\text{and} \quad U_N = \frac{\sin[(N+1)KL(1+d)]}{\sin[KL(1+d)]}$$

The above two eigen values equation are the inverse of each other. Since translation matrix is uni-modular, equation (9) gives the dispersion relation between ω , β , and K for the Bloch wave function

$$K(\beta, \omega) = \frac{1}{L(1+d)} \cos^{-1} \left[\frac{1}{2} (m_{1,1} + m_{2,2}) \right]$$

(10) The dispersion relation for $\omega > \omega_p$

$$K(\beta, \omega) = \frac{1}{L(1+d)} \cos^{-1} \left[\cos(k_m L) \cos(k_p Ld) - \frac{1}{2} \left(\frac{k_p^2 + k_m^2}{k_m k_p} \right) \sin(k_m L) \sin(k_p Ld) \right]$$

(11) So that the reflection and transmission sufficient are given by

$$r = \left(\frac{b_0}{a_0} \right)_{b_N=0} = \frac{M_{21}}{M_{11}} \quad (12) \quad \text{and} \quad t = \left(\frac{a_N}{a_0} \right)_{b_N=0} = \frac{1}{M_{11}}$$

(12) The group velocity (v_g), effective group index of refraction ($n_{\text{eff}}(g)$) and effective phase index ($n_{\text{eff}}(p)$) can be defined appropriately in the photonic crystals as usual,

$$v_g = \left(\frac{dK(\omega)}{d\omega} \right)^{-1}, \quad n_{\text{eff}}(g) = \frac{c}{v_g}$$

$$n_{\text{eff}}(p) = c \frac{K(\omega)}{\omega}$$

(13) *Results and Discussion:*

The band structure, group velocity and effective index of refraction $\{n_{\text{eff}}(g) \& n_{\text{eff}}(p)\}$ with variation of plasma thickness, no. of periodic layers, refractive index and plasma frequency in 1-D plasma photonic crystal are investigated here. For the sake of numerical calculation, plasma frequency is taken 5.6×10^{11} Hz with variation of plasma thickness, no. of periodic layers and refractive index in 1-D PPC. The thickness of plasma affected the band structure. From the study, it is found that with increasing the plasma width, the band gap of plasma photonic crystal increases.

Figs 1 (a-c) depicted the band structure and reflectance of no. of layers 5, 10 & 15 respectively with refractive index of dielectric material (ZnS, $n=2.35$). In these figures, the band structure is the same but reflectance shifted towards the 100% as we increase no. of layers and thickness of plasma width.

Fig.(2) shows that the group velocity, effective group index and effective phase index of plasma- dielectric photonic band gap material with plasma density 5.6×10^{11} , No. of periodic layers $N=15$ and refractive index of dielectric material 2.35. From the study of fig. (2), it is found that group velocity attain negative values for 2.85 – 7.9 of normalized frequency. At the normalized frequency, effective group index becomes negative at the band edges. This anomalous behavior can be obtained in anomalous effective phase index at the same normalized frequency which is shown in fig (2). For large plasma width, group velocity has attained negatively high value at large normalized frequency.

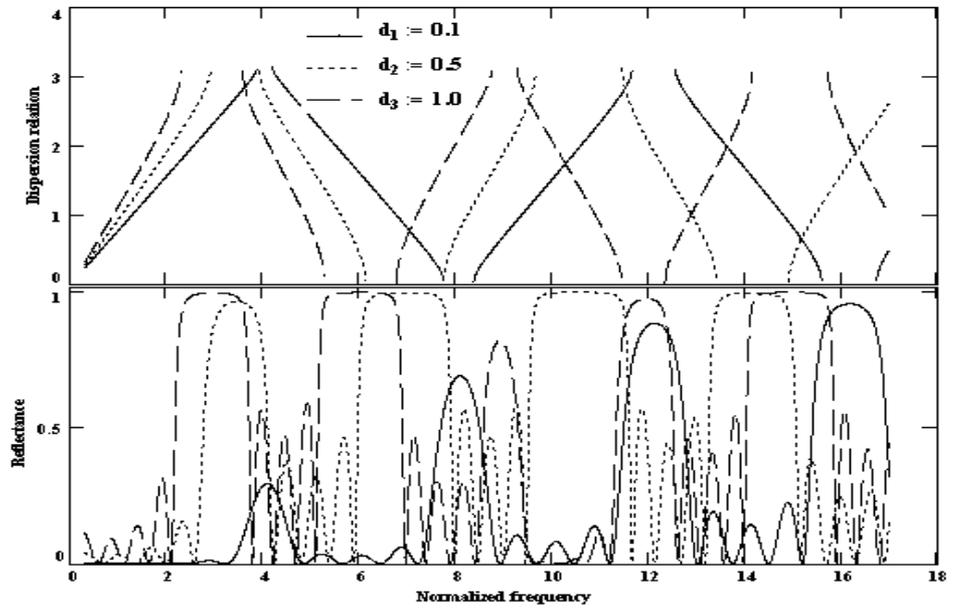
Figs (3) & (4) are depicted the optical properties of plasma photonic band gap structure of plasma frequency 5.6×10^{11} and refractive index 2.35. In this case, when plasma density is increased twice of plasma frequency, the band structure and reflectance of large plasma width is increased. The group velocity and effective index of such structure attain negative value at certain normalized frequency but in this case the effective phase index highly changed at lower frequency for large

plasma width and anomalous behavior of refractive index is obtained as in the previous study.

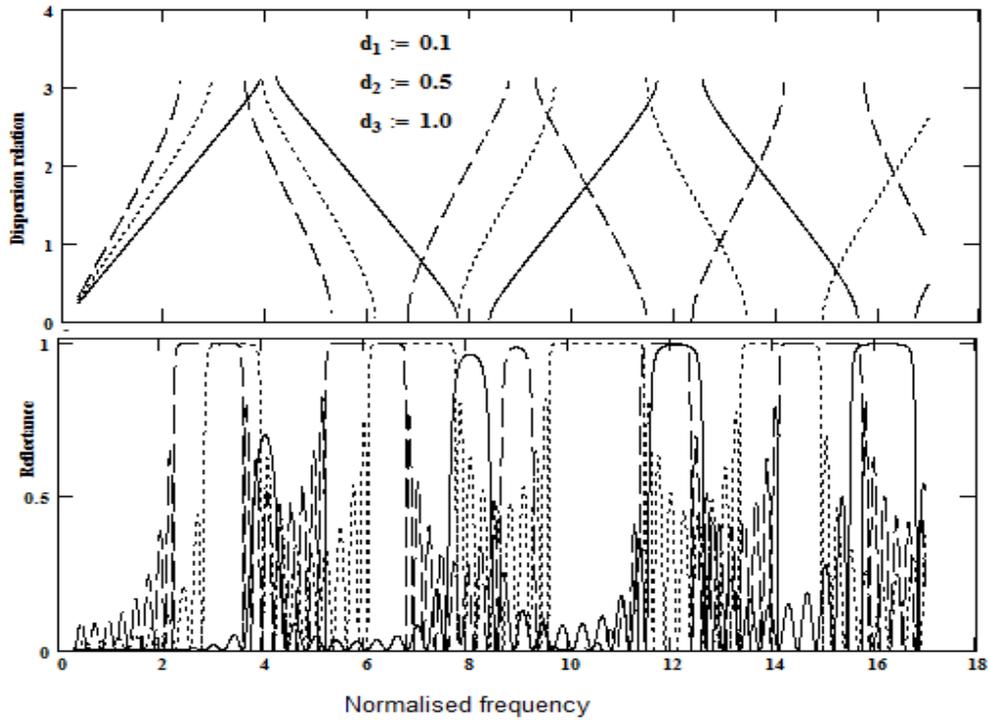
When plasma density is increased eighth times of normal plasma frequency, as discussed in the previous case, the band structure and the reflectance does not changes but the group velocity, effective group index and effective phase index are largely changed. This can be depicted from fig. (3-4) & fig. (5-6). Due to plasma increasing width, the group velocity increased negative at certain normalized frequency and corresponding effective group index also become negative. The effective phase index changed sharply at lower normalized frequency due to plasma density.

The reflectance of PPCs shows narrow band filter at small angle and broad band filter at maximum angle of incidence. The study of group velocity and effective index of refraction of PPCs Vs normalized frequency show the abnormal behavior at band edges.

(a)



(b)



(c)

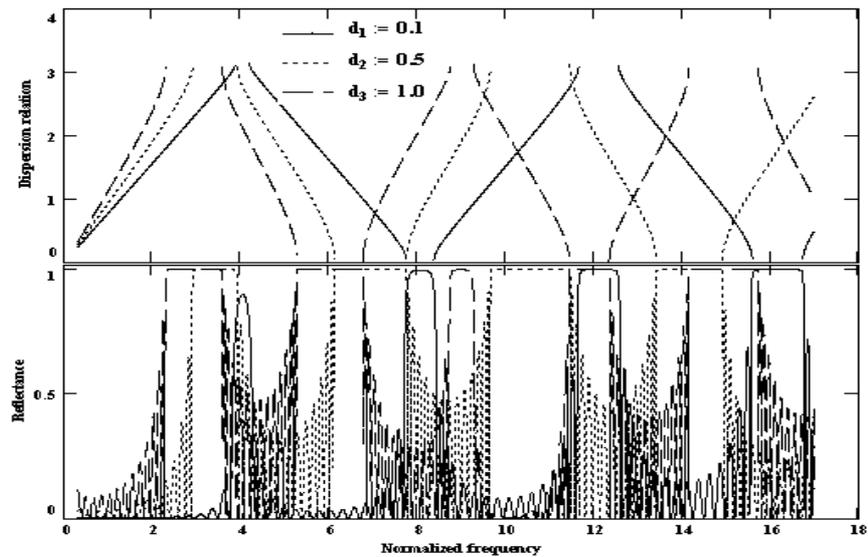


Fig (1): Band Structure and Reflectance Vs Normalized frequency at plasma frequency = (5.6×10^{11}) n = 2.35 (ZnS) and (a) N = 5, (b) N = 10, (c) N = 15.

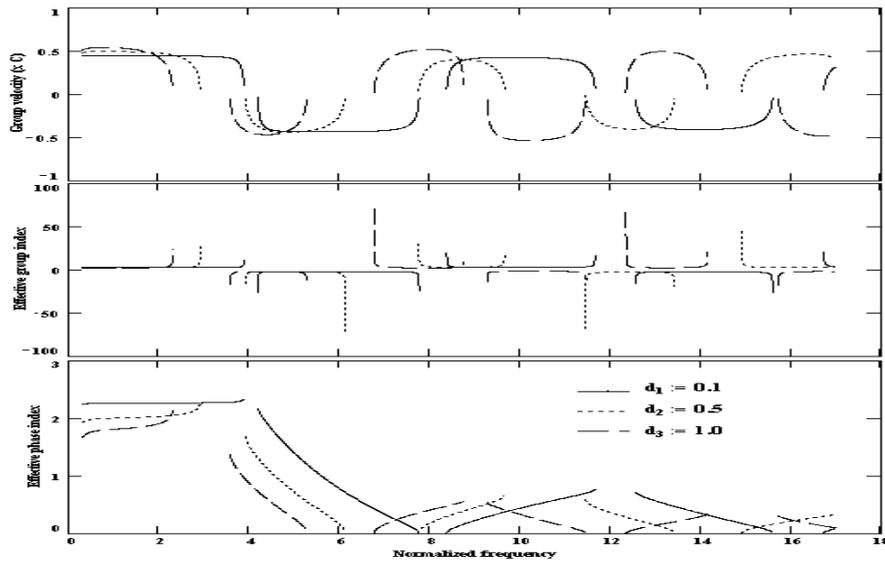


Fig (2): Group velocity, Effective group index and effective phase index Vs Normalized frequency at plasma frequency = $(5.6 \times 10^{11}) \times 1$, N=15 and n = 2.35 (ZnS).

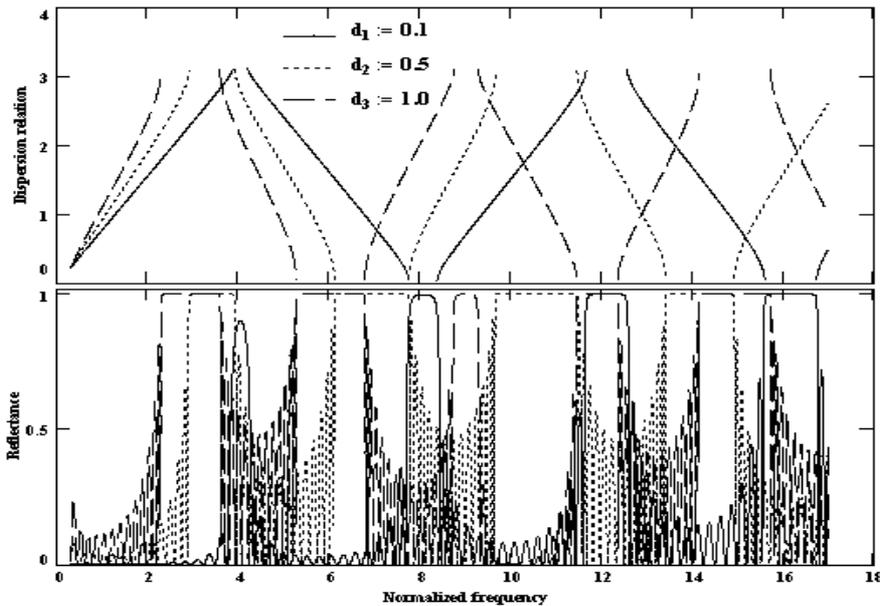


Fig (3): Band Structure and Reflectance Vs Normalized frequency at plasma frequency = $(5.6 \times 10^{11}) \times 2$, $N = 15$ and $n = 2.35$ (ZnS)

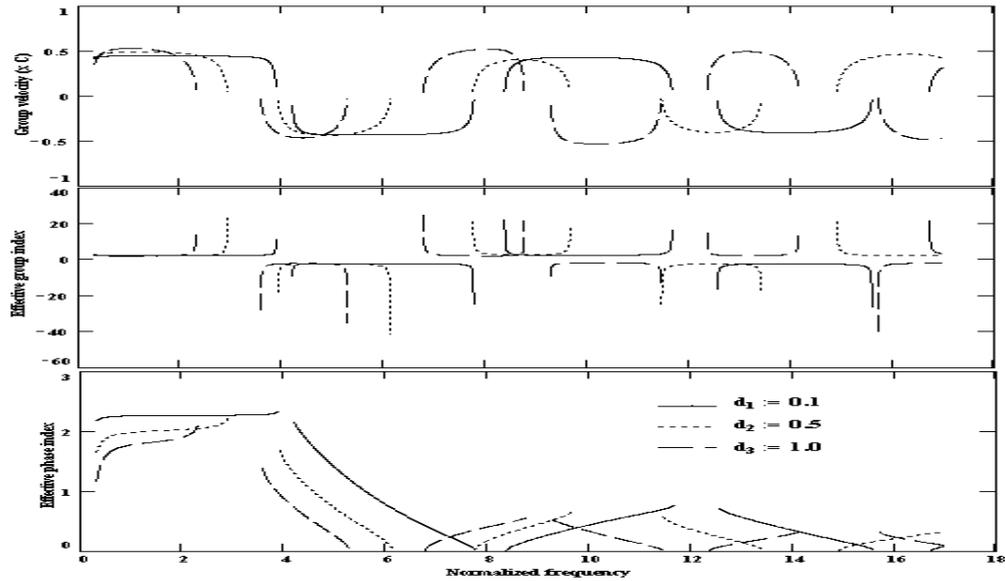


Fig (4): Group velocity, Effective group index and effective phase index Vs Normalized frequency at plasma frequency = $(5.6 \times 10^{11}) \times 2$, $N=15$ and $n = 2.35$ (ZnS).

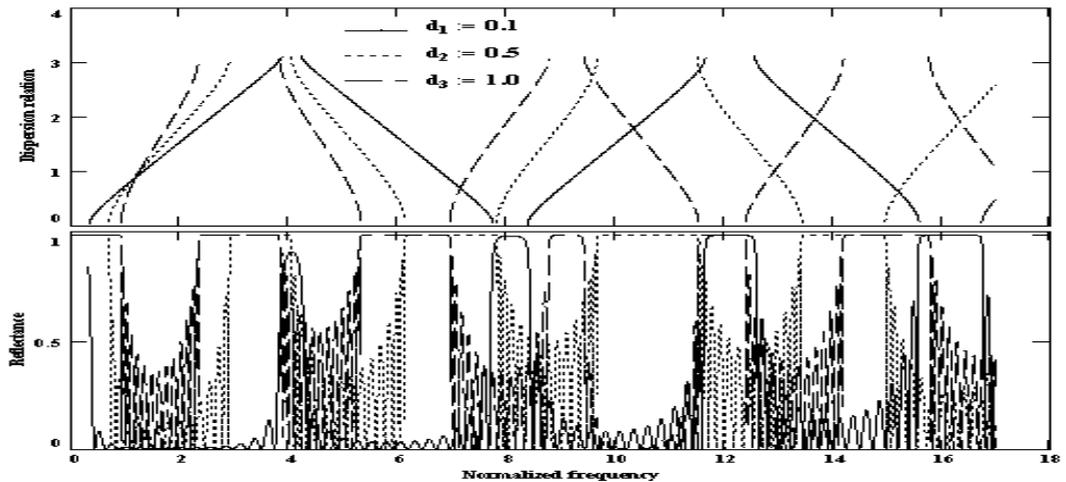


Fig (5): Band Structure and Reflectance Vs Normalized frequency at plasma frequency

= $(5.6 \times 10^{11}) \times 8$, $N = 15$ and $n = 2.35$ (ZnS)

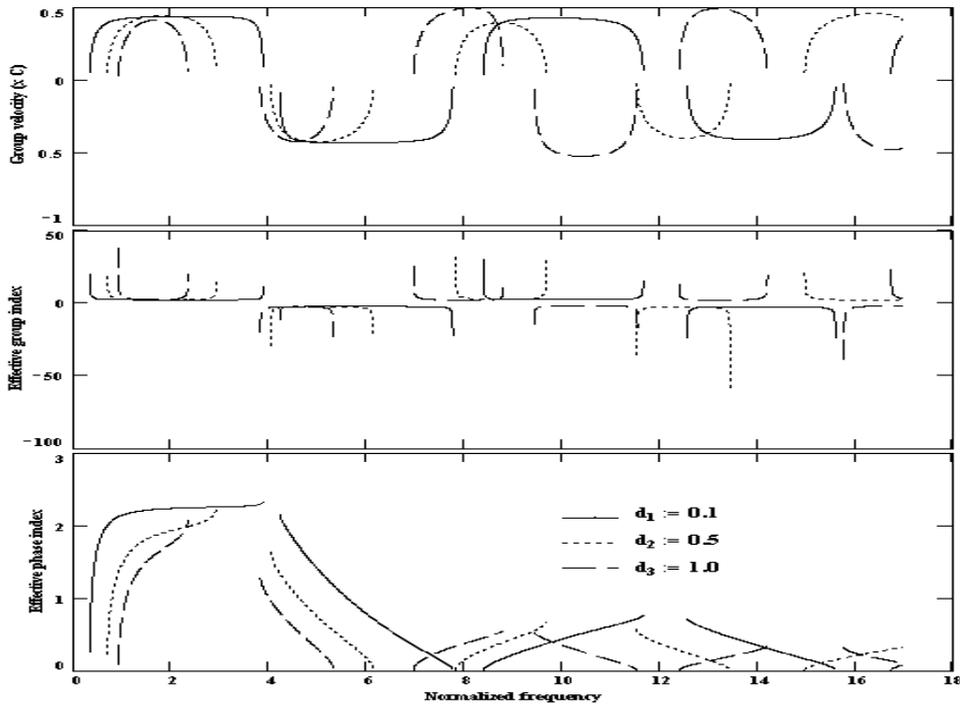


Fig (6): Group velocity, Effective group index and effective phase index Vs Normalized frequency at plasma frequency = $(5.6 \times 10^{11}) \times 8$, $N=15$ and $n = 2.35$ (ZnS).

References:

1. M. J. Kiskinen and R. Fernsler, Photonic band gaps in dusty plasma crystals, *Appl. Phys. Lett.*, 77, 1925-1927, Sept. 2000.
2. H. Hojo and A. Mase, Dispersion relation of electromagnetic Waves in one-dimensional Plasma Photonic Crystals, *J. Plasma Fusion Res.*, 80, 89-90, 2004.
3. E. Yablonovitch, Inhibited spontaneous emission in solid state physics and electronic, *Phys. Rev. Lett.*, 50, 2059-2062, May, 1987.
4. A. Mekis, J. C. Chen, I. Kurland, S. Fan, R. Villeneuve and J.D. Joannopoulos, High transmission through sharp bends in photonic crystal waveguides, *Phys. Rev. Lett.*, 77, 3787-3790, Oct., 1996.
5. K. Sakoda and K. Ohtaka, Optical response of three-dimensional photonic lattices: solutions of inhomogeneous Maxwell's equations and their applications, *Phys. Rev. B*, 54, 5732-5741, Aug., 2002.

6. S. Noda and T. Baba (Ed.), “*Road map on photonic crystal*”, Kluwer Academic, Boston, 2003.
7. D.K. Kalluri, “*Electromagnetic in Complex Media*”, C.R.C. Press, Boca Raton, FL, 1998.
8. M.J. Keskinen and R. Fernsler, Photonic band gaps in dusty plasma crystal, *Appl. Phys. Lett.*, 77, 1925-3, Sept. 2000.
9. A. Melzer, A. Homann and A. Piel, Experimental investigation of the melting transition of the plasma crystal, *Phys. Rev. E*, 53, 2757-2766, March, 1996.
10. M. Marklund, P.K. Shukla, L. Stenflo and G. Brodin, New low frequency nonlinear electromagnetic wave in a magnetized plasma, *Plasma Phys. Control Fusion*, 47, L25-L29, April, 2005.
11. H. Hojo, K. Akimoto and A. Mase, Reflectionless transmission of Electromagnetic Wave in One-Dimensional Multi-layer Plasmas, *J. Plasma Res.*, 80, 177-178, 2004.
12. G. D’Aguanno, M. Centini, M. Scalora, C. Sibilìa, M. J. Bloemer, C. M. Bowden, J. W. Haus and M. Bertolotti, Group velocity, energy velocity, and superluminal propagation in finite photonic band-gap structures, *Phys. Rev. E*, 63, 036610-5, March, 2001.
13. V. Kumar, K. S. Singh, and S. P. Ojha, "Band structure, reflection properties and abnormal behaviour of one-dimensional plasma photonic crystals," *Progress In Electromagnetics Research M*, Vol. 9, 227-241, 2009.
14. Xiang-kun Kong, Shao-bin Liu, Hai-feng Zhang, Chun-zao Li and Bo-rui Bian Xiang-kun Kong *et al* ,”Omnidirectional photonic band gap of one-dimensional ternary plasma photonic crystals” *J. Opt.* 13 035101, 2011
15. G.N. Pandey, K. B. Thapa and S.P. Ojha, “Ominidirectional Reflection Band in One Dimensional Plasma Photonic Crystal” *Optik - International Journal for Light and Electron Optics*, Volume 124, Issue 18, Pages.3396-3401, Sept. 2013
16. G. N. Pandey, J. P. Pandey, A, K, Mishra and S. P. Ojha, “Three Dimensional Reflectance Properties of Plasma Dielectric Photonic Crystal” International Conference on Condensed Matter and Applied Physics (ICC 2015), AIP Conf. Proc. 1728, 020312-1–020312-4; doi: 10.1063/1.4946363 Published by AIP Publishing.
17. P. Yeh, “*Optical Wave in Layer Media*”, John Willey and Sons., New York, 1988.
18. M. Born and E. Wolf, “*Principle of Optics*”, Pergmon Press, Oxford, 1965.
19. K. Sakoda, “*Optical Properties of Photonic Crystals*”, Springer Verlag Press, Germany, 2001.

An Analytical study on Carbon Credit Accounting: Current Issues

Dr. Bindrawan lal¹

Abstract

The issue of Carbon Credit Accounting is attracting the attention of financial professionals and other related entities of financial as well as accounting sector. The paper analysis major current issues in the sphere and builds a framework for global carbon credit accounting with an analytical approach.

The issue of carbon credits, financial statements valuation accounting and taxation aspects of carbon trading are also touched.

An Analytical study on Carbon Credit Accounting: Current Issues

Introduction :-A carbon credit is a generic term for any tradable certificate or permit representing the right to emit one tonne of carbon dioxide or the mass of another greenhouse gas with a carbon dioxide equivalent (tCO₂e) equivalent to one tonne of carbon dioxide.

Carbon credits and carbon markets are a component of national and international attempts to mitigate the growth in concentrations of greenhouse gases (GHGs). One carbon credit is equal to one metric tonne of carbon dioxide, or in some markets, carbon dioxide equivalent gases. Carbon trading is an application of an emissions trading approach. Greenhouse gas emissions are capped and then markets are used to allocate the emissions among the group of regulated sources.

The goal is to allow market mechanisms to drive industrial and commercial processes in the direction of low emissions or less carbon intensive approaches than those used when there is no cost to emitting carbon dioxide and other GHGs into the atmosphere. Since GHG mitigation projects generate credits, this approach can be used to finance carbon reduction schemes between trading partners and around the world.

1. Associate Professor, M.K.Govt Degree College, Ninowa, Farrukhabad U.P.

There are also many companies that sell carbon credits to commercial and individual customers who are interested in lowering their carbon footprint on a voluntary basis. These carbon offsetters purchase the credits from an investment fund or a carbon development company that has aggregated the credits from individual projects. Buyers and sellers can also use an exchange platform to trade, such as the Carbon Trade Exchange, which is like a stock exchange for carbon credits. The quality of the credits is based in part on the validation process and sophistication of the fund or development company that acted as the sponsor to the carbon project. This is reflected in their price; voluntary units typically have less value than the units sold through the rigorously validated Clean Development Mechanism.

Due to the problem of global warming, the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) was adopted in 1992. The Kyoto Protocol came into force in February 2005, which sets limits to the maximum amount of emission of GHGs by countries. The Kyoto Protocol at present commits 41 developed countries (known as Annex I countries²) to reduce their GHG emissions by at least 5% below their 1990 baseline emission by the commitment period of 2008-2012.

Objective and scope: - the forestry carbon offset market is a mechanism where stakeholders such as businesses or communities can choose to decrease their carbon emissions. The main object of this paper is to highlight the accounting issues and the consequent accounting treatment involved in the carbon credit accounting. Kyoto protocol provides three market based mechanisms. The first is joint implementation (JI), the second is clean development mechanism (CDM), and the last is international emission trading (IET).

Under JI, a developed country with a relatively high cost of domestic GHG reduction can set up a project in another developed country that has a relatively low cost and earn carbon credits that may be applied to their emission targets. Under CDM, a developed country can take up a GHG reduction project activity in a developing country where the cost of GHG reduction is usually much lower and the developed country would be given carbon credits for meeting its emission reduction targets. Examples of projects include reforestation schemes and investment in clean technologies. In case of CDM, entities in developing/least developed countries can set up a GHG reduction project, get it approved by UNFCCC and earn carbon credits. Such carbon credits generated can be bought by entities of developed countries with emission reduction targets. The unit associated with CDM is Certified Emission Reduction (CER) where one CER is equal to one metric tonne of carbon dioxide equivalent. Under IET, developed countries with emission reduction targets can simply trade in the international carbon credit market. This implies that entities of developed countries exceeding their emission limits can buy carbon credits from those whose actual emissions are below their set limits. Carbon credits can be

exchanged between businesses/entities or bought and sold in international market at the prevailing market price.

These mechanisms serve the objective of both the developed countries with emission reduction targets, who are the buyers of carbon credits as well as of the developing and least developed countries with no emission targets (at present), who are the sellers/suppliers of carbon credits. The non-polluting companies from less developed countries can sell the quantity of carbon dioxide emissions they have reduced (carbon credits) and earn extra money in the process. This mechanism of buying and selling carbon credits is known as carbon trading.

Accounting and Taxation Aspects of Carbon Trading

The Kyoto Protocol, which came into force and became legally binding on 15th February 2005 when Russia ratified the treaty, demands a 5.2% cut in greenhouse gas emissions from the industrialized world as a whole by 2012. India, along with China and Brazil, has emerged as one of its largest beneficiaries in terms of new source of revenue. This is due to Clean Development Mechanism (CDM), which is perhaps most exciting feature of the total scheme which allows 'Annex 1 countries' (A total of 36 countries are listed in Annex 1) to meet their emission reduction targets by paying for greenhouse gas emission reduction in non- Annex 1 (developing) countries. Most Annex 1 countries have legally binding greenhouse gas emission reduction requirements under the Kyoto Protocol. These countries, instead of reducing emissions of their own companies, can 'buy' emission reductions in non-Annex 1 countries. Article 12 of the Kyoto Protocol states: "The purpose of the Clean Development Mechanism shall be to assist Parties not included in Annex 1 in achieving sustainable development and in contributing to the ultimate objective of the convention, and to assist Parties included in Annex 1 in achieving compliance with their quantified emission limitation and reduction commitments." India, being a non-Annex 1 country, is naturally one of largest beneficiaries of the Kyoto Protocol. Studies by Crisil and CII estimate the value of the Indian CDM market at more than a billion dollars per annum.

Trading of Carbon Credits: Trading of carbon credits happens in the form of CERs or Certified Emissions Reductions. CERs are in the form of certificates, just like a stock. A CER is given by the CDM Executive Board to projects in developing countries to certify that they have reduced greenhouse gas emissions by one tonne of carbon dioxide per year. For example, if a project generates energy using wind power instead of burning coal, and in the process saves (say) 25 tonnes of carbon dioxide per year, it can claim 25 CERs (One CER is equivalent to one tonne of carbon dioxide reduced).

CDM Executive Board: A board comprising 10 members supervises the operation of CDM. The Board has the final say on whether a project is approved or not, and lays out procedures and guidelines for CDM.

Verification: A CDM project is monitored or 'verified' after the project has been approved or registered by the CDM Executive Board. After the project is registered by the Executive Board, the Designated Operational Entity (DOE) periodically checks (usually once a year) whether emission reduction has actually taken place or not. It is only after verification by the DOE that CERs are delivered. There are presently 11 DOEs globally, out of which five are represented in India.

Emergence of CER Credits: In March 2006, the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) CDM Registry The emergence of the opportunity of revenue generation by taking up structured Clean Development Mechanism (CDM) projects has given a new dimension to Accounting and Taxation. As the concept of Carbon Trading is totally new, even at the international level, there are some issues to be settled before arriving at a common opinion. This article takes an in-depth view of the concept.

ACCOUNTING AND AUDITING Administrator, for the first time, forwarded CERs to the holding account of a project participant representing a milestone in the implementation of the Kyoto Protocol's CDM. The forwarding of CERs to the holding accounts of project participants provides them with the end product of their efforts to reduce emissions of greenhouse gases in developing countries. These CERs have a ready market, where transactions happen on arm's-length basis and price quoted fluctuate as per the situation of demand and supply, and also according to the negotiation skills of the two parties.

Financial Accounting Issues of CDM Credits in India

India is one of the major players in the global market on the supply side of CERs. Indian companies have started getting credit of CERs and some of them have also entered into sale arrangement with buyers in the international market. As this is a new concept, it has given rise to interesting financial accounting dimensions. Issues involved are (i) how to account for expenditure on CDM projects, (ii) whether or not to account for self-generated CERs held with registry, (iii) if credits are to be accounted, at what point of time these should be recognized in books of accounts and at what value, and (iv) how to account for sale consideration of CERs and its disclosure in accounts and notes. Answers to these questions are found within existing pronouncements of ICAI as well as Schedule VI requirements. Taxation issues will naturally follow.

CDM is a Journey, not a Destination:

Developing a CDM project should not be viewed as a commercial transaction. It is not a huge business but simply a profitable way of making business environmentally conscious. A CDM project cannot be undertaken only on the basis of generation of expected CERs points and its market value. To be sustainable, the project must be financially sound by itself There are several benefits of undertaking CDM projects, starting from reduced energy bills by using energy-efficient equipment, additional

depreciation on capital equipments installed for CDM projects, reduced regulatory oversight, image of a responsible corporate citizen, advance preparation for such time when India will be given targets to reduce greenhouse gas emissions on its own account, and so on. The availability of a mechanism of recognition of carbon credits and its marketability provides additional revenues, and makes businesses more competitive in the global market. As of now, there are no separate Indian accounting standards to measure income and expenditure from carbon reducing projects. The existing standards can well account for new capital investments, its depreciation, recurring costs and sale proceeds of CERs. Some experts feel that CDM projects should be accounted for as a separate segment under AS-17 (segment reporting). This line of thought does not appear practical if the concept of 'journey, not destination' is properly followed. A CDM project cannot be a profit centre or cost centre in itself. In a multi-segment industry, any CDM project can be identified with its parent segment.

CERs are Goods: CER credits are considered goods, as they have all the attributes thereof. As held by the apex court in *TATA Consultancy Services v. State of Andhra Pradesh [2004] 141 Taxman 132/ 271 ITR 401*, while dealing with issue of levy of sales tax on computer software, "a 'goods' may be a tangible property or an intangible one. It would become goods provided it has the attributes thereof having regard to (a) its utility; (b) capability of being bought sold; and (c) capability of being transmitted, transferred, delivered, stored and possessed." This approach was reiterated by the apex court in *BSNL v. UOI [2006] 152 Taxman 135/ 282 ITR 273/ 145 STC 1*.

CER Sale is Other Income, Not Turnover:

We can safely conclude from the discussion above that sale proceeds of CER credits cannot be included in Turnover. Section 43A(11) of the Companies Act, 1956, defines 'Turnover' as "the aggregate value of the realisation made from the sale, supply or distribution of goods or on account of services rendered, or both". Part II of Schedule VI to the Companies Act, 1956, requires a separate disclosure of "profits or losses in respect of transactions of a kind, not usually undertaken by the company or undertaken in circumstances of an exceptional or non-recurring nature, if material in amount". Though CERs are goods, their sale is undertaken, if not in exceptional circumstances, certainly on non-recurring basis. We have already seen that a CDM project cannot be a profit/cost centre in itself, and, therefore, it is neither possible nor desirable to attempt to work out separate profit or loss of any CDM project, with an accuracy expected from accountants. A combined reading of Section 43A and Schedule VI of the Companies Act clearly establishes that sale proceeds of CERs should be disclosed as a line item in schedule of other income, if amount is material.

Revenue Recognition on Sale of CER Credits: As we have already concluded that CER credits are goods, their sales proceeds have to be recognized in financial

accounts as per para.11 of the Accounting Standard 9 ('revenue recognition'). The conditions of para.11 are self-explanatory, and are reproduced below: "11. In a transaction involving the sale of goods, performance should be regarded as being achieved when the following conditions have been fulfilled:

(i) the seller of goods has transferred to the buyer the property in the goods for a price or all significant risks and rewards of ownership have been transferred to the buyer and the seller retains no effective control of the goods transferred to a degree usually associated with ownership; and (ii) no significant uncertainty exists regarding the amount of the consideration that will be derived from the sale of the goods."

Self-generated CERs Held with Registry:

Self-generated CERs held with registry cannot be included in Inventories as defined in Accounting Standard-2, as they are not held for sale in the ordinary course of business. On the other hand, such credits meet all the criteria of 'Intangible Asset' as defined in Accounting Standard-26 i.e. (i) identifiably, (ii) control over a resource, and (iii) expectation of future economic benefits flowing to the enterprise Para 19 to 23 of Accounting Standard-26 deal with recognition and initial measurement of an intangible asset. Para 20, which is the operating portion of this section, provides that an intangible asset should be recognized if, and only if: (a) it is probable that future economic benefits attributable to the asset will flow to the enterprise; and (b) the cost of asset can be measured reliably. Since we have already demonstrated that availability of CER credits is only an additional benefit of a CDM project, it would be impossible to measure the cost of self-generated CER asset reliably. Thus it can be concluded that though self-generated CERs held with registry are Assets (Intangible), they cannot be recognized in Accounts due to specific requirements of Accounting Standard-26.

Accounting Carbon Credits as per AS- 12: Some experts, having admitted that there are presently no guidelines/standards for accounting of Carbon Credits, have suggested that they be accounted as Government Grant. Their logic is based on the definition of the term 'Government' prescribed in Para 3.1 of AS-12, which reads: "Government refers to government, government agencies and similar bodies, whether local, national or international." The logic forwarded appears to be misplaced, as in case of financial transactions arising out of carbon credit, monetary consideration will not flow from any government or government agency. In total gambit, UNFCCC CDM registry acts as a Demat banker recognizing CER credits and keeping an account of it. There is no grant at all from any agency. Further, as soon as Carbon Credits are accounted as Government Grants, Accounting Standard-9 'revenue recognition' will cease to operate, leading to other accounting and taxation complications.

Carbon Credits and Financial Statements / Valuation

The Kyoto meeting of 1997 deemed that as each country produces Carbon Dioxide, it must also be able to contain that CO₂. This eventually led to countries looking at the companies on their soil to uphold the Kyoto protocol. A company has two ways to reduce emissions.

- It can reduce the GHG (greenhouse gases) by adopting new technology or improving upon the existing technology to attain the new norms for emission of gases.
- It can purchase "absorption ability" from another nation, thereby helping developing country or its companies "earn" credits

The Carbon Credit is this new currency and one Carbon Credit is equal to one Tonne of CO₂ and is called a CO₂e (CO₂ equivalent). Costs are between US \$10 - 40 per credit. Thirty-six industrial countries (but not the U.S.) have agreed to reduce greenhouse gas emissions over time; they can do so, in part, by financing "clean development" projects in the developing world.

What are carbon credits for companies?

Typically, buyers of carbon credits are companies in the United States or the European Union who want to reduce their greenhouse gas emissions, either voluntarily (in the United States) or because their emissions are regulated (in the European Union). Instead of directly cutting their own emissions, these companies choose to buy credits, usually from a bank, a company or a nonprofit. These are usually located in the developing world - usually a country that has come up with a less expensive way to check the manufacture and spread greenhouse gases. So, for instance, big brands in the U.S. or industrial companies in the European Union offset their emissions by financing the capture of methane gas at chicken farms in India or landfills in Mexico, by underwriting wind farms in Sri Lanka, or by paying refrigerant and fertilizer plants in China to trap their industrial gases.

Carbon Finance - Big Money Involved

Last year traders bought and sold about \$60 billion worth of emissions allowances, mostly in Europe and Japan, where governments regulate greenhouse gases. If, as expected, regulation comes to the U.S., the country's carbon-trading market is expected to be worth \$1 trillion annually by 2020. No wonder the major investment banks, utilities, industrials, and hedge funds - among them GE, Goldman Sachs, J.P. Morgan Chase, and AES - are rushing into the business of carbon finance. India, along with other developing nations, is at an advantage as it can implement approved clean development mechanism (CDM) projects for the purposes of trading Certified Emission Reductions (CERs). It is not surprising that one third of the total CDM projects registered with UNFCCC are from India. In 2007, a total of 160 new projects were registered with UNFCCC. India's carbon credits' trading is expected to reach \$100 billion by 2010. As a result, Indian industry managed to generate over 27 million carbon credits till date. Indian projects receive further impetus by way of investments and finance from developed nations who are potential buyers of CERs.

Carbon Credits and Finance Statements

Carbon credits inclusion on financial statements is guided by regulations of the Chartered Accounting bodies and varies in every country - in certain countries it is not mandatory to include such earning in the accounting statements. The United States is still not under the Kyoto agreement and hence the buying is voluntary. That leaves doors to carbon credits spending open to debate as of now. However, the United States Senate is trying to pass the Lieberman-Warner Senate Bill 2191 which is called America's Climate Security Act of 2007. If it is enacted into law it will establish a carbon credit system in the United States that will give the Environmental Protection Agency (EPA) extraordinary enforcement powers over this system. The accounting and valuation scenario will also be reviewed and updated depending on the way carbon credits spending is seen and worked into the bill. In India, being the "seller" country, the situation is different. The Institute of Chartered Accountants of India (ICAI) is currently working on accounting norms for carbon credits. According to ICAI, companies who earn revenue by selling carbon credits will have to make their financial statements under the new norms from April 1. However, the new accounting norm on this issue is yet to be notified by ICAI. It, thus, has to be seen whether CERs are classified as a tradable commodity under the accounting norm.

Are there any Monk fans out there? What does he always say about his mystery solving ability? "It's a blessing...and a curse." Some days it feel that way for me working at a large non-profit. Being on the cutting edge, it's a blessing but its also a challenge to identify the right accounting treatment for activities which lack authoritative guidance. When I began researching accounting for environmental assets with my coworkers, I spent some time identifying with Monk. So what is an environmental asset and how does it relate to non-profits? An environmental asset is an emission allowance or carbon offset credit (a generic term meaning that a value has been assigned to a reduction or offset of greenhouse gas emissions.) Three scenarios come to mind for how non-profits may be involved with environmental assets:

1. When an organization receives donated carbon credits for sale to market participants.
2. When an organization internally generates carbon credits from its programmatic activities and certifies the credits for sale to market participants.
3. When organization operations become subject to carbon emission quotas in the US or internationally.

The debate continues around the public policy governing carbon emission programs as well as the accounting guidance for environmental assets. Several different market solutions have been proposed for carbon emission programs which would result in environmental assets and/or liabilities. As discussed in the August 2008

Journal of Business & Economics Research article, the proposed market solutions include:

1. Use of fees on polluting inputs,
2. System of quotas, whereby companies with the opportunity to reduce carbon emissions could sell their unused, excess quota of carbon savings,
3. Establishment of output efficiencies which would be monitored and compared to a baseline carbon use, and
4. Carbon offsets

Tax Planning

CER credits are indeed intangible assets, held with registry. CER credits acquired from other parties for the purposes of trading are recognized in the books at the cost of acquisition, whereas self-generated CER credits are not reflected in financial accounts. As issues for accounting of CER credits will appear for the first time in Financial Year 2006-07, it's important to disclose the accounting policy adopted for this purpose. It would be appropriate to disclose units of CER held with registry in notes bi-furcating between purchased and self-generated. As CERs are capital assets, tax liability should be admitted under the head Capital Gain, and claim for concessional rate of taxation should also be made if credit is held for more than 36 months immediately preceding the date of transfer. This gives an opportunity to take a decision about timings of sale of such credits, keeping a balance between cash flow needs, interest factor and difference in rate of tax between long-term and short-term holdings. As there would be no cost of acquisition for self-generated CER credits, section 55(2) of the Income Tax Act will come into operation, and total sale consideration will be liable for Capital Gains Tax (long term/short term) according to the period of holding. In Indian circumstances, if sale of CER credits happen to overseas buyers, of the property held overseas, such sale, though sale of 'goods', will not attract any sales tax.

Conclusion: - Accounting guidelines on carbon credits will come into force from July 1, 2009. This means, corporate will have to account for their issued carbon credits, as well as carbon credits which they may have sold in the current financial year, in the September quarter results. companies will have to account for carbon credits sold or issued to them by the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) from April 2009. The core group, which framed the draft guidance note on the accounting guidelines, has concluded that carbon credits are "intangible assets" and they need to be treated as "inventory" in the balance sheet till they are sold. Under UNFCCC's clean development mechanism (CDM), a developed country can take up a greenhouse gas (GHG) reduction project activity in a developing country where the cost of GHG reduction is usually much lower and the developed country would be given carbon credits for meeting its emission reduction targets. The unit associated with CDM is certified emission reduction (CER) which are generally termed carbon credits where one CER is equal to one

metric tonne of carbon dioxide equivalent.” With large number of entities in India generating carbon credits and the carbon credits being a relatively new area, a need was felt to provide accounting guidance in this area," the guidance note states. It provides guidance on matters of applying accounting principles relating to recognition, measurement and disclosures of CERs generated by the entity that has obtained the same under the CDM.

The note classifies CERs as `assets' of the generating entity. However, since issuance of CERs is subject to the verification process under the UNFCCC, CERs can be treated as contingent assets, only after it comes into existence, i.e. after the entity has been issued CERs by the UNFCCC. After this, CERs can be recognized in the financial statements.

"As the market for CERs is relatively new, the future economic benefits may not always be assured. Thus, an entity needs to make an assessment for the probable market for the CERs ensuring flow of economic benefits in the future, CERs should be recognized," the note states. India has around 35 million annual CERs under way from registered projects, of which, a large pool remains unsold.

References:-

- 1- "Collins English Dictionary - Complete & Unabridged 10th Edition" ..
- 2- "Climate change glossary". *Carbon credit*. Environment Protection Authority Victoria.2008-09-02.
- 3- <http://www.epa.vic.gov.au/climate-change/glossary.asp#CAM>. Retrieved 2010-02-16.
- 4- "Investment Dictionary". *Carbon Credit Definition*. Investopedia Inc.
- 5- http://www.investopedia.com/terms/c/carbon_credit.asp. Retrieved 2010-09-11.
- 6- "Making Kyoto work: data, policies, infrastructures". UNFCCC press briefing. 2007-11-20.
- 7- "Climate Change 2007: Mitigation of Climate Change, Summary for Policymakers from IPCC Fourth Assessment Report". Working Group III, IPCC. 2007-05-04. pp. Item 25 and Table SPM.7, pages 29–31. http://www.mnp.nl/ipcc/docs/FAR/Approved%20SPM%20WGIII_0705rev5.pdf. Retrieved 2007-05-10.
- 8- "KyotoProtocolTargets".UNFCCC. http://unfccc.int/kyoto_protocol/items/3145.php. Retrieved 2010-01-25.
- 9- Exposure Draft Guidance Note on Accounting for Self-generated Certified Emission Reductions (CERs) *Issued by* Accounting Standards Board The Institute of Chartered Accountants of India

Role of Assistive Device at Developing Countries

Mr. Mohit Gupta¹, Mr. Shivam Gupta²

Introduction: In the developing countries of Asia and the Pacific, poor people with disabilities are frequently trapped in a vicious cycle of exclusion from society and mainstream development programmes. Without appropriate assistive devices, they often lack the means to participate in education and training programmes for independent living and contribution to the development process. Without income from work, people with disabilities remain poor, and thus unable to purchase assistive devices. Given these conditions, for many people with disabilities, assistive devices are a basic need as important as adequate shelter. Assistive devices and technologies such as wheelchairs, prostheses, mobility aides, hearing aids, visual aids, and specialized computer software and hardware increase mobility, hearing, vision and communication capacities. With the aid of these technologies, people with a loss in functioning are better able to live independently and participate in their societies.

Assistive devices are external devices that are designed, made, or adapted to assist a person to perform a particular task. Many people with disabilities depend on assistive devices to enable them to carry out daily activities and participate actively and productively in community life. However, in many low-income and middle-income countries, only 5%-15% of people who require assistive devices and technologies have access to them.

Aim: People with disabilities as requiring treatment and intervention, to the person with a disability and the minimization of obstacles to living in the community and participating in the workforce. Assistive technologies have been one key to successful community participation.

Method: Users of assistive technology differ as much personally as they do functionally. Each potential user brings to the assistive technology evaluation and selection process a unique set of needs and expectations as well as attraction to assistive technology use and readiness for use. To achieve better assistive technology

1. PDUIPH, New Delhi

2. AIIPMR, Mumbai

outcomes, these factors are ideally assessed so that assistive technologies can be customized to the user, training and trial use of devices are arranged, and additional supports identified.

1. Goals and dreams.
2. Need for assistive technology.
3. Readiness for assistive technology.
4. Assistive technology and lifestyle fit.
5. Comfort with use.

Access to assistive devices is essential for many people with disabilities and is an important part of any development strategy. Without assistive devices, people with disabilities may never be educated or able to work, so the cycle of poverty continues. Increasingly, the benefits of assistive devices are also being recognized for older people as a health promotion and prevention strategy.

Results: There are no firm data on the number of people with disabilities in developing countries of the region. Most developing countries have not conducted any comprehensive surveys on the subject. This poses problems for both planning and evaluating programmes to provide assistive devices. Without such surveys, people will neither know what assistive devices are needed nor know how much of that need is being met.

In countries that have disability statistics, the number of people with disabilities, expressed as a percentage of the country's total population, varies from 1.85 per cent in Thailand to 10 per cent in Pakistan. Furthermore, unlike the survey study, the physical-examination study did not examine people for the presence of intellectual disabilities. It is estimated that, if the survey had included them, the figure found would likely have been around 8.1 per cent instead. It is likely that the latter method is more accurate, but it requires a more comprehensive definition of disability and concomitant allocation of resources.



Even without firm disability data, efforts must continue to improve services.

These figures demonstrate the difficulty of obtaining a realistic estimate of the number of people with disabilities, especially in rural areas.

About 90 per cent of China's people with disabilities need at least one assistive device. A survey in Viet Nam asking people with locomotor disabilities about their needs found that 67 per cent required an assistive device. In Thailand, 83 per cent of the total registered population of people with disabilities. As a country undergoes rapid economic and social change, the patterns of disabilities in that country will also change rapidly. In Thailand, for example, the number of people

with disabilities resulting from polio has decreased in recent years, but the number with disabilities resulting from traffic accidents has increased.

The unmet need for assistive devices is usually greatest in rural and remote areas. In Indonesia, the vast majority of device producers are on Java island and few high-quality devices are available elsewhere. In Fiji, the only sources of devices are in Suva.

The successful integration of an assistive technology into a user's lifestyle ideally results in a higher quality of life for that person. The psychosocial aspects of achieving this through assistive technology use require further exploration. The World Health Assembly resolution WHA58.23 and the United Nations Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities all highlight the importance of assistive devices. States are also requested to promote access to assistive devices and technologies at an affordable cost and facilitate training for people with disabilities

Discussion & Conclusion: The majority of people with disabilities are likely to be poor. In India, polio is the single largest contributor to the prevalence of locomotor disability; in heavily mined Afghanistan, a Handicap International survey found that polio caused more disabilities than land mines. Furthermore, poverty reduces options and compels many to risk disability resulting from the need to work in mined areas. Furthermore, the ensuing disabilities have more serious consequences for the poor, who have limited access to rehabilitation services and assistive devices. Even when poor families can theoretically afford assistive devices, they may still assign a lower priority to using their scarce resources on the purchase of devices than to food and shelter. The poor are also more likely to live in an environment whose handicapping features are overwhelming. Successful integration of assistive technology use into a person's lifestyle and also depends heavily upon the acceptance of assistive technology by family members and the willingness to adjust customary routines to accommodate use.

WHO, in partnership with collaborating centres and partners, is assisting these efforts by:

- Developing normative guidelines
- Organizing regional and country workshops, meetings and seminars to promote and facilitate access to assistive devices
- Providing assistance for the development of national policies and programmes on assistive devices and technologies with a focus on human resource development
- Creating a database on availability of appropriate assistive devices and technologies

Disability and mobility problems increase with age. Assistive devices such as canes, crutches, and walkers can be used to increase a patient's base of support, improve

balance, and increase activity and independence, but they are not without significant musculoskeletal and metabolic demands. Most patients with assistive devices have never been instructed on the proper use and often have devices that are inappropriate, damaged, or are of the incorrect height. Selection of a suitable device depends on the patient's strength, endurance, balance, cognitive function, and environmental demands.

Currently, an estimated 6.1 million community-dwelling adults use mobility devices, including canes, walkers, and crutches, and two-thirds of those persons are older than 65 years. With the growing number of older adults in the community and the increasing number of those adults with multiple chronic conditions, disability and the resultant mobility problems are anticipated to become even more widespread. Of adults older than 65 years, 10 percent use canes and 4.6 percent use walkers.



A child should not be made to use a wheelchair designed for an adult.



Local improvisation until an artificial limb is obtained.



Little effort has been made to incorporate the views of women and girls with disabilities in the development of assistive devices.

चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

दुर्गेश कुमार मिश्र¹

भूमिका—

शिक्षा जीवन का सम्पूर्ण शास्त्र है, शिक्षा सामाजिक उद्देश्य की पूर्ति का एक सामाजिक साधन है जिससे समाज अपने ही अस्तित्व को सुनिश्चित करता है। इसका उद्देश्य ज्ञान पिपासा जगाने के साथ व्यक्ति को संस्कारी, विचारवान और संयमी प्राणी बनाना है।

यह वह दर्पण है जिसमें मनुष्य अपनी योग्यताओं और क्षमताओं को प्रतिबिम्ब के रूप में देखता है ये प्रतिबिम्ब ही संसाधन बनकर मानव व्यक्तित्व के विकास का मार्ग प्रशस्त करते हैं।

औपचारिक शिक्षा की शुरुआत विद्यालय से होती है लेकिन प्रश्न उठता है कि यह किस तरह के स्कूलों से प्रारम्भ की जाती है। औपचारिक शिक्षा हेतु प्राथमिक विद्यालय इस दिशा में पहला कदम है।

अध्ययन की आवश्यकता—

प्राथमिक विद्यालयों में दी जाने वाली शिक्षा से औपचारिक शिक्षा का श्रीगणेश होता है। भारतीय संविधान के अनुच्छेद 45 के अनुसार देश के 14 वर्ष तक की उम्र के समस्त बच्चों के लिए प्राथमिक शिक्षा की निःशुल्क व्यवस्था की गयी है। सरकार ने बच्चों में प्राथमिक शिक्षा के प्रति आकर्षक पैदा करने के लिए अनेक प्रयास किये जैसे राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986, आचार्य राममूर्ति शिक्षा समिति 1998 जनार्दन रेड्डी शिक्षा समिति 1992 जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम (1994) मध्याह्न भोजन योजना (1995) इत्यादि जय (1990) ने अपने अध्ययन द्वारा पाया कि शैक्षिक उपलब्धि बालकों के अभिलाषा स्तर पर अनुकूल प्रभाव पड़ता है।

1. शोधछात्र, शिक्षाशास्त्र विभाग, जे0आर0एच0यू0, चित्रकूट

विद्यार्थियों की उपलब्धि स्तर को बढ़ाने हेतु सरकार द्वारा प्राथमिक शिक्षा के स्तर में सुधार हेतु विभिन्न प्रकार के संसाधन उपलब्ध कराये जाते हैं। जबकि गैर सरकारी विद्यालयों को सरकार द्वारा किसी प्रकार की सहायता नहीं मिलती है। सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में वित्तीय अनुदान प्रशिक्षित शिक्षक अधिगम सामग्री इत्यादि प्राप्त होने के बावजूद क्या कारण है? कि सरकारी प्राथमिक विद्यालयों की तुलना में गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थी ज्यादा प्रतिभाशाली एवं बुद्धिमान देखे जाते हैं। इसकी सत्यता की परख हेतु शोधकर्ता ने उपरोक्त दोनों प्रकार के प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि की तुलना करने का निश्चय किया।

समस्याकथन—

चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन।

सम्बन्धित पदों की व्याख्या—

सरकारी प्राथमिक विद्यालय—

प्रस्तुत अनुसंधान में सरकारी प्राथमिक विद्यालय से तात्पर्य सरकार द्वारा पंजीकृत एवं सहायता प्राप्त प्राथमिक विद्यालयों से है।

गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालय

प्रस्तुत अनुसंधान में गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालय से तात्पर्य विभिन्न संगठनों या व्यक्ति विशेष द्वारा संचालित निजी प्राथमिक विद्यालयों से है।

शैक्षिक उपलब्धि—

प्रस्तुत अनुसंधान में शैक्षिक उपलब्धि से तात्पर्य अनुसंधानकर्ता द्वारा निर्मित उपलब्धि परीक्षण पर विद्यार्थियों द्वारा आये हुए प्राप्तांकों से है।

शोध के उद्देश्य—

1. चित्रकूट जिले के सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
2. चित्रकूट जिले के गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
3. चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि की तुलना करना।

शोध की परिकल्पना—

1. चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सीमांकन—

1. यह अध्ययन केवल चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों तक ही सीमित है तथा इसमें कक्षा 5 के विद्यार्थियों को शामिल किया गया।

शोध विधि—

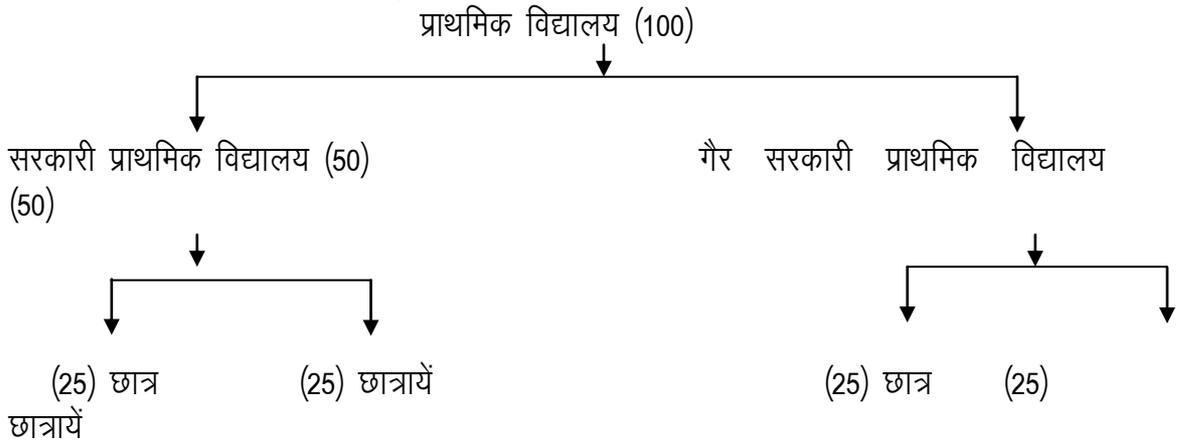
अध्ययन के लिए वर्णनात्मक शोध विधि का प्रयोग किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श—

चित्रकूट जिले के सभी सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों का समूह प्रस्तुत शोध की जनसंख्या है।

न्यादर्श—

न्यादर्श के रूप में चित्रकूट जिले के 5 सरकारी तथा 5 गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के कक्षा 5 में अध्ययनरत 100 विद्यार्थियों का चयन उद्देश्यपूर्ण (50 सरकारी प्राथमिक विद्यालय 50 गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालय) द्वारा किया गया।



आँकड़ों का संग्रह—

आँकड़ों के संग्रह हेतु स्वयं संरचित बहुविकल्पीय प्रश्नावली को 100 विद्यार्थियों के सम्मुख प्रस्तुत किया गया, अंकन हेतु सही के लिए 1 अंक तथा गलत के लिए शून्य अंक प्रदान किये गये।

प्रयुक्त सांख्यिकीय विधियाँ

सांख्यिकीय विधि के रूप में आँकड़ों के विश्लेषण के लिए प्रतिशत, मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया।

उद्देश्य-1

चित्रकूट जिले के सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण पर प्राप्त अंकों का मध्यमान एवं मानक विचलन

परीक्षण का नाम	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों का प्रतिशत	मानक सारणी पर प्राप्त परिणाम
उपलिब्ध परीक्षण	50	7.72	3.69	30.88	न्यूनतम अधिकतम स्तर नहीं

सारणी-1 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण में चित्रकूट जिले के सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान 7.72, मानक विचलन 3.69 तथा विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों का प्रतिशत 30.88 है। जिससे स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि न्यूनतम अधिगम स्तर की नहीं है।

उद्देश्य-2

चित्रकूट जिले के गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण पर प्राप्त अंकों का मध्यमान एवं मानक विचलन-

परीक्षण का नाम	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों का प्रतिशत	मानक सारणी पर प्राप्त परिणाम
उपलिब्ध परीक्षण	50	13.82	3.86	55.28	न्यूनतम अधिकतम स्तर की ओर अग्रसारित

सारणी-2 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण में चित्रकूट जिले के गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों का मध्यमान 13.82 मानक विचलन 3.86 तथा विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों का प्रतिशत 55.28 है। जिससे स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि न्यूनतम अधिगम स्तर की ओर अग्रसारित है।

उद्देश्य-3

चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

उपर्युक्त की जांच हेतु शून्य परिकल्पना का निर्माण किया गया जो निम्न है-
परिकल्पना H_0 — चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी-3

चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मध्य शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण पर प्राप्त अंकों का टी- अनुपात

परीक्षण का नाम	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	मुक्तांश	टी-अनुपात	सार्थकता स्तर
सरकारी प्रा०वि०के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि	50	7.72	3.69			.01 t_{2n}63
गैर सरकारी प्रा०वि० के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि	50	13.82	3.86	98	8.03	

सारणी-4 के अवलोकन से स्पष्ट है कि अनुपात का मान 8.03 है जो .01 स्तर पर सार्थक है अतः शून्य परिकल्पना चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है को अस्वीकार किया जाता है और यह कहा जा सकता है कि सरकारी प्राथमिक विद्यालयों की तुलना में गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अधिक है।

निष्कर्ष—

1. चित्रकूट जिले के सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि न्यूनतम अधिगम स्तर की नहीं है।
2. चित्रकूट जिले के सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि न्यूनतम अधिगम स्तर की ओर अग्रसारित है।
3. चित्रकूट जिले के सरकारी एवं गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया गया अतः स्पष्ट है कि सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की तुलना में गैर सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अधिक है।

विश्लेषण के पश्चात् यह कहा जा सकता है कि सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों का शैक्षिक स्तर चिन्ता का विषय है। इसके प्रमुख कारणों में अध्यापक का मनोयोग से कार्य न करना। नीतियों एवं उनके क्रियान्वयन के व्याप्त उदासीनता शिक्षकों एवं संसाधनों की कमी, अध्यापक वर्ग को शिक्षा के अतिरिक्त कार्य भार देना प्रमुख है।

अतः प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में और भी शोध कार्य करने की आवश्यकता है। जिससे कि प्राथमिक शिक्षा में सुधार किया जा सके इसके लिए सरकारी नौकरी में सेवार्त् सभी व्यक्ति, समस्त राजनेता, उद्योगपतियों के बच्चों को सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में पढ़ना अनिवार्य कर प्राथमिक शिक्षा में चार चाँद लगाया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ—

1. आर्य, पुष्पेश (2006) उत्तर प्रदेश के राजकीय स्पर्श के द्वारा पाठ्यक्रम उपलब्धि स्तर का अध्ययन डण्क्णैचस टण्ण लघु शोध जे0आर0एच0यू0, चित्रकूट।
2. आर्मन्दु अखिलेश (2007) प्राथमिक शिक्षा और सरकारी कार्य योजना कुरुक्षेत्र वर्ष 53 अंक 11 पृ0 10-12
3. मिश्र, आर0 (1995) कला एवं विज्ञान संकाय में अध्ययनरत् स्नातक विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि तथा उनके समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन डण्घेपस म्कन च्हम. 25
4. पाण्डेय, रामसकल (2003) उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक आगरा पब्लिकेशन।

भारतीय दर्शन में वैश्विक एकता की संकल्पना: एक प्रासंगिक विमर्श

डॉ० अम्बरीष राय¹

मानव का जो विचारात्मक दृष्टिकोण है, वह है 'दर्शन'। दर्शन मानव की विचारात्मक संस्कृति को जागृत करने के लिये है। यह मानव का अपने जीवन के मूल्यांकन का साधन है। दर्शन जीव, जगत, प्रकृति और ईश्वर आदि विशेष सैद्धान्तिक कारणों को तर्क-वितर्क की कसौटी पर कस कर बौद्धिक जगत में एकात्मक भाव से प्रयुक्त करके दिखाता है। यही भारतीय दर्शन का आधार बिन्दू है। मेरी दृष्टि में दर्शन का कर्तव्य केवल जगत और जीवन के अंतिम प्रश्नों का समाधान करने वाले एक सिद्धान्त का निर्माण करना ही नहीं है, अपितु हमारे दैनिक जीवन और व्यवहार, हमारी प्रवृत्तियों और विश्वासों की हमारे नैतिक, सामाजिक, राजनैतिक, सांस्कृतिक और धार्मिक जीवन की बौद्धिक परीक्षा करना और हमको जीवन का ऐसा मार्ग प्रशस्त करना, जिस पर चलने से हमारा एवं सम्पूर्ण मानव जाति का कल्याण हो।

भारतीय दर्शन में आध्यात्मिक प्रयोजन का स्थान सदा ही सर्वोपरि रहता है। भारतीय दर्शन का मूल स्रोत वैदिक ज्ञान रहा है। यहाँ हम वैदिक दर्शन के आधार पर ही वैश्विक एकता की संकल्पना का विचार प्रस्तुत करेंगे। जिसको हम 'वैदिक दर्शन' बोलते हैं उसकी कुछ आधारभूत विशेषताएँ हैं। जिसके आधार पर वैश्विक एकता अर्थात् सम्पूर्ण विश्व को एक मानने का हमारा भाव प्रकट होता है।

ईश्वर की सर्वव्यापकता – वैदिक ऋषियों का यह विचार कि सम्पूर्ण जगत में एक ही चैतन्य है, एक ही परमात्मा है, उस सर्वव्यापी ईश्वर से, सम्पूर्ण जगत व्याप्त है। यह हमारा एक मौलिक सिद्धान्त है। और यह हमारे दर्शन का विश्व को एक अभूतपूर्व मौलिक आविष्कार था। विश्व को एकात्म दृष्टि देने वाला यह एक

1. सहायक आचार्य, दर्शनशास्त्र, जे०आर० विकलांग विश्वविद्यालय, चित्रकूट, उ०प्र०

अद्भुत दर्शन वे अपने स्वयं के अन्तःकरण से अनुभूत कर रहे थे। 'ईशावास्यमिदं सर्वं यत्किञ्च जगत्यां जगत्ः¹ इसी को भगवान् कृष्ण गीता में कहते हैं – 'ईश्वरः सर्वभूतानां'² अर्थात् सभी प्राणियों के अन्दर मैं ईश्वर रूप में उपस्थित हूँ। वह ब्रह्म अथवा ईश्वर एक होते हुये भी सर्वत्र तथा सभी के अन्दर विराजमान है। यह भारतीय दर्शन की एक मौलिक तथा अभूतपूर्व दृष्टि रही है। यही दृष्टि सम्पूर्ण जगत् की एकात्मता का आधार भी बनी। सैकड़ों देवी देवताओं की पूजा करने वाला वैदिक इस मौलिक सिद्धान्त को जानता है कि इन देवी-देवताओं की आराधना करते-करते वह उस एक ब्रह्म के साथ एक रूप हो सके। ध्यातव्य यह है कि सेमेटिक पन्थों का ईश्वर एक होते हुये भी वह केवल सांतवें आसमान पर रहता है। अपनेको उसके बराबर मानना पाप है (कुफ्र) है, यह ईश निन्दा है। और इसकी सजा मृत्यु दण्ड है।

भारतीय ऋषियों द्वारा अनुभूत यह चिन्तन कि हम सबके अन्दर जो ईश्वर का अंश है, वह छोटा या बड़ा नहीं है, वह सभी के अन्दर समान है। यह दूसरी दृष्टि है जो हमें वैदिक दर्शन से प्राप्त होती है। सभी वैदिक ग्रन्थों में हम इसको विस्तार से पाते हैं। ऋग्वेद में वैदिक ऋषि स्पष्ट करते हैं कि हममें से कोई छोटा नहीं है और कोई भी बड़ा नहीं है, यहाँ तक कि कोई बीच का भी नहीं है। अर्थात् उन ऋषियों ने सभी मानव को एक समदृष्टि दी है। 'ते अज्येष्ठा अकनिष्ठा स उदभिदो अमध्यमासो'³ इसी समदृष्टि के कारण सभी प्राणी समान हो गये। वैदिक ग्रन्थों में इस समदृष्टि को बहुमान दिया गया है। गीता में भी उल्लेख है कि "समम् सर्वेषु भूतेषु तिष्ठन्तं परमेश्वरं"⁴। अर्थात् सभी प्राणियों में 'मैं' (ईश्वर रूप में) समान रूप से हूँ।

सर्वसमानता के भाव के कारण ही सर्वमांगल्य का वैश्विक संकल्प हमारे दर्शन से निःसृत होता है। वैदिक ऋषियों द्वारा प्रदत्त आध्यात्म की इस समदृष्टि ने विश्व के सभी प्रकार के विविध स्वभावों वाले प्राणियों में एक समान ईश्वरीय भाव को देखा था। यह दर्शन हमको समझाता है कि हम सभी आपस में किसी भी प्रकार का वैर (द्वेष) न करें। गीता में कहा गया है— 'निर्वैरः सर्वभूतेषु'⁵ अर्थात् सभी प्राणियों के साथ हमको निर्वैरी होना चाहिए। यही भाव दर्शन आगे बढ़ते हुये कहता है— सर्वभूत हितैरताः⁶ अर्थात् सभी जीवों के हितों के लिये कार्य में लगे रहिए। इसी भाव को हम बहुप्रचलित श्लोक में बार-बार स्मरण करते हैं –

सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे सन्तु निरामयाः।

सर्वेभद्राणि पश्यन्तु मा कश्चिद् दुःखभाग्भवेद॥

अर्थात् जगत् में जो भी प्राणी है, वे सभी सुखी हों, तथा सभी निरोगी हो सभी प्राणी अच्छा ही देखे तथा किसी को भी किसी प्रकार का कोई दुःख न रहे। यह वैदिक दर्शन का एक मौलिक सिद्धान्त है। भारतीय मनीषा की यह एक महत्वपूर्ण जीवन, जगत्, ओर जीव को देखने की दृष्टि रही है।

हमारे वैदिक ऋषि दूरद्रष्टा थे, उन्हें यह ज्ञात था कि कालान्तर में कभी भी अपने-अपने विचारों को लेकर आपसी मतभेद एवं टकराहट की संभावना तो हो ही सकती है और सबसे ज्यादा टकराहट पैदा करते हैं बुद्धिमान एवं तथा कथित ज्ञानी लोग। बुद्धिमान लोगों का झगड़ा

बड़ा गहरा होता है। अज्ञानी व निरक्षर तथा कम शक्ति वाले लोग तो कम झगड़ा करते हैं और पुनः कुछ दिन में मेल-मिलाप कर लेते हैं, लेकिन विद्वान लोग तो ऐसा झगड़ा करते हैं कि बॉट करके ही रहते हैं। इसी कारण ऋग्वेद में ऋषियों ने साधिकार एवं विश्वास के साथ घोषणा की कि वह परमात्म तत्त्व या परम सत्य एक ही है, किन्तु उस तक पहुँचने के मार्ग तो अनेक हो सकते हैं। बड़ी सुन्दर ऋग्वेद की ऋचाओं में इस सत्य का उद्घाटन उनके द्वारा किया गया है। उन ऋषियों द्वारा दिया गया यह दिशाबोध सैकड़ों प्रकार के विचारों तथा स्वभाव वालों को एक बनाकर रखने का एक महाभियान था। यह एक ऐसा अद्भुत सूत्र रहा, जिसमें ऋषियों ने बुद्धिमान लोगों को दिशादर्शन कराते हुये कहा –

“इन्द्रं मित्रं वरुणं अग्निमाहुर्तो दिव्यः स सुपर्णो गरुत्मान्।
एकं सद् विप्राः बहुधा वदन्त्यमग्निं यमं मातरिश्वानमाहुः।”⁷

इस मंत्र का भाव संदेश यह है कि कोई अपनी इच्छानुसार किसी की भी उपासना करने को स्वतन्त्र है, जैसे कोई-इन्द्र की पूजा करें, सूर्य की पूजा करें, वरुण की पूजा करे अथवा अग्नि की पूजा करे। वे सब एक ही दिव्य स्वरूप की ओर जा रहे हैं ऐसा विश्वास रखिए। ‘एकं सद् विप्राः बहुधा वदन्ति’ कहने से ध्यान में आता है कि वह परम सत्य तो एक ही है तथा सभी लोग अपनी-अपनी रूचि-प्रकृति के अनुसार बहुत प्रकार से उसका वर्णन करते हैं तथा विविध प्रकार से अपना मार्ग तय करते हैं। इस मंत्र ने हजारों वर्ष पूर्व भारतीय संस्कृति के उस स्वर्णिम प्रभातकाल में ही ‘सर्व समावेशी’ सिद्धान्त को सर्व सहमति से स्वीकार किया। भारतीयों के हृदय को अति विस्तीर्ण करते हुए ईशरोपासना में सभी मार्गों तथा सभी पूजा पद्धतियों को उन्होंने विनम्र अनुमति दे दी, तथा सभी के विचारों का सम्मान करने की एक सुन्दर परम्परा का विकास किया।

इस प्रकार हमारे ऋषियों ने एकात्म बोध के लिये जो सिद्धान्त दिया था, वह सिद्धान्त था ‘सर्वव्यापी ईश्वर का। उस ईश्वर के अंश के कारण से हम सब एक हैं, सारे समाज की यह एकात्म पहचाने बनाने की वे कोशिश करते थे। सभी के अन्दर ‘एकात्म भाव’ का बोध कराने वाला यह एक अति सुन्दर और अभूतपूर्व भाव था। यह दर्शन भारतीय है लेकिन यह दर्शन वैश्विक भी है। क्योंकि इस दर्शन में कोई भी बात करते समय यहां सदैव विश्व कल्याण ध्यान में रखा गया है। यदि कोई बात विश्व के किसी भी अंग के लिये हानी देने वाली है तो हमारी दृष्टि में वह अकरणीय है, वह अधर्म है। अभिप्राय यह है कि भारत का दर्शन सदैव विश्व कल्याण की ही कामना करते हुये अपने जीवन के सभी आयामों पर विचार करता है। आज जो लोग वैश्विकरण की बात करते हैं, उनके इस वैश्विकरण का आधार विशुद्ध आर्थिक एवं लाभ कमाने के उद्देश्य वाल है, किन्तु भारत का यह वैश्विक एकात्मवाद का दर्शन विशुद्ध आध्यात्मिक है। अध्यात्म भाव में किसी का कुछ भी स्वार्थ नहीं होता। इसलिए आज जो वैश्विकरण की बात करते हैं वे नितान्त स्वार्थी लोग हैं। वे केवल अर्थ प्राप्ति के लिये दुनिया में घूम रहे हैं। उनके अन्दर दूर-दूर तक विश्व-एकात्म भाव की झलक नहीं है। श्री रविन्द्र नाथ टैगोर ने उनकी इस

मनोवृत्ति के ऊपर कहा है कि – 'पूर्वकाल में वे संगठित होकर दूसरों को पराधीन बनाकर शोषण करते थे। आज वे ही लोग संगठित होकर किसी भी प्रकार का लाभ कमाने के लिये घूमते हैं।

दूसरी ओर जो ऋषियुक्त एकात्मभाव का दर्शन कर रहे हैं और जागतिक दृष्टि से सोच रहे हैं, वे एक वैश्विक दृष्टि से सोच रहे हैं। वह एकात्म दृष्टि है, आत्मीय दृष्टि है, वही भारतीय दार्शनिक दृष्टि है। अस्तु, भारतीय दर्शन पूर्णतया भारतीय होने के साथ-साथ पूर्णतया वैश्विक भी है, क्योंकि यह विश्व की मंगलकामनाओं के साथ चलता है। 'आ नो भद्राः क्रतवो यन्तु विश्वतः' का हमारा आदर्श भाव है।

सन्दर्भ सूची –

1. ईशावास्योपनिषद –1
2. गीता 18-6
3. ऋग्वेद – 5.58.6
4. गीता – 13-27
5. गीता – 11-55
6. गीता – 12-4
7. ऋग्वेद – 1.164.46

NEED OF ETHICS AND VALUES IN TEACHING PROFESSION

Rupali Sharma¹

ABSTRACT

Ethics, values and morals are a few basis which have been laid down to confine the definitions of right behaviour. Together they define human behaviour. I think, they are part of everyday life. To some extent, right and wrong are based on perceptions. As something that may feel right to one may feel wrong to another person. These ethics, values and morals makes the judgement of right and wrong easier by setting few fixed guidelines. Ethics is your integrity, values changes as per your needs and wants, moral is conscience of what is wrong and right. With no ethics or poor ethics, your wants will vary and similarly moral will have the black patch. And these are not only essential to guide personal and social life, even it holds a very important role in one's professional life too. The presented paper intends to describe the need and role of ethics and values in teaching profession and subsequently its impact on the students.

INTRODUCTION

Institutions of higher education have a major role to play in preparing the younger generation for a propitious future. Apart from imparting quality education, they need to instill high ethical values and practices amongst the student fraternity which could only be achieved when there is values and ethics practised by teachers and the institution itself.

Values are generally loaded with affective thoughts about ideas, objects, behavior etc. Value education is in grained in every tradition of Indian culture. The ultimate good of human society is the good of all. The idea has been beautifully expressed in one of our ancient prayers "Let all be happy free from diseases, let men sec well of one-another, let there be no sorrow or unhappiness in this world". Value education is rooted in Indian philosophy and culture.

The Vedas and Upanishads which are the source of inspiration are full of value education. Value education is important at every point of life. Vedas say: "Speak truth; fulfill your duties, never lax in self- study". The central task of value based education is to develop men of goodwill who do not cheat, or steal, or kill; universal individuals who value as one both self and mankind.

1. Senior Research Fellow, Dr. S.M.N Rehabilitation University, Lucknow

WHAT ARE VALUES AND ETHICS?

In describing values and ethics there are numerous, often colloquially used, terms with overlapping meanings; such as values, ethics, principles, morals, fundamentals and virtues. Halstead and Taylor (1996) define values as 'principles, fundamental convictions, ideals, standards or life stances which act as a general guide to behaviour, or as a reference point in decision-making, or the evaluation of beliefs, or action'.

Discussion of ethics have a tendency to be more centred on moral values with a greater focus on the application or outcomes of adherence to such moral value systems (Buckeridge, 2002). In practice, ethics is essentially concerned about what is right or fair, and focussed on what we ought to do (i.e. actions) rather than describing (Preston, 1996). As Almond (1999) contends that if morality is judging what is good and right then ethics is the reasoning behind such judgement.

Need of Value Education

In present scenario where we live, the society values material gains and profits above all. Values unlike other aspects have gone into abysses where human existence and its future looks dismal and in dark. Though every nation is worried about the continuous corrosion of values yet no serious action has been taken by any of the nations for the restoration of values. Even our current system of education is focused and oriented towards giving knowledge and skills that would make students productive as well as not more than a saleable product. This education system develops only cognitive aspect of a man and left effective and psychomotor aspects starving, thus the problem of value crises seems to be inherent in the system of education itself.

Higher Education in the present era is stimulated by economic consideration without any reference to age old human values that separate man from animals. Cut throat competition to achieve material success has made man mechanical. Results of such rat race in the field of education and economic life can be seen in terms of insecurity, distrust, lack of fellow feeling, lack of honour for human values etc. leading to discontent and maladjustment in personal and social life and finally leading to drug abuse, maladjustment and even suicide among students. It is here that the urgent need for value education is felt by one and all currently.

The Secondary Education Commission 1952-53 laid special emphasis on the following values in the formation of character of the students:

The Education Commission emphasised the inculcation of the values of cooperation and mutual regard, honesty and integrity, discipline and social responsibility. It also stressed the development of scientific temper of mind, respect for manual labour, capacity to put in hard and responsible work, respect for an proper pride in the past faith and confidence in the future, national consciousness, spirit of social service for promoting social and national integration, equally essentials are values which help to

make democracy a way of life and thereby strengthen it as a form of government, readiness to appreciate other's point of view and patience.

National Policy on Education (1986) on Value Education

Recognizing the urgent need for value education the National Policy on Education (1986), in its Chapter VIII observed that,

8.4 The growing concern over the erosion of essential values and an increasing cynicism in society has brought to focus the need for readjustments in the curriculum in order to make education a forceful tool for the cultivation of social and moral values.

8.5 In our culturally plural society, education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should help eliminate obscurantism, religious fanaticism, violence, superstition and fatalism.

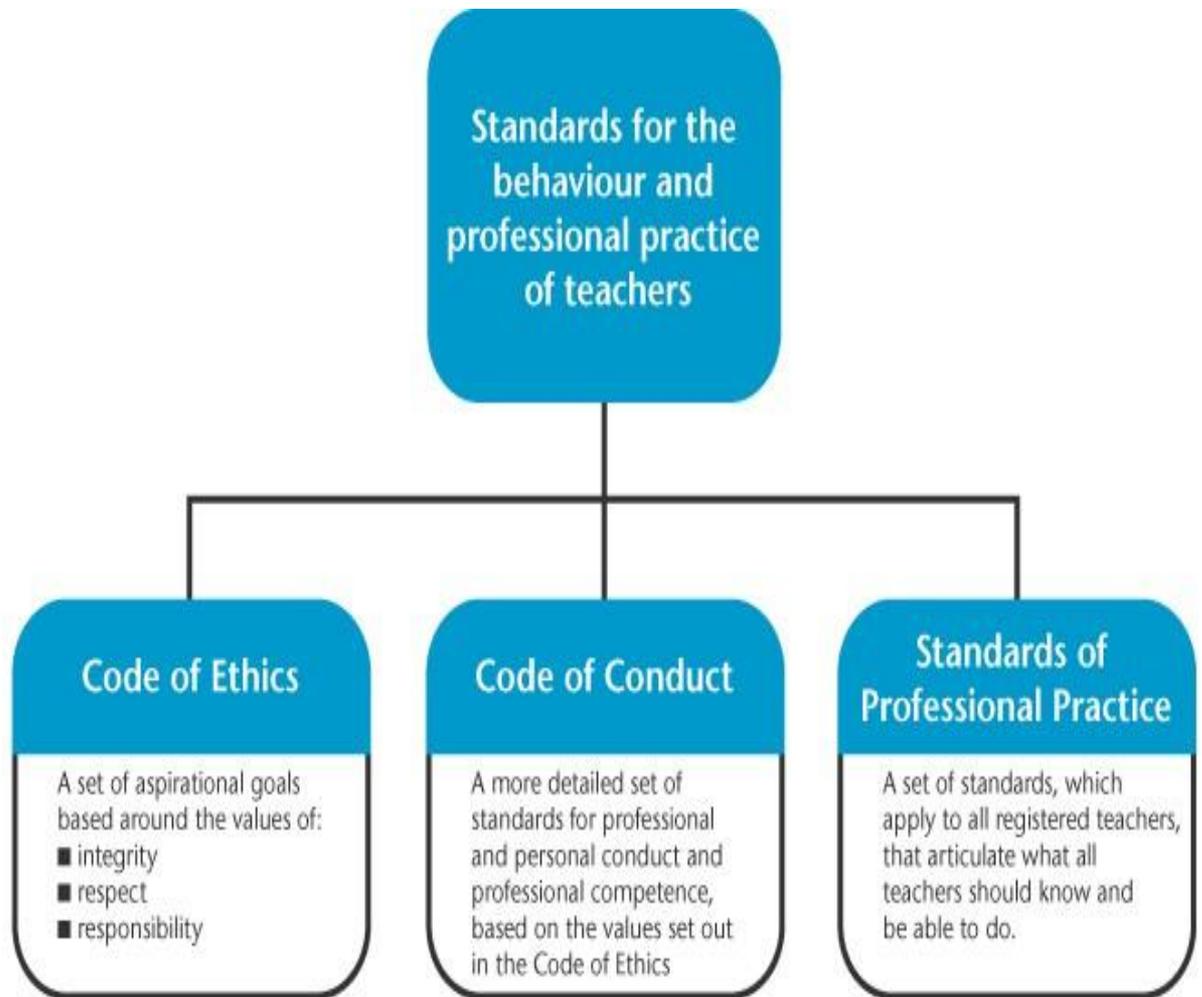
8.6 Apart from this combative role, value education has a profound positive content, based on our heritage, national and universal goals and perceptions.

NEED OF ETHICS AND VALUES IN TEACHING PROFESSION

Teaching may be regarded as a profession in its own right, and one that demands a great deal of professional expertise. But it also requires its own code of ethics, which may be expressed in a set of ethical principles. These constitute a code of “quality control” for the profession and those who practise it, a response to the trust shown by society at large.

The teaching profession is based on the concept of teachers as experts who have been assigned specialized tasks by society, which has also prepared them for such tasks by providing them with the necessary high level of education. The profession then demands that the representatives selected to perform these tasks should demonstrate high ethical standards in all situations, even though the tasks may frequently be difficult to define precisely or call for rapid decisions. It is essential for society to be able to rely on persons of this kind to exercise a high level of professional skill.

The sense of responsibility attached to the practising of a profession is based on knowledge and vocational skills on the one hand and on the values and norms that form the foundation of the work on the other. Both are essential, and neither can replace the other. Good ethical principles cannot compensate for poor professional skills, and good professional skills cannot make up for a lack of ethical principles. Thus teachers should feel obliged by their sense of responsibility to pay constant attention to the maintaining of their professional skills, and also to show particular sensitivity in the perception of ethical problems and readiness to observe the highest standards of professional ethics when resolving such situations.



CONCLUSION

A high standard of professional ethics is one of the most important resources available to teachers, guiding their work and their interactive relations at the professional level. The work of teaching should include consideration and evaluation of the ethics of one's own goals and motives.

REFERENCES

- Almond, B. (1999). Introduction: ethical theory and ethical practice. In B. Almond (Ed.), *Introducing Applied Ethics* (pp. 1-14). Malden, MA: Blackwell.
- Ayling, D. (2006). Fostering moral courage: What do business students learn about professional ethics in cooperative education placements. In R. K. Coll (Ed.), *Annual New Zealand Association for Cooperative Education Conference* (pp. 116-120). Queenstown: New Zealand Association for Cooperative Education.

- Bergem, T. (1990). The Teacher as Moral Agent. *Journal of Moral Education*, 19 (2), 88–100.
- Billett, S. (2006). Relational interdependence between social and individual agency in work and working life. *Mind, Culture and Activity*, 13(1), 53-69.
- Billett, S. (2008). Realising the educational worth of integrating work experiences in higher education. Paper presented at the WACE/ACEN Asia Pacific Conference - Work Integrated Learning (WIL): Transforming Futures.
- Billings, J. C. (1990). Teaching Values by Example. *The Education Digest*, 56 (4), 66–68.
- Bowden, P., & Smythe, V. (2008). Theories on teaching and training in ethics. *Electronic Journal of Business Ethics and Organisation Studies*, 13(2), 19-26.
- Bowie, N. E. (2005). The Role of Ethics in Professional Education. In R. Curren (Ed.), *A Companion to the Philosophy of Education*. Blackwell Reference Online: Blackwell Publishing.
- Buckeridge, J. S. (2002). *Ethics and the Professional*. Auckland, New Zealand: Auckland University of Technology
- Cooper, L., Orrell, J., & Bowden, M. (2010). *Work integrated learning: A guide to effective practice*. New York: Routledge.
- Corbo Crehan, A., & Campbell, M. (2007). Turning mirrors into windows: Developing ethics subjects to foster responsible and professional police. Paper presented at the Australian Association of Professional and Applied Ethics (AAPAE) Annual Conference.
- DEST. (2005). *National Framework for Values Education in Australian Schools*. Canberra, Australia: Commonwealth of Australia
- Halstead, J. M., & Taylor, M. J. (1996). *Values in Education and Education in Values*. London, UK: Falmer Press.
- Hamston, J., Weston, J., Wajsenberg, J., & Brown, D. (2010). Giving voice to the impacts of values education: The final report of the values in action school project. Carlton, South Victoria, Australia: Education Services Australia Ltd
- Hill, B. (2004). Values education in schools: Issues and Challenges. *Primary and Middle Years Educator*, 2(2), 20-28.
- Lovat, T., & Toomey, R. (2007). *Values Education and Quality Teaching: The Double Helix Effect*. Sydney, Australia: David Barlow Publishing.
- Nystrom, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: Graduates' transitions from higher education to working life. *Vocation and Learning*, 2(1), 1-18.
- Perlman, B., & Varma, R. (2002). Improving ethical engineering practice. *IEEE Technology and Society Magazine*, 20(3), 41-47.
- Preston, N. (1996). *Understanding Ethics*. Annandale, Australia: The Federation Press.

- Sakamoto, R. (2008). Can morals be taught? An exploratory study on recent changes in the Japanese moral education curriculum. *International journal of Educational Reform*, 17(2), 153-168.
- Schon, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professional Think in Action*. New York, USA: Basic Books.

सीता निर्वासन नहीं

डॉ. प्रज्ञा मिश्रा¹

रामकथा के प्रारंभिक विकास की रूपरेखा अंकित करने के पूर्व प्रचलित वाल्मीकि रामायण की अंतरंग समीक्षा द्वारा मुख्य प्रक्षिप्त अंशों का पता लगाने का प्रयास इस शोधपत्र में है।

(क) उत्तरकाण्ड

रामायण के प्रायः समस्त समालोचक उत्तरकाण्ड को प्रक्षिप्त मानते हैं और इसके भिन्न-भिन्न तर्क प्रस्तुत करते हैं (दे. एच.याकोबी: डस रामायण, पृ. 28 आदि, 64, हृदय नारायण सिंह: क्या उत्तरकाण्ड वाल्मीकि रचित है?, नागरी प्रचारिणी पत्रिका : 17, पृ. 259-289, ज.ऑ.रि., भाग-18, पृ.157)।

सबसे महत्वपूर्ण प्रमाण इस प्रकार हैं-

- (1) वाल्मीकि कृत रामायण के तीन प्रचलित पाठों की तुलना करने से स्पष्ट होता है कि उत्तरकाण्ड की रचना अन्य काण्डों के पश्चात हुयी थी।
- (2) युद्धकाण्ड के अन्त में जो फलश्रुति मिलती है, उससे यह प्रमाणित होता है कि इसके रचनाकार तक रामायण की परिसमाप्ति यहीं मानी जाती थी। (रामायणमिदं कृत्स्नं, दे. 6, 128, 117)

1. अध्यक्ष, संस्कृत विभाग, म.गॉ.चि.ग्रा.वि.वि, चित्रकूट, सतना, म.प्र.

- (3) बालकाण्ड के प्रथम सर्ग में एक अनुक्रमणिका मिलती है, जिसमें केवल अयोध्याकाण्ड से लेकर युद्धकाण्ड तक के विषयों का उल्लेख किया जाता है। बाद में इस अनुक्रमणिका की अपूर्णता का अनुभव हुआ और फलस्वरूप एक दूसरी अनुक्रमणिका की रचना की गयी, जिसमें बालकाण्ड की सामग्री के साथ-साथ उत्तरकाण्ड का भी निर्देश मिलता है—
स्वराष्ट्ररंजनं चैव वैदेह्याश्च विसर्जनम् ।।28 ।।
अनागतं च यत्किंचिद्रमस्य वसुधातले ।
तच्चकारोत्तरे काव्ये वाल्मीकिर्भगवानृषिः ।।29 ।। (बड़ौदा संस्करण, सर्ग-3)
इसके अगले सर्ग में भी उत्तरकाण्ड का उल्लेख है—
प्राप्त राज्यस्य रामस्य वाल्मीकिर्भगवानृषिः ।
चकार चरितं कृत्स्नं विचित्रपदमात्मवान् ।।1 ।।
कृत्वा तु तन्महाप्राज्ञः सभविष्यं सोत्तरम् । (बड़ौदा संस्करण, सर्ग-4)
इन दो उद्धरणों से स्पष्ट है कि बालकाण्ड की इस भूमिका के रचनाकाल में उत्तरकाण्ड की सृष्टि प्रारम्भ हो चुकी थी। फिर भी सीता त्याग को छोड़कर किसी अन्य विषय का उल्लेख न होने के कारण ऐसा प्रतीत होता है कि उत्तरकाण्ड उस समय अपना वर्तमान रूप और विस्तार नहीं प्राप्त कर पाया था। इस तर्क की पुष्टि इससे भी होती है कि बाद में वाल्मीकि रामायण के उदीच्य पाठ में एक तीसरी अनुक्रमणिका जोड़ी गयी है, जिसमें सात काण्डों की सामग्री का ध्यान रखा जाता है।
- (4) उत्तरकाण्ड की रचनाशैली अन्य प्रामाणिक काण्डों की शैली से सर्वथा भिन्न है। प्रारम्भिक 33 सर्गों में रावण तथा हनुमान की कथाओं के बाद ही रामचरित का वर्णन आगे बढ़ा दिया गया है और तब भी असंगत अंतर्कथाओं के कारण कथानक में कोई प्रवाह नहीं है। (दे. नृग, निमि, ययाति, श्वेत, इन्द्र, इल आदि के वृत्तान्त)। शेष सामग्री, जो आधे से भी कम है, रामचरित से संबंध तो रखती है, लेकिन इसमें भी एकता का अभाव खटकता है। सीता त्याग, शत्रुघ्न चरित, शम्बूकन्वध, राम का अश्वमेध, सीता का तिरोधान आदि में कोई विशेष संबंध नहीं है। इसके अतिरिक्त उत्तरकाण्ड में वर्णित अवतारवाद की व्यापकता भी इस काण्ड को बाद की रचना सिद्ध करती है।
- (5) उत्तरकाण्ड तथा अन्य काण्डों में पारस्परिक विरोधी बातें भी मिलती हैं। उदाहरणार्थ युद्धकाण्ड के अन्तिम सर्ग में सुग्रीव, विभीषण आदि के चले जाने का स्पष्ट उल्लेख हुआ है, फिर भी उत्तरकाण्ड में पुनः इनके प्रस्थान का वर्णन किया जाता है। (दे. सर्ग-40)
उत्तरकाण्ड में वेदवती का वृत्तान्त दिया जाता है (दे. सर्ग-175)। इसके अनुसार सीता अपने पूर्वजन्म में वेदवती ही थीं। यदि यह वृत्तान्त प्रक्षिप्त न होता तो इसका उल्लेख रामायण के अन्य काण्डों में, जहाँ सीता जन्म का प्रसंग आया है, अवश्य किया जाता।
- (6) वाल्मीकिकृत रामायण के इन अंतरंग प्रमाणों के अतिरिक्त एक बात और ध्यान देने योग्य है। महाभारत का रामोपाख्यान रामायण के किसी प्राचीन रूप पर निर्भर है। इसके प्रारम्भ

में रावण चरित की कुछ सामग्री अवश्य मिलती है, किन्तु वह आदि रामायण की तरह, रामाभिषेक तथा राम राज्य की स्तुति पर समाप्त होती है। आदि रामायण तथा रामोपाख्यान के कारण एक काव्य परम्परा चल पड़ी और शताब्दियों तक चलती रही, जिसके अनुसार रामचरित का वर्णन उनके अभिषेक पर समाप्त किया जाता है। उदाहरणार्थ रावण वह भट्टिकाव्य, कुमारदासकृत जानकी हरणं, अभिनंदनकृत रामचरित, भासकृत अभिषेक नाटक, मुरारि का अनर्घराघव, राजशेखर का बालरामायण तथा जावा का रामायण ककविन।²

वर्तमान संस्कृत जगत के मूर्धन्य विद्वान महाकवि लेखक, समीक्षक, प्रो. अभिराज राजेन्द्र मिश्र जी भी जानकीजीवनम् महाकाव्य के आत्मकथ्य में लिखते हैं— मैं यह नहीं कहता कि सचमुच यह घटना (राघव द्वारा सीता को निर्वासित करना) घटी थी अथवा नहीं परन्तु यह अवश्य मानता हूँ कि रामकथा के आदि सृष्टा प्राचेतस वाल्मीकि ने न तो सीता निर्वासन को स्वीकार किया था और न ही लिखा था। महर्षि वाल्मीकि प्रणीत रामायण अयोध्या वर्णन से प्रारम्भ होता है तथा युद्धकाण्ड की फलश्रुति से समाप्त हो जाता है। सारे विवादास्पद प्रसंग (सीता निर्वासन, शम्बूकवध आदि) रामकथा की परिधि से बाहर ही हैं।³

प्रो. मिश्र ने आगे लिखा है कि सत्य तो यह है कि उत्तरकाण्ड महर्षि वाल्मीकि की रचना हो ही नहीं सकती।⁴ इस संबंध में मैं अपना मंतव्य विद्वानों के समक्ष रख रहा हूँ—

(क) वाल्मीकि ने जो रामायण लिखी उसका दूसरा नाम पौलस्त्यवध भी था। शीर्षक ही बताता है कि काव्य की समाप्ति रावण के वध के साथ होनी थी। ऐसा हुआ भी। युद्धकाण्ड के अन्त में प्राप्त फलश्रुति इसका प्रबल प्रमाण है।

श्रणोति च इदं काव्यं पुरा वाल्मीकिना कृतम्।

श्रद्धधानो जितक्रोधो दुर्गाण्यतितरत्यसौ ॥

(युद्धकाण्ड, सर्ग-128)

पूरे ग्रन्थ में कहीं भी रामायण में सात काण्ड होने का उल्लेख नहीं मिलता है। मात्र छः काण्डों की गणना करके उत्तरकाण्ड को परिशिष्ट रूप में जोड़ दिया गया है। संभवतः संपूर्ण रामायण के ही समान प्रामाणिक सिद्ध करने के लिए उत्तरकाण्ड का भी कर्तृत्व महर्षि वाल्मीकि पर आरोपित कर दिया गया।

चतुर्विंशत्सहस्राणि श्लोकानामुक्तवानृषिः।

तथा सर्गशतान् पंच षट्काण्डानि तथोत्तरम् ॥

कृत्वा तु तन्महाप्राज्ञः सभविष्यं सहोत्तरम्।

(बालकाण्ड, सर्ग-4)

आदिप्रभृति वै राजन् पंचसर्गशतानि च।

काण्डानि षट् कृतानीह सौत्तराणि महात्मना ॥

कृतानि गुरुणाऽस्माकमृषिणा प्रेरितं तव।

(उत्तरकाण्ड, सर्ग-94)

(ख) सम्पूर्ण उत्तरकाण्ड तथा बालकाण्ड के प्रथम चार सर्ग कथ्य तथ्य की दृष्टि से भी परस्पर विरोधी प्रतीत होते हैं। रामायण के चार संदर्भ इन अंशों में मिलते हैं, जिनमें परस्पर विरोधी विवरण दिये गये हैं—

1. मथुरा से 12 वर्ष बाद अयोध्या लौटते हुए शत्रुघ्न द्वारा वाल्मीकि आश्रम में लव-कुश से रामायण गान सुना।

स भुक्तवान् नरश्रेष्ठो गीतमाधुर्यमुत्तमम्।

शुश्राव रामचरितं तस्मिन् काले यथाक्रमम्॥ (उत्तरकाण्ड, सर्ग-71)

2. महर्षियों की मण्डली के बीच लव-कुश द्वारा रामायण गान तथा उनसे अनेक उपहारों तथा आशीष की प्राप्ति।

तौ कदाचित्समेतानामृषीणां भवितात्मनाम्।

मध्येसभं समीपस्थाविदं काव्यमगायताम्॥

तच्छ्रुत्वा मुनयः सर्वे वाष्पर्याकुलेक्षणाः। (बालकाण्ड, सर्ग-4)

सम्भवतः यह गायन भी वाल्मीकि आश्रम में ही हुआ।

3. अयोध्या की गलियों में लव-कुश द्वारा रामायण गान तथा राम के आग्रह पर राजदरबार में उसका विधिवत पारायण। इसी क्रम में रामायण गान प्रारम्भ से युद्ध काण्ड तक अनवरत प्रस्तुत किया गया।

प्रशस्यमानौ सर्वत्र कदाचित्त्र गायकौ।

स्थ्यासु राजमार्गेषु ददर्श भरताग्रजः॥

स्ववेश्म चानीय ततो भ्रातरै स कुशीलवौ।

उवाच लक्ष्मणं रामः शत्रुघ्नं भरतं तथा॥

श्रूयतामेतदाख्यानमनयोर्देववर्चसोः।

विचित्रार्थपदं सम्यग्गायकी समचोदयत्।

(बालकाण्ड, सर्ग-4)

4. नैमिषारण्य में, श्रीराम के अश्वमेध यज्ञ के अवसर पर लव-कुश द्वारा रामायण गान जिसमें गायकों को सीता की संतति जानकर, राम ने सीता को पुनः अपनी चरित्र शुद्धि का प्रमाण प्रस्तुत करने के लिए आमंत्रित किया।

वर्तमाने तथा भूते यज्ञे च परमाद्भुते।

सशिष्य आजगामाशु वाल्मीकिर्भगवानृषिः॥

स शिष्यावब्रवीद्धृष्टौ युवां गत्वा समाहितौ।

कृत्स्नं रामायणं काव्यं गायतां परया मुदा॥

(उत्तरकाण्ड, सर्ग-94)

रामायण के चारों गायनों का यही क्रम बनता है। प्रथम बार मथुरा प्रस्थान करते समय भी शत्रुघ्न वाल्मीकि आश्रम में रुके थे। उनके विश्राम की अवधि में ही सीता ने अर्द्धरात्रि में जुड़वे पुत्रों को जन्म दिया था। यह समाचार जानकर शत्रुघ्न ने देवी सीता का अभिनन्दन भी किया था।

यामेव रात्रिं शत्रुघ्नः पर्णशालां समाविशत् ।
तामेव रात्रिं सीताऽपि प्रसूता दारकद्वयम् ॥
अर्धरात्रे तु शत्रुघ्नः शुश्राव सुमहत् प्रियम् ।
पर्णशालां ततो गत्वा मातर्दिष्ट्येति चाब्रवीत् ॥ (उत्तरकाण्ड, सर्ग-66)

जिन सीता पुत्रों का जन्म शत्रुघ्न की उपस्थिति में हुआ और जिन बच्चों से ही 12 वर्ष बाद उन्होंने पुनः वाल्मीकि आश्रम में रामायण गान सुना— क्या उनके विषय में उन्होंने श्रीराम को कुछ बताया न होगा? और यदि बताया था तो फिर अश्वमेध यज्ञ में राम के यह पूछने का औचित्य क्या है? कि—

किं प्रमाणमिदं काव्यं का प्रतिष्ठा महात्मनः ।

कर्ता काव्यस्य महतः क्व चासौ मुनिपुंगवः ॥

लव—कुश के विषय में शत्रुघ्न का सब कुछ जानना और राम का उन्हें मुनि कुमार मात्र समझते रहना— एक विचित्र विसंगति को जन्म देता है— जो कि रामायणकाल की लेखन शैली से सर्वथा विपरीत है। वस्तुतः बालकाण्ड के प्रथम चार सर्गों तथा पूरे उत्तरकाण्ड का प्रतिपाद्य अत्यन्त अटपटा, अन्तर्विरोधों एवं भिन्न पुनरुक्तियों से युक्त है। उदाहरणार्थ मूल रामकथा में अग्निदेव द्वारा सीता को समर्पित किये जाने का वर्णन है, परन्तु उत्तरकाण्ड में देवराज इन्द्र द्वारा। यदि उत्तरकाण्ड भी वाल्मीकि की ही रचना है तो फिर एक ही सत्य के दो रूप कैसे?

विधूयाथ चितां तु वैदेहीं हव्यवाहनः ।

उत्तस्थौ मूर्तिमानाशु गृहीत्वा जनकात्मजाम् ॥

अक्लिष्टमाल्याभरणां तथारूपामनिन्दिताम् ।

ददौ रामाय वैदेहीमंके कृत्वा विभावसुः ॥

(युद्धकाण्ड, सर्ग-118.)

एवं शुद्ध समाचारा देवगन्धर्वसन्निधौ ।

लंकाद्वीपे महेन्द्रेण मम हस्ते निवेशिता ॥

(उत्तरकाण्ड, सर्ग-45.)

इस प्रकार स्पष्ट हो जाता है कि वाल्मीकि प्रणीत 'पौलस्त्यवध' अथवा रामायण काव्य वर्तमान बालकाण्ड के पांचवें सर्ग से प्रारंभ होकर युद्धकाण्ड की समाप्ति तक ही सीमित था। निश्चय ही उत्तरकाण्ड के विश्रृंखलित, मूलकथा से असंबद्ध तथा अन्तर्विरोधी अंश अवान्तर काल में किसी व्यक्ति द्वारा जोड़े गये। जोड़ने का यह प्रयास, तथ्यों की अदला-बदली तथा बचकाने संवादों आदि से स्पष्ट हो जाता है। पुनः जानकीजीवनम् के आत्मकथ्य से उदाहरण अवलोकनीय है। प्रो. राजेन्द्र मिश्र जी ने लिखा है कि गोस्वामी तुलसीदास को मैं दिव्यदृष्टि प्राप्त कवि मानता हूँ, जो क्रान्तदर्शी कवि अपने काव्य की प्रभविष्णुता के लिये 'शिव-पार्वती' की सहज कृपा की सौगन्ध खाये, क्या उसे 'रामकथा का विस्तार' ज्ञात न होगा?

सपनेहुँ साँची मोहि पै जो हर-गौरि पसाउ ।

तौ फुर होइ जो कहहुँ पुनि भाषाभनिति प्रभाउ ॥

तब फिर गोस्वामी जी ने अपने उत्तरकाण्ड का रुख बदल क्यों दिया? जनमानस में गहरी धंसी ममता-करुणा की व्यथा-कथा 'सीता निर्वासन' को उन्होंने क्यों नहीं लिखा? निश्चय ही गोस्वामी तुलसीदास भी इस कथांश के प्रति आस्थावान नहीं थे।⁵

जावा और बाली में जो रामकथा (रामायण ककविन, 9वीं शताब्दी) है, उसमें भी सीता निर्वासन का प्रसंग नहीं है।

संस्कृत साहित्य में अधिकांशतः महाकाव्य की कथा सुखान्त होती है, किन्तु सीता निर्वासन प्रसंग जोड़ देने से कथा दुःखान्त हो जाती है, जिससे सुखान्त कथा की परम्परा का निर्वहन नहीं हो सकेगा।

एक कारण यह है भी है कि जो मर्यादा पुरुषोत्तम श्रीराम अहिल्या का उद्धार करके उनको उनके पति गौतम ऋषि के पास ससम्मान पुनः प्रतिष्ठित करते हैं। वही राम अपने मनोनुकूल आचरण करने वाली पत्नी सीताजी को अपमानित करके कैसे निर्वासित कर सकते हैं? आदर्श चरित्र दूसरों के लिए जो आदर्श रखते हैं, उसका पालन स्वयं भी करते हैं।

चूँकि रामायण का एक नाम 'पौलस्त्य वध' भी है, तो नाम से ही ज्ञात होता है कि रावण-वध एवं श्रीराम के अभिषेक पर युद्धकाण्ड में ही महाकाव्य की समाप्ति निश्चित थी।

महात्मा गांधी चित्रकूट ग्रामोदय विश्वविद्यालय के संस्थापक कुलाधिपति एवं दीनदयाल शोध संस्थान के संस्थापक पद्मविभूषण राष्ट्रऋषि नानाजी देशमुख के चिन्तन पर दीनदयाल शोध संस्थान के अन्तर्गत श्रीराम के सम्पूर्ण जीवन के प्रसंगों को समेटे हुए चित्रकूट में जो 'रामदर्शन' बनाया गया है, उसमें भी सीता निर्वासन प्रसंग नहीं है।

अतः मैं विनम्रतापूर्वक विद्वानों तथा रामकथा प्रेमियों के समक्ष यह बात रखना चाहती हूँ कि महर्षि वाल्मीकि कृत रामायण युद्ध काण्ड तक मानना उचित होगा।

सम्पूर्ण अध्ययन से यह निष्कर्ष निष्पन्न होता है कि पाश्चात्य एवं भारतीय समस्त समालोचक उत्तरकाण्ड को प्रक्षिप्त मानते हैं। इस प्रकार यह स्पष्ट हो जाता है कि वाल्मीकि प्रणीत रामायण वर्तमान बालकाण्ड के पांचवें सर्ग से प्रारम्भ होकर युद्धकाण्ड की समाप्ति तक सीमित थी। अतः मैं भी इसी मत से सहमत हूँ।

सन्दर्भ—

1. रामकथा (उत्पत्ति और विकास), फादर कामिल बुल्के, हिन्दी परिषद प्रकाशन, प्रयाग विश्वविद्यालय, अ.8, पृ.122-124
2. जानकी जीवनम्, डॉ. अभिराज राजेन्द्र मिश्र, वैजयन्त प्रकाशन, इलाहाबाद, आत्मकथ्य, पृ.10.
3. जानकी जीवनम्, डॉ. अभिराज राजेन्द्र मिश्र, वैजयन्त प्रकाशन, इलाहाबाद, आत्मकथ्य, पृ.14-17.
4. जानकी जीवनम्, डॉ. अभिराज राजेन्द्र मिश्र, वैजयन्त प्रकाशन, इलाहाबाद, आत्मकथ्य, पृ.18.

महिलाओं में स्वास्थ्य-शिक्षा सम्बन्धी जागरूकता

डॉ. रेनू गुप्ता¹

सारांश

स्वास्थ्य शिक्षा से आशय लोगों को स्वास्थ्य के बारे में जागरूक करना है। व्यक्तियों को यह समझाना कि उनके लिए क्या स्वास्थ्यप्रद है और क्या हानिप्रद है तथा वे स्वस्थ रहने के लिए किस प्रकार के उपाय करें? समाजरूपी संरचना में नारी और पुरुष दो वर्ग हैं, जबकि भारत एक पुरुष प्रधान समाज है। यहाँ नारी हमेशा से ही उपेक्षा का शिकार रही है, खासतौर से अपने स्वास्थ्य के प्रति। जब एक महिला स्वस्थ होती है तब वह प्रसन्न रहती है, वह अपने आप को सक्रिय सृजनशील, समझदार तथा योग्य महसूस करती है। तथा वह अपने परिवार व समाज में योगदान करती है। महिलाओं का स्वास्थ्य एक सामाजिक मुद्दा है भारत में हमेशा से नारी के प्रति भेदभाव किया जाता है यह भेदभाव लैंगिक असमानता, आर्थिक, सामाजिक स्थिति, शिक्षा, पोषण व स्वास्थ्य सम्बन्धी देखभाल जैसे पहलुओं में प्रकट होता है। नगरीय महिलाओं की अपेक्षा ग्रामीण महिलाओं की स्वास्थ्य स्थिति काफी चिंतनीय है क्योंकि ग्रामीण क्षेत्रों की महिलाओं में शिक्षा का स्तर काफी निम्न है एवं जागरूकता की कमी है। राष्ट्रीय प्रगति के किसी भी क्षेत्र में स्वास्थ्य एक मूलभूत तत्व होता है यह किसी भी देश की शक्ति और उत्पादक-क्षमता की नाप है। स्वास्थ्य क्षति का प्रभाव राष्ट्रीय उत्पादन और कार्यकुशलता दोनों पर पड़ता है। नारी और पुरुष एक ही गाड़ी के दो पहिये हैं जब ये दोनों स्वस्थ होंगे तभी देश प्रगति की ओर अग्रसर होगा।

1. प्रवक्ता, समाजशास्त्र विभाग, एकलव्य, महाविद्यालय, बांदा, उ०प्र०

किसी भी परिवार की धुरी महिला होती है। उसकी स्वास्थ्य स्थिति का सीधा प्रभाव परिवार के सदस्यों पर पड़ता है। यदि घर की महिला स्वस्थ है तो उसके बच्चे भी स्वस्थ होंगे और परिवार के अन्य सदस्यों पर भी इसका सकारात्मक प्रभाव पड़ेगा। एक स्वस्थ महिला ही अपने परिवार की देखभाल, पोषण जरूरतों की पूर्ति ढंग से कर सकती है। हालांकि अच्छा स्वास्थ्य किसी भी व्यक्ति के लिए एक अनिवार्य आवश्यकता है क्योंकि इससे एक स्वस्थ व्यक्ति न केवल शारीरिक व मानसिक रूप से भी स्वयं को अच्छा महसूस करता है बल्कि अपनी जिम्मेदारियों का निर्वाहन करने में सक्षम होता है। फिर भी महिला स्वास्थ्य अपेक्षाकृत अधिक महत्वपूर्ण है। क्योंकि महिलाओं पर पत्नी, मां, बहन, बेटा के रूप में जीवन की अनेक जिम्मेदारियों के निर्वाहन का दायित्व होता है। स्वस्थ महिला, स्वस्थ संतान को जन्म देकर स्वस्थ व खुशहाल भावी पीढ़ी का निर्माण करती है स्वस्थ महिला परिवार व राष्ट्र के लिए प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से अनेक महत्वपूर्ण कार्यों का उचित तरीके से निष्पादन कर समाज निर्माण में महत्वपूर्ण योगदान देती है।

स्वास्थ्य और शिक्षा जीवन स्तर की गुणवत्ता के दो ऐसे सुदृढ़ आधार स्तम्भ हैं, जो व्यक्ति को अपनी पहचान के साथ स्वस्थ जीवन जीने की कला सिखाते हैं ताकि एक स्वस्थ एवं सुगठित सामाजिक संरचना का गठन हो सके। स्वास्थ्य शिक्षा के द्वारा ही व्यक्ति या व्यक्तियों का समूह ऐसा बर्ताव करता है जो स्वास्थ्य की उन्नति, रखरखाव और पुनर्प्राप्ति में सहायक हो।¹ विश्व भर में स्वास्थ्य के प्रति सजगता और जागृति के उद्देश्य से हर साल 7 अप्रैल को 'विश्व स्वास्थ्य दिवस' मनाया जाता है। परन्तु स्वास्थ्य दिवस मनाने की सार्थकता तभी है जब समाज की केन्द्रीय इकाई नारी और बच्चे स्वस्थ हों, क्योंकि गरीबी रेखा से नीचे जीने वाले लोगों में बहुत बड़ी संख्या बच्चों एवं महिलाओं की है। यहां अभी भी पांच वर्ष से कम उम्र के बच्चों में कुपोषण की संख्या करोड़ों में है और लगभग 1 लाख बच्चे कुपोषण के कारण प्रतिमाह मौत का शिकार हो जाते हैं।² इस दिशा में सरकारी एवं गैर सरकारी प्रयासों के बावजूद स्वास्थ्य एवं शिक्षा सम्बन्धी सुविधाओं के आधारभूत ढांचे को देशव्यापी स्तर पर मूर्त रूप देना अभी अधूरा सपना प्रतीत होता है।

राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण-3 की रिपोर्ट के अनुसार,— “अधिक संस्थागत प्रसवों और व्यापक टीकाकरण की वजह से शिशु मृत्युदर में कमी आई है और लिंगानुपात में भी सुधार हुआ है। सर्वेक्षण यह भी बताता है कि 12-23 महीनों के बीच के बच्चों का सम्पूर्ण टीकाकरण हुआ है।”³ सम्पूर्ण भारत की यदि तस्वीर देखें तो भारत में स्त्रियों की संख्या में निरंतर कमी आ रही है। यह एक चिंता का विषय है जो समाज में बढ़ते अत्याचार का घातक है। भारत में घटता लिंगानुपात भी चिन्ता का विषय है। जहां आजादी के बाद की प्रथम जनगणना के अनुसार 1951 में प्रति हजार पुरुषों में स्त्रियों की संख्या 972 थी, वहीं 2001 में घटकर 933 हो गई फिर 2011 में कुछ बढ़ोत्तरी देखने को मिली जिसमें स्त्रियों की संख्या 943 हो गई।⁴

वर्ष 1999 की यूनिसेफ की 'विश्व के बच्चों की अवस्था' शीर्षक रिपोर्ट के अनुसार— "भारत में पैदा हुए एक तिहाई बच्चों का वजन सामान्य से कम होता है और सन् 2000 तक विश्व में अशिक्षितों की सबसे बड़ी संख्या भारत में ही थी, जिसमें दो तिहाई सिर्फ महिलाएं हैं।"⁵

भारत में स्वास्थ्य और शिक्षा का लोकव्यापीकरण एक चुनौती भरा, किन्तु सर्वाधिक महत्वपूर्ण मुद्दा है क्योंकि भारत में स्वास्थ्य और शिक्षा सम्बन्धी सेवाओं का जो ढांचा उपलब्ध है वह गुणवत्ता की शर्त पर खरा नहीं उतरता। आजादी के इतने साल बीत जाने के बाद भी भारत में निरक्षरता एवं मौजूदा स्वास्थ्य परिदृश्य एक बड़ी चिंताजनक स्थिति की ओर संकेत करता है। देश के विभिन्न हिस्सों में करोड़ों महिलाएं आज भी अपने स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं को लेकर दुर्दशा की शिकार हैं। कहीं पर स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं से निपटने हेतु बुनियादी ढाँचे का अभाव है। तो कहीं पर सामाजिक एवं सांस्कृतिक परम्पराओं के नाम पर सदियों से चला आ रहा नारी मन का संकोच पारिवारिक परिस्थितियों एवं आर्थिक मजबूरियों के कारण भी अनेक महिलाएं आज भी अपनी सेहत को लेकर बेबसी की शिकार हैं। स्वास्थ्य केन्द्रों का उपलब्ध न होना या फिर अत्यधिक दूर होना महिला डाक्टर का न होना भी सेहत के लिए प्रतिकूल परिस्थिति पैदा करता है। अधिकांश घर परिवार में मिलने वाले संस्कारों में भी महिला को बर्दाश्त करने की शिक्षा दी जाती है। अतएव कभी-2 महिलाएं डॉक्टर के पास तभी जाती हैं जब स्थिति बर्दाश्त से बाहर हो जाती है। इसके अतिरिक्त आर्थिक कारणों से भी तमाम महिलाएं अपना इलाज करा पाने में सक्षम नहीं होती हैं।⁶ राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण-3 की एक रिपोर्ट के अनुसार— "भारत में सिर्फ 50 प्रतिशत महिलाओं से ही उनके स्वास्थ्य सम्बन्धी फैसलों में राय ली जाती है।"⁷ महिलाओं के स्वास्थ्य के सम्बन्ध में अगर देश की स्थिति को समझने के लिए आकड़ों का सहारा लें तो पता चलता है कि औरतों के लिए सेहत तभी एक मुद्दा बनती है जब वे गर्भवती होती हैं या फिर वे बच्चों को जन्म देती हैं। राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण-3 की रिपोर्ट के अनुसार— "टीकाकरण को लेकर राज्यों की स्थिति में काफी अंतर है एक सर्वे में शामिल 15 में से 12 राज्यों में सम्पूर्ण टीकाकरण लगभग 60 प्रतिशत पाया गया, शेष राज्यों में यह 80 प्रतिशत तक पहुंच चुका है इसलिए सरकार ने टीकाकरण की पहुंच बढ़ाने के लिए विशेष 'इंद्रधनुष' अभियान शुरू किया है।"⁸ इसी प्रकार डी0पी0टी0 में एन0एफ0एच0एस0-3 के मुकाबले एन0एफ0एच0एच-4 में 18 प्रतिशत की बढ़ोत्तरी हुई है, यह 44 प्रतिशत से बढ़कर 62 प्रतिशत हो गया है। संस्थागत प्रसव में भी 40 प्रतिशत पॉइंट की बढ़ोत्तरी हुई है। एनएफएचएस-3 में यह 38.7 प्रतिशत था जो एनएफएनएस-4 में बढ़कर 78.9 प्रतिशत हो गया। ऐसा लगता है कि जननी सुरक्षा योजना के माध्यम से लक्षित दृष्टिकोण के कारण संस्थागत प्रसव में बढ़ोत्तरी हुई है। महिलाएं अपने स्वास्थ्य को लेकर हमेशा लापरवाही करती हैं इस कारण उनमें खून की कमी भी एक गम्भीर समस्या बनकर उभरी है। खून की कमी या एनीमिया महिलाओं की उन चंद बीमारियों में से है जिसकी वजह से उनकी कार्यक्षमता बुरी तरह से प्रभावित होती है।⁹ महिलाओं में यह बीमारी खतरनाक तरीके से बढ़ रही है। राष्ट्रीय परिवार

स्वास्थ्य सर्वेक्षण-2 के अनुसार “भारत में 50 से 58 प्रतिशत महिलाएं रक्ताल्पता से ग्रसित हैं।”¹⁰ गर्भावस्था के दौरान महिलाओं की उचित देखभाल न होना इस रोग के प्रसार का मुख्य कारण है कम उम्र में तथा बार-बार प्रसव के कारण भी यह रोग होता है आमतौर पर निधन और मध्यमवर्गीय परिवारों में यह बीमारी ज्यादा देखने को मिलती है। विश्व स्वास्थ्य संगठन के अनुसार “एक स्वस्थ स्त्री के शरीर में 11 प्रतिशत हीमोग्लोबिन का रक्त स्तर होना चाहिए। किन्तु भारत जैसे विकासशील देश में यह दर 11 प्रतिशत निर्धारित की गई है।”¹¹

भारतीय स्वास्थ्य रिपोर्ट 2014 के मुताबिक सार्वजनिक स्वास्थ्य की सेवाएं अभी भी पूरी तरह से मुफ्त नहीं हैं और जो हैं उनकी हालत अच्छी नहीं है। स्वास्थ्य के क्षेत्र में प्रशिक्षित लोगों की काफी कमी है। भारत में डॉक्टर और आबादी का अनुपात भी संतोषजनक नहीं है, हमारे देश में 1000 लोगों पर भी एक डॉक्टर नहीं है। अस्पतालों में बिस्तर की उपलब्धता भी काफी कम है और केवल 28 प्रतिशत लोग ही बेहतर साफ-सफाई का ध्यान रखते हैं।¹²

पिछले कुछ सालों में हमारे देश में कैंसर जैसी जानलेवा बीमारियों का प्रभाव बढ़ा है जिसमें महिलाओं में स्तन कैंसर, गर्भाशय कैंसर का खतरा बढ़ा है। ये बीमारियां बड़ी तादाद में उनकी मौत का कारण बन रही हैं। देश की अधिकतर महिलाएं उचित खानपान के अभाव में कुपोषण की शिकार हैं। महिलाओं बच्चों में कुपोषण का स्तर अधिक देखा गया है। विश्व स्वास्थ्य संगठन की रिपोर्ट के अनुसार— प्रति 10 में से 7 बच्चे एनीमिया से पीड़ित हैं वहीं महिलाओं की 36 प्रतिशत आबादी कुपोषण की शिकार है महिलाएं सेहत के मामले में काफी लापरवाह होती हैं वह न तो खान-पान में ध्यान देती हैं और न ही अपने स्वास्थ्य की अहमियत समझती हैं। इसके अलावा कभी भी, कहीं भी, कुछ भी खा लेने की प्रवृत्ति महिलाओं के स्वास्थ्य पर गलत असर डाल रही है। दूसरी ओर व्यस्त दिनचर्या के कारण महिलाएं व्यायाम के लिए भी समय नहीं निकालती जिससे उनका शरीर धीरे-धीरे बीमारियों का घर बन जाता है हम सभी यह बात जानते हैं कि स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क निवास करता है। जब हम शारीरिक रूप से स्वस्थ रहते हैं तो हमें मानसिक और सामाजिक रूप से स्वस्थ अनुभूति होती है और हम सफलतापूर्वक अपने सभी कार्यों को पूरा करते हैं।

गर्भावस्था व प्रसव कालीन जहिलताओं के कारण भारत में महिलाओं की यूनिसेफ द्वारा जारी स्टेट ऑफ वर्ल्ड्स चिल्ड्रेन 2009 नामक एक रिपोर्ट में कहा गया है कि “वैश्विक जननी मृत्यु की तादाद में भारत की हिस्सेदारी खतरनाक ढंग से ऊंची (22 फीसदी) है।”¹³ जननी मृत्यु को रोकने की दिशा में भारत के इस चिन्ताजनक रिकार्ड से साफ होता है कि इस मामले में दृढ़ता से कदम नहीं उठाये हैं जबकि जननी मृत्यु दर को किसी भी स्वास्थ्य व्यवस्था का सबसे अच्छा मानक माना जाता है गर्भावस्था या प्रसवकालीन जटिलताओं के कारण साल 2005 में कुल 536000 महिलायें मृत्यु की शिकार हुईं और इनमें से 99 फीसदी घटनाएं विकासशील देशों में हुईं।

जननी और बालमृत्यु रोकने के मामले में भारत की दयनीय दशा का एक संभावित कारण यहां मौजूद गरीबी, पिछड़ापन और बाल-विवाह का चलन जान पड़ता है। यूनिसेफ की रिपोर्ट के अनुसार कम उम्र में माँ बनने के कारण स्त्रियों के स्वास्थ्य पर गहरा दुष्प्रभाव पड़ता है। मां बनते समय लड़की की उम्र जितनी कम होती है नवजात शिशु और गर्भवती स्त्री की जान को जोखिम उतना ही ज्यादा रहता है। कम उम्र में विवाह और गर्भधारण के अतिरिक्त, लड़कियों के स्वास्थ्य पर यौन-हिंसा और अन्य लैंगिक असमानतागत दुर्व्यवहारों का भी निर्णायक असर पड़ता है। लैंगिक भेदभाव के कारण लड़कियों में स्कूल से वंचित होने की घटना ज्यादा होती हैं जो कि फिर से उन्हें गरीबी और मातृ-मृत्यु के दुश्चक्र में डालता है इसका दुष्परिणाम न केवल वर्तमान पीढ़ी बल्कि आगामी पीढ़ी तक को भुगतान पड़ता है। यह तथ्य पूर्ण सत्य है कि महिलाएं ही पूरे परिवार तथा समाज का महत्वपूर्ण आधार स्तम्भ हैं। अतः उसे पूरी तरह से स्वस्थ रखना समाज की महत्वपूर्ण आवश्यकता है।¹⁴ यह कटु सत्य है कि कुपोषित, रोगग्रस्त तथा सदैव अस्वस्थ रहने वाली स्त्री का परिवार सदैव दुखी तथा कष्टप्रद परिस्थिति में मजबूर होकर रहता है। इसके अलावा शारीरिक रोगों के साथ मानसिक विकारों का भी सामना करना पड़ सकता है। महिलाओं की कुछ प्रमुख बीमारियां हैं जिनमें रक्ताल्पता, ल्यूकोरिया, रक्त-प्रदर, गोनोरिया, सिफलिस, एड्स, स्तन कैंसर, गर्भाशय ग्रीवा का कैंसर, मासिक धर्म की समस्याएं, फाइब्रॉयड, अवसाद आदि हैं। ल्यूकोरिया जो कि स्त्रीजनित रोग है औसतन 70 प्रतिशत महिलाएं इस रोग से ग्रस्त रहती हैं।¹⁵ लेकिन फिर भी इस रोग का कारण वे भूत-प्रेत, टोना-टोटका को मानती हैं तथा झाड़फूंक के चक्कर में पड़ जाती हैं। स्त्रीजनित रोगों के बारे में भी महिलाओं को बहुत कम जानकारी रहती है क्योंकि हमारे समाज में आज भी यौन विषयों पर बात करता बुरा समझा जाता है। इस प्रकार की शिक्षा ज्यादातर बेटी को अपनी मां से प्राप्त होती है। लेकिन जब मां अशिक्षित होगी तो क्या वह बेटी को पर्याप्त शिक्षा दे सकती हैं ? अतः जो जानकारी मिलती है वह पर्याप्त नहीं होती। हमारे देश में स्वस्थ शिक्षा का अभाव है जिससे महिलाएं अपने स्वास्थ्य के प्रति जागरूक नहीं रहती हैं। डा० आशा शर्मा ने अपने अध्ययन 'बेहतर जीवन स्तर का आधार और शिक्षा' में यह बताया कि मानव जीवन को यदि सहज, सरल, सार्थक एवं उद्देश्यपूर्ण बनाना है तो सूचना तकनीक के इस क्रान्तिकारी युग में सबके लिए स्वास्थ्य और शिक्षा की संकल्पना को मूर्त रूप देने के सार्थक प्रयास करने होंगे इसके लिए समस्त सरकारी, गैरसरकारी और अन्य संगठनों के समन्वित प्रयास तभी सफल होंगे जब लोग गांधीवादी स्वैच्छिक तथा समर्पित भावना के साथ लाभ-हानि के व्यावसायिक दृष्टिकोण को त्यागकर अपना योगदान देंगे।¹⁶

उपरोक्त विवरण से स्पष्ट है कि स्वास्थ्य और शिक्षा एक दूसरे से अन्तर्सम्बन्धित हैं। शिक्षा के स्तर पर महिलाओं की स्थिति में शनैः शनैः बढ़ोत्तरी हुई है एवं स्त्री-पुरुष के बीच का अन्तर पहले से काफी कम हुआ है। लेकिन स्वास्थ्य के दृष्टिकोण से भारतीय महिलाओं की स्थिति अभी भी चिंतनीय बनी हुई है। स्त्री चूंकि जन्मदात्री है, इसलिए उसे कुछ विशेष तरह की

बीमारियों का सामना करना पड़ता है। अच्छा स्वास्थ्य, शिक्षा और परिवार नियोजन घर की महिला, बच्चे व पूरे परिवार के लिए महत्वपूर्ण है। स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद भी देश के विभिन्न हिस्सों में करोड़ों महिलाएं आज भी अपनी स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं को लेकर दुर्दशा की शिकार हैं। इन स्वास्थ्य समस्याओं से निपटने के लिए स्वास्थ्य शिक्षा पर ध्यान देना आवश्यक है। नगरीय क्षेत्रों में तो स्वास्थ्य शिक्षा को बढ़ावा दिया जा रहा है। लेकिन ग्रामीण क्षेत्रों में तो स्वास्थ्य-शिक्षा सम्बन्धी संचेतना का प्रायः अभाव ही देखने को मिलता है। महिला स्वास्थ्य आज भी देश के लिए गम्भीर चुनौती बना हुआ है इसके लिए हमें 'स्वास्थ्य-शिक्षा' जैसे महत्वपूर्ण विषय को संवेदनशील बनाने की जरूरत है। जिससे स्वास्थ्य के प्रति संचेतना को बढ़ाया जा सके, जिससे हमारा 'सशक्त नारी-सशक्त समाज' का सपना साकार हो सके।

संदर्भ ग्रन्थ सूची-

1. विश्व स्वास्थ्य संगठन:2016 की रिपोर्ट
2. विश्व स्वास्थ्य संगठन: 14 जून 2016 की रिपोर्ट
3. राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण-3: वर्ष 2016 की रिपोर्ट
4. सेन्सस इण्डिया: 2011
5. यूनिसेफ: विश्व के बच्चों की अवस्था, वर्ष 1999
6. दैनिक आज: कानपुर संस्करण, 3 जून 2004
7. राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण-3 की रिपोर्ट
8. राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण (एन0एफ0 एचएस0)-3 की रिपोर्ट वर्ष 2016
9. शास्त्री, काशीनाथ एवं चतुर्वेदी, गोरखनाथ, चरक संहिता, चौखम्बा भवन, वाराणसी वर्ष 1969
10. राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण-2: वर्ष 1998-99 की रिपोर्ट
11. विश्व स्वास्थ्य संगठन की रिपोर्ट
12. भारतीय स्वास्थ्य रिपोर्ट: वर्ष 2014
13. यूनिसेफ: 'स्टेट ऑव वर्ल्ड्स चिल्ड्रेन' वर्ष 2009
14. अग्रवाल यतीश एवं अग्रवाल रेखा: 'सबके लिए स्वास्थ्य' राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली
15. लवानिया, एम0एम0 एवं जैन, के0 शशी: चिकित्सा समाजशास्त्र, रिसर्च पब्लिकेशन, जयपुर
16. शर्मा, आशा : 'बेहतर जीवन का आधार स्वास्थ्य और शिक्षा' कुरुक्षेत्र, फरवरी 2003, नई दिल्ली

EMERGING CHALLENGES OF NON PERFORMING ASSETS AND STRATEGIES TO SCALE IT

Dr. Mahendra Kumar Sultaniya¹

ABSTRACT

Currently the Indian banking sector is not in a good health. The symptoms of the disease are vastly apparent through rising NPAs, high labor costs, competition from mutual funds, bureaucratic hurdle and red-tapism to name a few. NPA, that is acronym for the Non Performing Assets and which, simply speaking is the borrowings and interests withheld by the customer as opposite to the agreement. The existing weak banks only compound the problem because of their inherent lacunae. Most of such symptoms have been present in the Indian banking system, or for that matter, in any banking system throughout the world.

The problem of NPAs has degenerated to such an extent where in an effort to assign the blame, even Trade Unions have ventured in recent times to publish lists of defaulters because of whom, they consider that some of the banks are in dire financial straits. These lists are over and above the official lists published by RBI of bank-wise defaulters of Rs One crore and above in the banking system.

A former chairman of a nationalised bank said, “The government needs to chalk out a plan for such banks. Obviously, schemes to tackle stressed assets haven’t worked well. Many banks will miss the RBI deadline to clean up balance sheets by March 2017, with demonetisation now adding to the pressure.”

In this study would primarily enquire the basics as well as overall status of NPA towards emerging phenomenon in the Indian Banking Industry as whole and in the context of “Size of Credit Limit” sanctioned. Along with the above reasons behind NPA as well in the light of rising it enumerated to the fundamental and technological situations also extracted. The findings would be analyzed in the light of facts enumerated above and would focus accordingly.

1. Assistant Professor, Commerce, HRPG College Khalilabad, Sant Kabir Nagar, U.P

INTRODUCTION TO NON PERFORMING ASSETS (NPA)

An asset, including a leased asset, becomes non-performing when it ceases to generate income for the bank. A 'non-performing asset' (NPA) was defined as a credit facility in respect of which the interest and/ or instalments of principal has remained "Past Due" for a specified period of time.

An amount due under any credit facility is treated as "Past Due" when it has not been paid within 30 days from the due date. Due to the improvements in the payment and settlement systems, recovery climate, upgradation of technology in the banking system, etc., it was decided to dispense with 'past due' concept, with effect from March 31, 2001. Accordingly, as from that date, a Non-performing Asset (NPA) shall be an advance where

- i. Interest and/or instalment of principal remain overdue for a period of more than 180 days in respect of a Term Loan,
- ii. The account remains 'out of order' for a period of more than 180 days, in respect of an Overdraft/Cash Credit (OD/CC),
- iii. The bill remains overdue for a period of more than 180 days in the case of bills purchased and discounted,
- iv. Interest and/or instalment of principal remains overdue for two harvest seasons but for a period not exceeding two half years in the case of an advance granted for agricultural purposes, and
- v. Any amount to be received remains overdue for a period of more than 180 days in respect of other accounts.

With a view to moving towards international best practices and to ensure greater transparency, it has been decided to adopt the '90 days' overdue' norm for identification of NPAs, from the year ending March 31, 2004. Accordingly, with effect from March 31, 2004, a non-performing asset (NPA) shall be a loan or an advance where;

- i. Interest and/ or instalment of principal remain overdue for a period of more than 90 days in respect of a term loan,
- ii. The account remains 'out of order' for a period of more than 90 days, in respect of an Overdraft/Cash Credit (OD/CC),
- iii. The bill remains overdue for a period of more than 90 days in the case of bills purchased and discounted,
- iv. Interest and/or instalment of principal remains overdue for two harvest seasons but for a period not exceeding two half years in the case of an advance granted for agricultural purposes, and
- v. Any amount to be received remains overdue for a period of more than 90 days in respect of other accounts.

'Out of Order' status

An account should be treated as 'out of order' if the outstanding balance remains continuously in excess of the sanctioned

limit/drawing power. In cases where the outstanding balance in the principal operating account is less than the sanctioned limit/drawing power, but there are no credits continuously for six months as on the date of Balance Sheet or credits are not enough to cover the interest debited during the same period, these accounts should be treated as 'out of order'.

‘Overdue’

Any amount due to the bank under any credit facility is ‘overdue’ if it is not paid on the due date fixed by the bank.

FACTORS OF NON PERFORMING ASSETS

Currently the Indian banking sector is not in a good health. The symptoms of the disease are vastly apparent through rising NPAs, high labor costs, competition from mutual funds, bureaucratic hurdle and red-tapism to name a few. NPA, that is acronym for the Non Performing Assets and which, simply speaking is the borrowings and interests withheld by the customer as opposite to the agreement. The legal definitions, however, incorporate multiple permutations and combinations of situations and circumstances. The existing weak banks only compound the problem because of their inherent lacunae. Most of such symptoms have been present in the Indian banking system, or for that matter, in any banking system throughout the world, nevertheless, it is only in the post-reform era (nineties and beyond) that they have become more ostensible as well as severe for the variety of reasons.

The factors leading to NPAs can be broadly categorized under four heads:

- a. Political Interference,
 - b. Economic,
 - c. Social and
 - d. Technological reasons
- Political interference in the lending process of bank leading to the extent of neglecting of proper credit appraisal, need-based credit, follow-up and supervision has been projected as one of the major reasons for increasing Non-Performing Advances. Now a day’s accountability of lending proposal acceptance, through bank lending supervisors/managers is also create a dark aspect for banks growth. It is a serious problem for banks to regulate their supervisors/managers for a good lending process towards corruption. Political connections are widely perceived but, as is the case with wild defaulters, it is difficult to prove; suddenly the political will of government proves that it should be cured.
- Almost from 2012 the public sector character of banks and their vulnerability to outside influence has been dampener even in loan recovery. Lending towards larger segment of credit limit to various segments, i.e. for credit size more than 25 crores, influences under political pressure. All these have caused lesser in scrutiny as well as proper checking, resulting in lethargy in

repayments or non-repayments and difficulty in recoveries of loans. These “Big Fishes” use their work more smoothly from our banking system and after that proclaiming some ethical scenario towards waived or totally written off their outstanding under political patronage.

- Economic causes can be external or internal. Several studies have gone into the causes of Non-Performing Advances and come to the conclusion that changes in the macro-economic environment like recession, infrastructure bottlenecks, change in Government policies, etc. result in some lending of banks becoming unproductive and borrowers turning defaulters.
- Social and Technological reasons are also the main factors for mounting NPA. The major culprits behind high NPA levels are willful defaults, mismanagement and lack of planning on the individual part. Now a day’s willful default by some of the borrowers taking advantage of weak legal and social system is cited. On banks’ side, delay in the sanctioning of loans, grant of inadequate credit, deficiency in the credit appraisal standards, lack of supervision and follow-up, general level of inefficiency in containing the cost of funds due to very high overheads, poor productivity, high intermediation cost, low level of technology and high rate of interest charged to borrowers to cover up the loss on account of Non-Performing Advances, have been emphasized as important causes for mounting NPAs

The other causes aggravating the problem of NPAs can be found in the inability of borrowers to tie-up the required funds as promoters’ contribution, and in general financial indiscipline in the utilization of funds for the purpose for which loans are availed, inordinate delay in realization of their own dues from debtors, poor capital market support, lack of competitive spirit in the conduct of business and ability to cope with the competitions observed in product market, capital market, money market and foreign exchange market witnessed under the liberalized environment.

On the other hand the corporate sector’s voice through Chambers of Commerce discusses about the need for lower interest rates on the other hand they never taken any action against many of their defaulting members. Some of them are even honored with important positions.

The problem of NPAs has degenerated to such an extent where in an effort to assign the blame, even Trade Unions have ventured in recent times to publish lists of defaulters because of whom, they consider that some of the banks are in dire financial straits. These lists are over and above the official lists published by RBI of bank-wise defaulters of Rs One crore and above in the banking system.

SCALING THE PROBLEM

To scale the problem of NPA, we must classify it as to the various size of credit with the total outstanding towards these accounts and total number of accounts stands for these outstanding of which NPA stands in the balance sheet.

As per outstanding position of credit according to size of credit limit for SCBs given in Table 1 shows for the year 2009 the credit for more than 25 Cr. had a more than 35% of portion in total outstanding as well as credit for amount lower than 1 Cr it has almost 41% as per outstanding credit level. On the other hand when we compare above data as per number of accounts the real picture disclose their face, it shows that total no. of accounts were only 14,055 for the credit limit more than 25 Crore towards a mammoth of 10,68,20,725 (more than 106 million) accounts for lower than 1 Cores which was almost 7600 times more than the credit limit for 25 crore.

Above trend slightly shifts in terms of total outstanding to the very next year, for the credit limit up to 1 crore from 41% to 35% As well as for the credit limit more than 25 crore this variation also sets almost 44% from 35%. It shows that the outstanding credit limit shifts itself from 2009 to 2010. When we compare the total number of accounts we found that total number of accounts for lower than 1 crore credit limit stood more 5498 times greater than the credit limit more than 25 crore, disclose a sharp downfall in the difference between both credit limits.

After 2010 total outstanding credit limit for more than 25 crore criteria almost constant in a range of 47% to 48% of total outstanding, on the other hand if we compare total number of accounts for this group, it has lower than 0.030% proportion to the total number of accounts.

It clearly shows that if we want to control the problem of NPA in a short term, we bound to firstly control towards the accounts, which has almost 48% of total outstanding but least to the number of account which is almost 0.030% of total number of accounts, called credit limit more than 25 crore.

CURRENT SCENARIO OF NPA

For the last financial year the bad loan crisis of state-owned banks surged 56.4% in the 12-month period ending December 2016. It is set to rise further in the next two quarters with the small and medium sectors struggling to repay the loans after the NDA government's demonetisation move in November 8. It was reported by The Indian Express that the gross non-performing assets (NPA) surged to Rs 614,872cr.

Despite the Reserve Bank of India (RBI) announcing numerous restructuring schemes, the bad loans have risen up from Rs 261,843cr by 135 per cent in last two years. They now constitute 11 per cent of the gross advances of Public Sector Unit (PSU) banks. In all, the total NPAs including both the public and private sector banks were Rs 6,97,409 Cr in December 2016. These figures were compiled by Care Ratings¹.

A former chairman of a nationalised bank said, "The government needs to chalk out a plan for such banks. Obviously, schemes to tackle stressed assets haven't worked well. Many banks will miss the RBI deadline to clean up balance sheets by March

2017, with demonetisation now adding to the pressure.”

Table 1

OUTSTANDING CREDIT OF SCHEDULED COMMERCIAL BANKS ACCORDING TO SIZE OF CREDIT LIMIT									
Year	Lower than 1 Crore			25 to 100 Crore			More than 100 Crore		
	No. of Accounts	Amount	% to Total	No. of Accounts	Amount	% to Total	No. of Accounts	Amount	% to Total
2009	106,820,725	1,007,649	53.97	14,055	859,408	35.56	More than 25 Crore		
2010	118,424,427	1,179,547	44.65	21,540	1,462,061	43.71	More than 25 Crore		
2011	120,455,027	1,335,988	40.92	28,234	1,929,004	47.33	More than 25 Crore		
2012	130,577,156	1,578,588	40.46	33,759	2,323,440	48.28	More than 25 Crore		
2013	127,937,902	1,864,916	41.42	27,188	901,616	16.32	9,418	1,736,235	31.42
2014	138,346,118	2,104,677	40.87	29,714	987,199	15.71	10,941	2,057,645	32.75
2015	143,798,735	2,418,795	42.85	31,965	1,059,025	15.40	11,000	2,167,601	31.51
2016	155,688,604	1,592,959	32.44	28,313	1,021,824	14.04	10,868	2,295,987	31.55

RECOVERY TOOLS REGARDING NPA

The DRT Act and the rules and regulations framed there under provide for a self-contained mechanism and procedure for execution of Recovery Certificates. The sale is carried out by auctioneer or by receiver appointed by Recovery Officer under its supervision. DRT has adequate powers to grant injunction against the disposal or transfer or creation of third party interest by debtors in the properties charged to creditor. The DRT has the power to pass attachment orders in respect of charged properties. The power to appoint Receiver or remove any person from possession or custody of the property is also vested with the Tribunals. The execution proceedings before the Tribunals involve attachment of charged properties and sale thereof by way of public auction.

The power to appoint Receiver for the properties is also available. In case of non realization of the decreed amount by way of sale of charged properties, the personal properties of the guarantors/sureties of the debtor company can also be attached and sold.

For claims below Rupees Ten Lakh (One Million Rupees), the banks and financial institutions are required to initiate proceedings under Code of Civil Procedure, 1908, as amended from time to time, in a Civil Court. The execution is carried out under Code of Civil Procedure. Under the Code of Civil Procedure, the Courts are empowered to pass injunction order restraining the debtor through itself or through

its directors, authorized representatives, agents etc. from disposing of or parting with or dealing in any manner the subject property.

The Courts are also empowered to pass attachment and sale order for subject property before judgment in case necessary. The procedure for execution of judgments/decrees is also very well laid down in the Code. In execution proceedings the powers for arrest or deposit of security amount are also been given to the Courts. The procedure for sale of subject property has also been well laid down. The sale of subject property is normally carried out by way of open public auction subject to confirmation of the Court. The provisions for appointment of Receiver and foreclosure, sale or redemption of mortgaged property by the Court and the procedure thereto have also been laid down in the Code.

THE FINDINGS

The results of the study are in line with a considered view in the banking literature and provide an important insight for banks' lending behavior. Appropriate credit culture and lending policy designed with relevant economic and financial factors constituting the terms of credit will make a significant impact on banks nonperforming assets.

The empirical results from various regression models suggest that terms of credit variables have significant effect on the banks' non-performing assets in the presence of bank size induced risk preferences and macroeconomic shocks. Moreover, alternative measures of credit size limit could give rise to differential impact on bank's non-performing assets. In regard to terms of credit variables, changes in the cost of credit in terms of expectation of higher interest rate induce rise in NPAs. On the other hand, factors like horizon of maturity of credit, better credit culture, and favorable macroeconomic and business conditions lead to lowering of NPAs. Business cycle may have differential implications adducing to differential response of borrowers and lenders.

The main problem is observed after second phase of economic liberalization, especially for upper level credit limit, this portion takes about half of total outstanding and from the deep study we found that number of accounts for the upper level credit had not this percent as against outstanding percentage. This analysis shows that if banks could manage their higher range of credit they have control over their NPAs in somewhat effective manner.

NPAs are the primary indicators of credit risk. Capital Adequacy Ratio (CAR) is another measure of credit risk. CAR is supposed to act as a buffer against credit loss, which is set at 9 percent under the RBI stipulation. With a view to moving towards International best practices and to ensure greater transparency, it has been decided to adopt the '90 days' 'overdue' norm for identification of NPAs from the financial year ending March 31, 2004. The New Basel III Capital Accord is scheduled to be implemented by financial year ending March 31, 2018. All the banking supervisors

may have to join the Accord. Even the domestic banks in addition to internationally active banks may have to conform to the Accord principles in the coming decades.

Suggestions for Controlling NPA level

The Banking Sector is not only a sector for development but it should play a pivotal role in the overall growth of any country as compare to the role of Back Bone for Human body. There are some suggestions from which Government as well as SCBs could control over NPA with the real time management on outstandings. Which are as under -

1. Projects with old technology should not be considered for finance.
2. Large exposure on big corporate or single project should be avoided.
3. As far as possible, repayment of term loans should be fixed on monthly basis rather than on quarterly, semi or annual basis.
4. There is need to shift banks approach from collateral security to viability of the project and intrinsic strength of promoters.
5. A Pre-Sanction analysis should therefore be based on trends of capacity utilization, profitability etc. Assumptions not account for ground realities.
6. The Credit section should carefully watch the warning signals viz. non-payment of quarterly interest, dishonor of check etc.
7. Despite of above traditional formulas I suggest a technological based system to liquidate NPAs at the very first level of its creation. For it I suggest to Create a cell called “NPA Observation & Elimination Cell” under the Collaboration of Finance Ministry and CEOs of All Scheduled Commercial Banks. This group appoints special type of individuals called “NPA Auditors” in a III Tier system. This System should be functions according the given formula –
 - a. At the very 1st stage called Tier III, all CEOs of SCBs must appoint one individual for every 5 branches to look out those accounts which credit limits between 1 to 6 crores. These are called “NPA Scouts” and if any manager sanctions limits with in this limit all details automatically (like name of borrower, Garreteers, project details with all documents, all sanctioning authorities details etc.) send to these “NPA Scouts” for Scouting and if any abnormal activities found, these personals must send all enquiries directly to Tier I and Tier II Auditors.
 - b. At Tier II level Ministry of Finance should appoint one “NPA Auditor” into every district in India. Once the GST is in action, the merger of several accounts & financial departments will lead to reduced (or null) workload to several employees. Who can be

accommodated as “NPA Auditors”. Therefore 707 (total no of districts as per 2016) “Auditors” could be appointed throughout the Nation. These personnel’s duty and liability are to observe and examine all enquiries send by their “NPA Scouts” as well as especially look out those accounts which credit limits between 6 to 100 crores.

- c. At Tier I level IRS officers or most competent Revenue officers from Finance Ministry could be appointed. These “Super Auditors” check all above levels and over all do the micro observation on the projects having more than 100 Crores of credit limit. During his observation, if they required, directly send their observing report to the particular banks CEO and Finance Ministry also for taking appropriate decisions towards repayment position according the position of the case.

REFERENCES:

1. “Basic Statistical Returns of Scheduled Commercial Banks in India”, published by Reserve Bank of India, Various issues from 2009 to 2016.
2. “Report on Trend and Progress of Banking in India”, an annual publication of Reserve Bank of India, Mumbai, Various Issues from 2009 to 2016.
3. “Financial Stability Report” issue no. 11, on June 2015, an biannual publication of Reserve Bank of India, Mumbai.
4. “Financial systems and the real economy” BIS paper no. 91 published by Bank for International Settlements on mar 2017.
5. Statement of the Shadow Financial Regulatory Committee on “The Fed's SIFI Surcharge: An Alternative Proposal” February 9, 2015.
6. The Financial Express on “Demonetisation impact: Bank NPA^s mount to Rs 614,872 crore, set to rise further” (2017).
7. Basel Committee on Banking Supervision (2006), “International Convergence of Capital Measurement and Capital Standards: A Revised Framework”, available at www.bis.org.
8. Carlson Mark and Mitchener Kris James, (2005) “Branch Banking, Bank Competition, and Financial Stability”, March, Finance and Economics Discussion Series, Divisions of Research & Statistics and Monetary Affairs. Federal Reserve Board, Washington, D.C.
9. Financial Stability Institute (2006), “Implementation of the new capital adequacy framework in non-Basel Committee member countries: Summary of responses to the 2006 follow-up Questionnaire on Basel II implementation”, Occasional Paper 6, available at www.bis.org.

महिला राजनीतिक सहभागिता और भारतीय संवैधानिक प्रावधान डॉ० प्रियंका सिंह¹

स्वतन्त्र भारत की पहली महान उपलब्धि थी, एक नये संविधान का निर्माण। एक ऐसा संविधान जो न्याय, स्वतंत्रता, समानता बन्धुता के मूल सिद्धान्तों पर आधारित था।

भारतीय संविधान के उद्देशिका में लोकतंत्रात्मक गणराज्य का जो चित प्रस्तुत किया गया वह लोकतंत्र, राजनैतिक और सामाजिक दोनों ही दृष्टिकोण से है। संविधान में भारतीय शासन की पद्धति के रूप में जिस लोकतंत्र की कल्पना की गयी है वह पुरुष और महिला दोनों का प्रतिनिधिक लोकतंत्र है।

संविधान लोकतंत्रात्मक गणराज्य आदर्श स्थापित करता है एक तो सभी लोगों के लिए मताधिकार और दूसरा स्त्री पुरुष समानता। यह समानता न केवल विधि के क्षेत्र में है बल्कि राजनैतिक क्षेत्र में भी है।

इस प्रकार संविधान निर्माताओं ने संविधान का निर्माण करते समय इस विशेषता का ध्यान रखा कि संविधान भारतीय जनता द्वारा अंगीकृत अधिनियमित और आत्मार्पित है। इसलिए यह गणराज्य कल्याणकारी राज्य की संकल्पना को अपने में समाहित करलें तथा प्रत्येक पुरुष महिला यह अनुभव कर सकें कि यह देश अपना देश है।

भारत में पुरुष प्रधान प्रदेश का प्रभाव और महिलाओं की निम्नतर स्थिति के कारण ओपनेवेशिक शासन की समाप्ति पर देश के नेताओं ने उन कई बाधाओं को दूर करने का प्रयास किया जिनके कारण महिलायें कानूनी, राजनितिक, शैक्षिक और आर्थिक संस्थाओं से दूर रखी जाती थी। ऐसी आशा की गयी की इससे समाज में लिंग के आधार पर व्याप्त असमानता को कम किया जा सकेगा और इससे महिलाओं की जनभागीदारी बढ़ेगी।

1. प्रवक्ता, राजनीतिशास्त्र, बाबू गुलाब सिंह महाविद्यालय, पोवा, फरेंदा, उ०प्र०

1948 में भारत का संविधान लिखने में महिलाओं के राजनितिक अधिकारों की चर्चा पर बजाय किसी असुधरवादी आधुनिक विचारधारा के असर के इस बात का प्रभाव पड़ा कि राष्ट्रीय आन्दोलन में भारी संख्या में भागीदारी रही थी। जैसा की गाँधी ने कहा था “महिलाओं को वोट देने का अधिकार और बराबर का कानूनी दर्जा मिलना चाहिए।

महिलाओं की समानता व राजनितिक अधिकारों समबन्धी उनकी आवश्यकता के महत्व को समझते हुये स्वतंत्र भारत के संविधान निर्माताओं ने इसके लिए प्रयास किया। भारतीय संविधान ने राष्ट्र की समता के सिद्धान्तों का पालन करने और व्यक्ति की प्रतिष्ठा का आदर करने का वचन लिया तथा राजनीतिक व विधिक समानता के समबन्ध में महिलाओं के मौलिक अधिकारों की घोषणा की।

स्वतंत्र भारत के विधान में महिलाओं की सबल स्थिति को प्रदर्शित करने वाले प्रमुख विधान है। यथा—

संविधान अनुच्छेद-14 पुरुषों और महिलाओं दोनों को राजनैतिक आर्थिक और सामाजिक क्षेत्र में समान अधिकार और अवसर प्रदान करता है। किसी भी आधार पर इसके परिपालन में शिथिलता नहीं की जा सकती।

संविधान निर्माता समता के अधिकार की घोषणा करके सतुष्ट नहीं हो सकते थे क्योंकि देश में प्रचलित विभिन्न तरीकों भेदभाव से परिचित थे। अनुच्छेद -15 में उन्होंने कोई अधिकार नहीं दिया बल्कि समानता के अधिकार की व्याख्या की। अनु0-15 धर्म, मूलवशं, जाति, लिंग आदि के आधार पर किस भी नागरिक के विरुद्ध प्रतिषेध करता है इसी प्रकार के प्राकृतिक और सामाजिक आधारों पर भेदभाव नहीं किया जायेगा। तथापि अनु015 (3) राज्य को महिलाओं के पक्ष में सकारात्मक विभेद की अनुमति प्रदान करता है।

इस अनुच्छेद की व्याख्या करते हुए भारत के उच्चतम न्यायालय का कथन है कि अनु0 15 का मौलिक अधिकार मानव होने कारण दिया गया है उसके विषय में किसी से किसी तरह का भेदभाव नहीं किया जायेगा।

अनु0-16 लोक नियोजन के मामले में सभी को समान अवसर प्रदान करने की व्यवस्था की गई है पुरुषों के समान ही महिलाओं को रोजगार व नियुक्ति समान अवसर की गारण्टी दी गयी।

अनु0-48 के द्वारा राज्यों को निर्देश दिया गया है कि आर्थिक, राजनितिक,सामाजिक एवं न्याय सम्बन्धी क्षेत्रों में पुरुषों के समान अधिकार और

स्थान सुनिश्चित किये जाये और समानता समबन्धी बाधाओं को समाप्त करके महिला को पुरुषों के समान सामाजिक अधिकार प्रदान किया जाये।

अनु0-39 में उल्लेख किया गया है कि राज्य कि नियुक्ति ऐसी हो कि सभी को समान रूप से जीविका के साधन उपलब्ध कराये तथा अनु0 -51क (ड) में प्रत्येक नागरिक के लिये यह मूल कर्तव्य बताया गया कि वह ऐसी प्रथाओं का त्याग करें जो स्त्रियों के सम्मान का विरुद्ध हो।

स्त्री पुरुषों के जीवन में समानता के उच्च आदर्शों को प्राप्त करने के लिए मानवता को आर्थिक, सामाजिक और राजनैतिक प्रगति कि लम्बी कठिन राहें तय करनी पड़ेगी। संविधान निर्माता यह अच्छी तरह समझते थे कि इसलिए उन्होंने राजनैतिक और वैधानिक समानता को मौलिक अधिकारों का स्तर प्रदान कर दिया किन्तु आर्थिक और सामाजिक समानता को राज्य के नीति निर्देशक तत्वों के क्षेत्र में छोड़ दिया।

इस प्रकार 1952 के प्रथम आम चुनावों से पूर्व महिलाओं को भारतीय राजनीति में योगदान का अधिकार था किन्तु यह अत्यधिक सीमित मात्रा में उपलब्ध थे सर्वप्रथम नवीन भारतीय संविधान में ही सार्वभौम व्यस्क मताधिकार की व्याख्या करके भारतीय राजनीति में क्रान्तिकारी परिवर्तन किया। वर्तमान में महिलाओं को न केवल पुरुषों के समान मताधिकार प्राप्त हो गया है बल्कि उन्हें विधायिका की सदस्यता प्राप्त करने और मंत्रिमंडल में पद ग्रहण करने का भी अधिकार प्राप्त हो गया है अर्थात् संविधान में वैधानिक एवं परम्परा से प्राप्त महिलाओं की समस्त नियोग्यताओं को समाप्त कर दिया।

हमारे संविधान में महिलाओं की आवश्यकताओं पर विशेष ध्यान दिया गया है ताकि वे अपना संवैधानिक दर्जा समानता तथा समाज सहभागिता की भूमिका की निर्वाह की दृष्टि से उनके लिये किये गये विशेष उपबन्धों का लाभ प्राप्त कर उनका उपयोग कर सकें। स्पष्टतः इसके पीछे एक ऐसी सामाजिक और राजनैतिक व्यवस्था स्थापित करने की अवधारणा निहित है जहाँ नागरिकों को समान अवसर मिलें तथा जाति वंश, धर्म अथवा लिंग के आधार पर कोई भेदभाव न हों सके तथा भारत की भावी राजनीति में महिलाओं कि राजनीतिक सहभागिता पूर्ण एवं स्वतन्त्र हों।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. एस0 गोपालन – लेख “टू वर्ड्स पार्टनरशिप मैन एण्ड विमेन इन परिलीगंस – इण्डियन सिनैरियो”
2. बसु, डी0 डी0 : भारत का संविधान, दिल्ली 2001 पृ0 सं0 23/38

3. लेख मूलतः शिरीन द्वारा सम्पादित "इण्टरनेशनल पर्सपेक्टिव ऑन फेंण्डा डेमोक्रेटाइजेशन मैकमिलन, लन्दन 2000 में छापा था, (नारीवादी राजनीति संघर्ष व मुद्दे)
4. गाँधी, एम0 के0 इन यंग इण्डिया, 17 अक्टूबर 1929।
5. कुरुक्षेत्र निर्माण भवन 2007
6. पायली एम0 पी0: भारतीय संविधान एक परिचय प्रथम संस्करण 1996 विकास पब्लिशिंग हाउस पृ0 सं-72
7. पायली, वही पृ0 सं0-73
8. कश्यप सुभाष हमारा संविधान तीसरा संस्करण 1993 नई दिल्ली पृ0 सं0 90

ग्रामीण देवी-देवता

डॉ. राजेश कुमार पाल¹

शोध सारांश

ग्रामीण जीवन प्राकृतिक वातावरण के बहुत नजदीक और प्रत्यक्ष रूप से सम्बन्धित रहा है। इसी कारण ग्रामवासियों ने प्रकृति की सभी चीजें, चाहे वे जड़ हो या चेतन सभी में अलौकिक शक्ति की कल्पना की है। इन अलौकिक शक्तियों को उसने देवी-देवताओं के रूप में विभिन्न नामों से स्थापित किया है। ये देवी-देवता ग्रामीण सामाजिक संगठन के अभिन्न अंग हैं जो लोगों के व्यवहारों को नियन्त्रित करते हैं। स्थानीय देवी-देवताओं की अपनी महत्ता व सरलता है। प्रस्तुत अध्ययन में एक छोटे से गाँव में विद्यमान इन्हीं स्थानीय देवी-देवताओं का वर्णन करने का प्रयास किया गया है।

धर्म का स्वरूप प्रत्येक समाज में एक-दूसरे से कुछ भिन्न देखने को मिलता है, लेकिन एक सर्वमान्य परिभाषा के रूप में कहा जा सकता है कि “धर्म कम या अधिक मात्रा में प्राकृतिक तत्वों, शक्तियों, स्थानों अथवा आत्माओं से सम्बन्धित विश्वासों तथा आचरणों की एक संगठित व्यवस्था है।”¹ वास्तव में कोई भी मानवीय समूह चाहे वह प्राचीन हो अथवा समकालीन, रूढ़िवादी हो अथवा प्रगतिशील, शिक्षित हो अथवा अशिक्षित धर्म के बिना सामाजिक संगठन को स्थायित्व प्रदान नहीं कर सकता। यही कारण है कि धर्म को समझे बिना किसी भी समाज की सामाजिक संरचना तथा व्यक्तिगत व्यवहार प्रतिमानों की विशेषताओं को समझना अत्यन्त कठिन है।

1. असि. प्रोफेसर, समाजशास्त्र,, गोस्वामी तुलसीदास राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, कर्वी चित्रकूट उ.प्र.

ग्रामीण जीवन में धर्म प्राथमिक रूप से विश्वासों की एक व्यवस्था है। ग्रामीण धर्म में आत्मवाद, पूर्वज पूजा, भूत-प्रेत सम्बन्धी विश्वास तथा पौराणिक गाथाओं आदि अनेक तत्वों का समावेश देखने को मिलता है। ग्रामीण जीवन पूर्णतया प्रकृति पर निर्भर होने के कारण ग्रामीण धर्म में सभी प्राकृतिक शक्तियों की किसी न किसी देवी-देवता के रूप में कल्पना कर ली गयी है। यही कारण है कि ग्रामीण धर्म ने न केवल बहुदेवत्ववाद को प्रोत्साहन दिया बल्कि इसके फलस्वरूप अनेक स्थानीय देवी-देवताओं और धार्मिक विश्वासों में भी वृद्धि हुई है।²

डॉ. एस.सी.दुबे ने शामिरपेट के अध्ययन के आधार पर बतलाया कि इस गाँव के लोग हिन्दुओं के सभी प्रमुख देवी-देवताओं के अतिरिक्त अनेक ऐसे देवी-देवताओं की पूजा करते हैं जो केवल स्थानीय हो सकते हैं और लोगों की इनमें दृढ़ आस्था है। पोचम्मा, मुत्यालम्मा, बालम्मा, महाकालम्मा, दुर्गम्मा, मैसम्मा आदि इसी प्रकार की स्थानीय देवियां हैं।³

शोध प्रारूप: प्रस्तुत अध्ययन बुन्देलखण्ड क्षेत्र के बाँदा जनपद के बड़ोखर ब्लॉक के अन्तर्गत आने वाले एक छोटे से गाँव “कमनौड़ी” पर आधारित है। इस गाँव में गडेरिया, अहीर, आरख, काछी एवं चमार जाति के लगभग 150 परिवार निवासरत हैं। अध्ययन में गाँव के विभिन्न देवी-देवताओं को जानने के लिए सहभागी अवलोकन एवं अनौपचारिक साक्षात्कार प्रविधि को अपनाते हुए वर्णनात्मक दृष्टि से प्रस्तुत करने का प्रयास किया गया है।

इस गाँव में अनेक ऐसे छोटे-छोटे देवी-देवता हैं जिनकी प्रकृति नितान्त स्थानीय है। परन्तु ऐसा नहीं है कि इस गाँव में हिन्दुओं के अखिल भारतीय देवी-देवताओं जैसे बजरंगबली, शिव, दुर्गा इत्यादि की पूजा न की जाती हो। इस गाँव में दो जगह महादेव एवं दो जगह महावीर के छोटे-छोटे चबूतरें हैं जिन पर शिवलिंग व हनुमान जी की प्रतिमायें हैं और इन सभी चबूतरों पर पीपल का पेड़ अवश्य विद्यमान है। ये दो ही देवता इस गाँव में हिन्दुओं के अखिल भारतीय स्तर के कहे जा सकते हैं। परन्तु ये देवी-देवता इस गाँव के मूल देवता नहीं हैं वरन् ये ग्रामवासियों के पूर्वजों द्वारा बाद में स्थापित किये गये थे। इस गाँव के मूल देवी-देवताओं की संख्या अनेक है जो इनके जीवन के विभिन्न पक्षों से सम्बन्धित है। कुछ देवी-देवताओं की उत्पत्ति अब स्वयं गाँव वालों को भी नहीं मालूम है परन्तु इतना अवश्य है कि किसी पर्व पर वे उसकी पूजा अवश्य करते हैं। इस गाँव में जितने भी स्थानीय देवी-देवता हैं, उनका हमने सर्वेक्षण किया, लोगों से उनकी उत्पत्ति, स्थापना, उद्देश्य के बारे में जानकारी प्राप्त की। इस गाँव में

सार्वजनिक देवताओं के अतिरिक्त जो स्थानीय देवी-देवता हैं उनका उल्लेख करने का प्रयास हमने किया है जिनका विवरण निम्नवत् है—

पुतरी देवी: पुतरी देवी इस गाँव की मुख्य देवी है। पुतरी देवी की कोई प्रतिमा या मूर्ति नहीं है बल्कि छोटे-छोटे पत्थरों में ही पुतरी देवी का निवास स्थान माना जाता है। बाद में कुछ लोगों ने पत्थर की मूर्ति भी इसी स्थान पर रख दी और पक्का घर भी बना दिया परन्तु आज भी लोग पुतरी देवी के नाम से ही इसे पूजते हैं। महिलायें मनौती मानती हैं। मनौती या मन्नत पूर्ण होने पर पुतरी देवी में आवश्यक चढ़ावा चढ़ाया जाता है। वर्ष में एक बार जून के माह में पुतरी देवी की पुजाई होती है। ग्रामवासियों द्वारा परम्परागत रूप से नियुक्त जाति विशेष के व्यक्ति द्वारा आटे व बेसन की प्रतीकात्मक रूप से देवी की प्रतिमा बनाई जाती है जिसे पूजन के बाद तालाब में विसर्जित कर दिया जाता है। यदि किसी के चेचक निकल आते हैं तो उसे पुतरी देवी का प्रकोप माना जाता है। ऐसी स्थिति में उस बच्चे की माँ रोज पुतरी देवी की पूजा करती है एवं देवी में जल चढ़ाती है। चढ़े हुए जल का छिड़काव बाद में रोगग्रस्त बच्चे पर किया जाता है। नाग पंचमी में पुतरी देवी की दीवार पर गोबर से नाग बनाये जाते हैं। गाँव का डोम रोज शाम के वक्त ढोल बजाकर देवी का अभिवादन करता है। कुछ समय पहले पुतरी देवी की पुजाई में बलि देने का रिवाज था परन्तु बलि देने की प्रथा अब बंद कर दी गयी है।

चौंसठ जोगनी: चौंसठ जोगनी इस गाँव के काछियों (कुशवाहा जाति) की देवी है। इन्हीं लोगों ने इसे स्थापित किया था। चौंसठ जोगनी की भी कोई मूर्ति नहीं है बल्कि एक चबूतरे पर दो-तीन पत्थर रखे हैं। इन्हीं पत्थरों में चौंसठ जोगनी की निवास माना जाता है। नवरात्रि के समय इनके उपासकों पर देवी के भाव आते हैं। ऐसी स्थिति में देवी को शांत करने के लिए बकरे की बलि दी जाती है। इस देवी की पूजा में सिर्फ काछी जाति के व्यक्ति ही सम्मिलित रहते हैं। अन्य जातियों के व्यक्ति इसमें शामिल नहीं होते। इस जाति के लोग अपने कार्यों की पूर्ति के लिए देवी की मनौती मानते हैं। मनौती पूर्ण होने पर देवी की पूजा की जाती है और बकरे या मुर्गे की बलि दी जाती है।

मरही देवी: मरही देवी इस गाँव के अहीर जाति की देवी है। मरही देवी का चबूतरा एक अहीर जाति के घर के भीतर बना हुआ है। चबूतरे में एक पत्थर रखा है जिसे मरही देवी माना गया है। इस चबूतरे में एक छोटी सी “सांग” गड़ी है। सांग लोहे की एक नुकीली छड़ होती है जिसे नवरात्रि में गाँव के नवयुवक अपने गाल में भेद कर नृत्य करते हैं। ऐसा माना जाता है कि देवी की शक्ति के कारण उनको दर्द का आभास नहीं होता। मई-जून के महीने में मरही देवी की पूजा की

जाती है। पूजा के समय मरही देवी के उपसकों को देवी के भाव आते हैं और विभिन्न प्रकार के हाव-भाव प्रकट करते हैं, अपने शरीर को कष्ट देते हैं, माथा चबूतरे पर पीटते हैं। ऐसी स्थिति में मरही देवी को शांत करने के लिए सुअर की बलि दी जाती है। बलि मरही देवी का उपासक ही देता है। इस देवी को काफी गुस्सैल व अनिष्टकारी माना जाता है।

पथुरिया देवी: पथुरिया देवी का स्थान गाँव के पिछले हिस्से में है। एक पीपल के पेड़ के नीचे कुछ पत्थर रखे हैं। इन्हीं पत्थरों एवं पीपल में पथुरिया देवी का निवास स्थान माना गया है। इस देवी की कोई पुजाई नहीं की जाती। दीपावली में लोग दीप जरूर जला आते हैं। कहा जाता है कि पथुरिया देवी रात में यहां से गुजरने वाले लोगों की रक्षा करती है। यह गाँव का निर्जन छोर है जहां भूत प्रेतों का भय भी रहता है।

कारुबाबा: इस गाँव में कारुबाबा की आकृति नहीं मिलती। गाँव के बाहर एक कच्चे चबूतरे में पन्द्रह से बीस बड़े-बड़े पत्थर रखे हैं जिन्हें कारुबाबा नाम दिया गया। कारुबाबा की कोई पुजाई नहीं होती। लोग कारुबाबा की मनौती मानते हैं मनौती पूर्ण होने पर लोग कारुबाबा में रामायण का अखण्ड पाठ करवाते हैं। दीपावली में सभी ग्रामवासी इसमें दीप जलाते हैं और नाग पंचमी में दूध चढ़ाते हैं।

दुलहिया बाबा: दुलहिया बाबा इस गाँव के अहीर जाति के देवता है। दुलहिया बाबा के सम्बन्ध में कहा जाता है कि बहुत समय पहले एक बारात बैलगाड़ी में जा रही थी। एक स्थान पर जिस बैलगाड़ी में दूल्हा बैठा था वह पलट गई और दूल्हा मर गया। तब बारातियों ने उस स्थान पर अलौकिक शक्ति की पूजा प्रारम्भ कर दी और दूल्हा जी उठा। दूल्हा के जीवित होने पर उस अलौकिक शक्ति का नाम दुलहिया बाबा रख दिया गया। तभी से दुलहिया बाबा का प्रचलन है। दुलहिया बाबा इस गाँव के ही नहीं वरन् अगल-बगल गाँव के भी देवता हैं। इस गाँव में दुलहिया बाबा को लाने का श्रेय एक अहीर जाति के व्यक्ति को है। यह व्यक्ति अपने घर के भीतर आँगन में एक चबूतरे पर दुलहिया बाबा को स्थापित किये हुए है। दुलहिया बाबा की पूजा वर्ष में एक बार मई माह के अन्तिम सप्ताह में की जाती है। शादी विवाह के समय ग्रामवासी इसकी पूजा विशेष रूप से करते हैं। इसकी पूजा में सभी लोग भाग ले सकते हैं। परन्तु अहीर जाति के लोग इसमें विशेष रूप से भाग लेते हैं क्योंकि इनकी स्थापना का श्रेय इन्हीं लोगों को है।

बड़ेदेव बाबा: बड़ेदेव बाबा का स्थान गाँव के बाहर एक खलिहान में है। ईंटों का एक गोल घेरा बना है जिसमें मिट्टी भरी है। इसी में बड़ेदेव बाबा का निवास स्थान समझा जाता है। बड़ेदेव बाबा पशुओं के रोगों से सम्बन्धित देवता है। गाँव

के पशुओं को कोई रोग न हो, इसी के परिप्रेक्ष्य में बड़ेदेव बाबा की पूजा की जाती है। जब पशुओं को खुरहा, गलाघोंटू, मुहखुरपा आदि रोग हो जाते हैं तो ऐसा माना जाता है कि बड़ेदेव बाबा रुष्ट हैं। ऐसी स्थिति में बड़ेदेव बाबा की मनौती मानी जाती है और सब गाँव वाले मिलकर उनकी पूजा करते हैं। बड़ेदेव बाबा की वर्ष में एक बार पूजा अनिवार्य है और इनकी पूजा गर्मियों में की जाती है।

मैकेसुर बाबा: मैकेसुर बाबा गडेरिया व अहीर जाति के देवता हैं। गाँव के बाहर एक चौकोर मिट्टी का चबूतरा बना है जिसके अग्र भाग में सात पिण्डीनुमा मिट्टी की रचनायें बनी हैं। इसी चबूतरे में मैकेसुर बाबा का निवास स्थान माना गया है। मैकेसुर बाबा भी पशुओं के देवता हैं। पशु स्वस्थ रहें व खूब दूध दें, इसी उद्देश्य से इनकी पूजा की जाती है। मैकेसुर बाबा की साल में दो बार अप्रैल व अगस्त में पूजा की जाती है। पूजा के समय मैकेसुर बाबा में पशुओं का दूध, एक नई चिलम व गाँजा चढ़ाया जाता है। गडेरिया व अहीर जाति के लोग मैकेसुर बाबा में पुजाई के समय "सवैया" चढ़ाते हैं। सवैया का तात्पर्य एक किलो पाँच सौ ग्राम आटे की घी में तली हुई छोटी-छोटी पूड़ियों से है। देवताओं को चढ़ाने के लिए जो छोटी-छोटी पूड़ियाँ बनाई जाती हैं उन्हें स्थानीय भाषा में "रवाट" कहते हैं। अहीर व गडेरिया जाति के प्रत्येक व्यक्ति अपने घर से सवैया व साथ में गुड़ लेकर पुजाई स्थान पर एकत्रित होते हैं। मैकेसुर बाबा में थोड़ा सा चढ़ाने के बाद सभी लोग इन सवैयों को एक साथ मिला लेते हैं और उपस्थित लोगों को प्रसाद के रूप में बांट देते हैं। बाकी बचे प्रसाद को सभी लोग अपने-अपने घर ले जाते हैं। मैकेसुर बाबा के प्रसाद को औरते ग्रहण नहीं करतीं। इन दोनों जातियों के अतिरिक्त यदि कोई अन्य जाति का व्यक्ति मैकेसुर बाबा में "सवैयों" को चढ़ाना चाहता है तो वह इन दोनों जातियों के माध्यम से ही सवैया चढ़वाता है। उसे स्वतन्त्र रूप से सवैया चढ़ाने की मनाही होती है। किसी समय 'रवाट' व 'दिउल' (भिगोई हुई चने की दाल) एवं गुड़ को मिलाकर देवताओं को चढ़ाने के लिए प्रसाद बनाया जाता था परन्तु जब से लड्डू व मिठाई का प्रचलन हो गया है तब से ग्रामीणांचलों में परम्परागत प्रसाद के स्वरूप में कमी आई है। पुजाई के समय गडेरिया व अहीर जाति के व्यक्ति अपना परम्परागत नृत्य दिवारी भी खेलते हैं।

नसैल बाबा: नसैल बाबा इस गाँव के खेतों के देवता हैं। बुवाई के पूर्व लोग नसैल बाबा का नाम जरूर लेते हैं। नसैल बाबा का स्थान पीपल के पेड़ में माना जाता है। कुछ पुराने लोगों का मत है कि उनके पूर्वज कहा करते थे कि नसैल बाबा घोड़े पर सवार होकर फसलों की रक्षा करते हैं। नसैल बाबा की कोई पुजाई नहीं की जाती वरन् जो व्यक्ति वहां से गुजरता है वह उनका वंदन जरूर करता है।

खेरापति: खेरापति गाँव के सीमा रेखा के देवता हैं। प्रत्येक गाँव की एक सीमा होती है। “खेर” का तात्पर्य “हृद” या “सीमा” से है। सीमा रेखा को स्थानीय भाषा में “डॉड़” भी कहते हैं। खेरापति का कोई निश्चित स्थान नहीं है। गाँव की सीमा रेखा में ही इसका निवास स्थान माना जाता है। खेरापति की वर्ष में एक बार जून के महीने में पुजाई अवश्य की जाती है। खेरापति की पुजाई में गाँव के डोम जाति का व्यक्ति सुअर की बलि देता है। खेरापति की पुजाई में गाँव के सभी व्यक्ति सम्मिलित होते हैं। खेरापति पूरे गाँव की विपत्तियों से रक्षा करते हैं, ऐसी लोगों की मान्यता है।

इसी प्रकार बरमदेव बाबा, चोहकवा बाबा, हरदेव बाबा आदि अनेक देवी-देवता इस गाँव में विद्यमान हैं। परिवर्तन की विभिन्न प्रक्रियाओं के चलते इन देवी-देवताओं की पूजा अर्चना में अभूतपूर्व कमी आई है। डोम जाति का एक ही परिवार गाँव में था जिसके पलायन के कारण स्थानीय देवी-देवताओं की स्तुति हेतु ढोल बजाने वाला कोई नहीं रह गया। इतना ही नहीं डोम जाति के पलायन के साथ ही इस गाँव में सुअर की बलि देने का प्रचलन भी समाप्त हो गया। बकरे की बलि का प्रचलन भी अब लगभग बंद हो गया है जिसका कारण बकरे का मंहगा होना, आसानी से अनुपलब्धता व मनौती इत्यादि जैसी मान्यताओं का समाप्त होना है। अधिकतर मई-जून के महीनों में इन देवी-देवताओं की पूजा का प्रावधान इसलिए रखा गया था क्योंकि इस समय लोग फसल की कटाई-मड़ाई से खाली हो जाते थे परन्तु वर्तमान में कृषि से घटते रुझान, पलायनशीलता, जागरूकता एवं व्यक्तिवादी मनोवृत्तियों के चलते इन स्थानीय देवी-देवताओं का महत्व दिनोदिन घटता जा रहा है।

ग्रामीण जीवन प्राकृतिक वातावरण के बहुत नजदीक और प्रत्यक्ष रूप से सम्बन्धित रहा है। इसी कारण ग्रामवासियों ने प्रकृति की सभी चीजें, चाहे वे जड़ हो या चेतन सभी में अलौकिक शक्ति की कल्पना की है। इन अलौकिक शक्तियों को उसने देवी-देवताओं के रूप में विभिन्न नामों से स्थापित किया है। ग्रामीण जीवन में इन देवी-देवताओं के कारण ही सामाजिक संगठन कसा हुआ था। लोग इन देवी-देवताओं के प्रकोप से डरते थे और कोई भी गलत कार्य करने से परहेज करते थे। उन्हें विश्वास था कि ईश्वर इन सभी देवी-देवताओं में विद्यमान हैं और वह उनके कार्य पर निगरानी रखे हुए है। इसीलिए वह अनैतिक कार्य, पाप, चोरी, हत्या इत्यादि से डरता था। यही कारण है कि ग्रामीण जीवन में पहले अपराध न के बराबर थे। परन्तु वर्तमान में ग्रामीण जीवन में बहुत परिवर्तन आ गया है। आज की नवयुवा ग्रामीण पीढ़ी इन देवी-देवताओं को भूलती जा रही है। अब ये पीढ़ी अखिल भारतीय देवी-देवताओं को ही ज्यादा मान्यता व महत्व दे रही है। आज

की ये पीढी अपने गाँव के देवी-देवताओं की पूजा करने की बजाय नवरात्रि में गाँव में दुर्गा की मूर्ति सजाना ज्यादा पसंद करते हैं। यह वास्तविकता है कि जैसे-जैसे इन परम्परागत देवी-देवताओं का महत्व घटा है वैसे-वैसे ग्रामीण सामाजिक संगठन का पतन हुआ है और गाँव में अपराध बढ़े हैं। बढ़ती जनसंख्या के कारण गाँव के दैवीय स्थान अवासीय स्थानों में परिवर्तित होते जा रहे हैं। आज ग्रामीण व्यक्ति इतना व्यक्तिवादी हो गया है कि उसे गाँवहित बेमानी लगने लगे हैं। पहले गाँव में जब किसी देवी-देवता की पुजाई की जाती थी तो उस दिन गाँव वाले खेती-बाड़ी व अन्य कार्य बिल्कुल बंद रखते थे। इसकी सूचना गाँव का चौकीदार एक दिन पहले ही दे देता था। इस दिन को "मानता वाला दिन" कहा जाता था। इसका सभी लोग पालन करते थे। परन्तु आज यह पद्धति बिल्कुल ध्वस्त हो गई है। आज ग्रामीण जीवन में क्रान्तिकारी परिवर्तन हो रहे हैं जिसमें आत्मत्याग नहीं वरन् आराम, भक्ति नहीं शक्ति, शांति नहीं सुख को सर्वाधिक महत्व दिया जाने लगा है। इसमें कोई आश्चर्य नहीं है कि भविष्य में इस प्रकार के देवी-देवता जो एक समय ग्रामीण जीवन के आस्था एवं धार्मिक विश्वास के आधार थे, केवल अवशेष के रूप में बचें।

संदर्भ:

1. जॉनसन, हैरी एम; सोसियालाजी- ए सिस्टमेटिक इन्ट्रोडक्सन, पृ. 392
2. देसाई, ए.आर.; रुरल सोसियालाजी इन इण्डिया, पृ.स. 56
3. दुबे, एस.सी.; भारतीय ग्राम, वाणी प्रकाशन नई दिल्ली, 2000 पृ. 91

Intervention of HRM in Management of Un-Organized Service Industry in India

Mr. Gouri Shankar Sharma¹

ABSTRACT

From traditional era to modern era of industrialization changed so much, we saw so many changes in manufacturing and service industry in India. Now day's government also promoting small scale companies mostly in service sector and even in India more than 80% of service sector are un-organized, where so many small players came to the field of service industry and they did so many changes in the field of service delivery. Earlier Service industries were runs and management by different government control agencies or by the government itself. Late 80s and 90s so many private stake holders came into the service sector. Government also developed PPP model of investment and management. These companies are setup and run by government sponsored facilities and incentives. At present time service is one the major industry were large number of humans are involved like other construction, mining and steel sectors etc. So, it became much more important to adopt modern HRM interventions to manage un-organized service institution India.

{Key words:- Service Sector, HRM Methods, PPP Model, Industry, Un-organized}

INTRODUCTION

As the time goes on industry become more complex, need more professionalism approach towards management of unorganized industry in India, service sector is the industry where huge number of human resources are involved so it's become more relevant and important to use modern HRM concepts and philosophies in management of employee in service sector of India. At present we seen these unorganized private service sectors are lacking behind in HRM practices. Due to these unprofessional attitudes so many service companies are remain behind and they went out from the competition of sustainable development in service sector. Although, ministry of industrial development has taken so many steps to improve quality service sector in India like ASSOCHAM ranking, FICCI accreditation body, FHRAI accreditation, still we seen there is not desired level of improvement in quality management in service sector. The prime purpose of this paper is to highlight the bright side of HRM methodology in the management unorganized service sector

1. Assistant Professor, Noida Institute of Engineering and Technology, Greater Noida,

in India. It will definitely help in development of positive work environment in these institutions.

Men, Money, Material and Machine these are the main source, that use in any organization. Men are most important resource. If we talk about service industry, humans are the most critical resource. Human resource has major role in organizational success. Working relationship between the employee and management is essential for standard and quality service delivery.

THEORETICAL BASE OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT (HRM)

HRM Function

- **Planning:-** Staff level planning needs proper assessment and evaluation of current and future needs of the organization and it must be compared with time bound demand of human resource. The appropriate steps must be planned to meet the demand and supply into balance. The initial step is to take a proper layout of existing workforce profile.
- **Staffing:-** The HRM function of staffing consist of managing organizational structure through effective and proper selection, placement, appraisal and development f human resource to fill the assigned job by the employer. It is important function of management and it is a continuous process, it needs efficient management of human resource.
- **Developing:-** Developing employees within organization is a important function and it focus on improving the skills, ability, talent and knowledge etc. this can be achieved by prove investment of time and money. It also needs strong information technology. Development and can be so many types some can be measured or some can't be measured in time and cost. Development is a one to one learning concept.
- **Monitoring:-** Employee monitoring policy should be properly framed and properly executed. Human resource has to establish monitoring policy and executed under the law frame work of nation. It must be drafted well as the managers understand their responsibility towards human resource and employee must be aware of monitoring. Monitoring policy must be prepared in a close co-operation with legal framework.
- **Maintaining:-** To gain the continuous quality output maintenance the important function. Management should understand the importance of maintenance of hanuman resource management. The basic principle of HRM maintenance is to establish safe and healthy work place, proper industrial relations policies, collective bargaining system.
- **Managing relationships:-** In a healthy work environment, employee and employer relations must be combined and tackle by specialist management team members. It strengthens the employee and employer relationship with

in the organization. It boosts job satisfaction, engagement and resolve conflict within the organization.

- **Managing change:-** Most of changes in any organization get failed, it happens due to the mental barrier of management and employees. To manage and bring better change any organization need a proactive and systemic approach, there must be proper communication about the change. A successful organizational change can be brought only by engaging employees in better way. Change is a slow process and it happens in different phases, management need extra care while bringing change in organization.
- **Evaluating:-** Any organization needs regular evaluation to find its productivity. Timely improvement in performance of organization, it needs two way evaluation of organizational and individual performance. It needs to compare with past records with present performance. There must be support of top management and have principal based evaluation methods to judge organizational service effectiveness.

HRM Objectives

1. **Societal Objective:-** HRM must focus on *Legal compliance, Benefits, Union-management relation*. Organization must provide equal opportunity and compensation to its workers and also ensure the implementation under the legal framework.

2. **Organizational objectives:-** The prime objective of HRM is to achieve efficiency and effectiveness, it also serves other activities to achieve effectiveness in the organizational objectives. Societal objective of HRM are as follows- *HR planning, Employee relations, Selection, Training and development, Appraisal, Placement, Assessment*

3. **Functional Objectives:-** there are so many tasks are being performed by HRM in organization. It also ensure that the cost of facilitation never be overlap the benefits of served. The main functional objectives of HRM are *Appraisal, Placement and Assessment*.

4. **Personal Objectives:-** In a modern rapid changing environment we seen that there is a shortage of required talent. Organization always promotes and encourages their employees to upgrade so that employee can become compete enough. This will possible only when RHM encourage employees achieve own personal needs by commitment. The main personal objectives in any organizations are *Training and development, Appraisal, Placement, Compensation, Assessment*.

MANAGING HUMAN RESOURCES

The main responsibility of HR department is to maintain the utility and efficiently of human resources properly. To fulfill this objectives; service sector companies need to setup proper HR department and assign the task to meet the bellow mentioned objectives like:

- Making recruitment and selection policy as per the organizational objective.

- Develop positive work place within the organization.
- Proper support and guidance provided by the organization.
- Promote the learning attitude and impart the skills
- Maintain balance between organizational and personnel need.

The following are the functions that need to consider by the management from HR perspective:

1. Proper Recruitment and Selection Procedure:- there are 'n' number of services are required to render in service delivery, so there must be a well educated and suitable candidate must be present there who can understand the exact requirement by the customer and have ability to indentify skill set required by the organization and customer.
2. Employee training and development:- Service sector is a profession that need continuous training, learning and development. If you study the successful service provider companies of any country you will find that all institutions have well planned employee training and development systems. There must be specific budget for the overall training and development of employee as per the industrial and service sector requirement.
3. Salary and wage administration:- Service sector is a volatile industry and we know that quality service sector only be deliver by employee themselves. In a service industry it is so important to focus on employee satisfaction; to render quality service any service institution need establish better wage and salary administration. They must follow the wage and salary administration set by government but there are very few number of unorganized service provider in India they follow this decorum.
4. Maintaining point base appraisal system:- A good HR system always focus on good appraisal system. In manufacturing industry measuring and analyzing productivity or performance is easy comparatively in service sector. In service industry, there is not a uniform or standard system to measure the service quality. The service provider-service taker relations can judge only on the actual service render by the employee and satisfied customer.
5. Sound welfare polity:- India is a county where eighty percent of industries are informal in nature and they don't have proper welfare policy, and same as other industry in India small service provider don't have proper welfare policies related to employee which bring high level of employee dissatisfaction. Most of the private institutions hire employee on consolidation basis and they offer lump sum money to employee. They don't have good welfare schemes or they don't follow the government norms regarding employee welfare schemes like PF, ESI, Maternity benefits, Bonus etc.

6. Promote research based quality improvement technique:- Anyone who deliver service can't be a quality service provider, to become a quality service provider research is most important thing. At present there are so many small service provider companies they don't support or promote research based method to improve the service quality. This kind of culture reduces the credibility of service provider and quality as well. So small and unorganized service provider in India need to focus on research based quality improvement of their organization.
7. Merge personal need with organizational need:- To promote holistic service delivery and performance HRM always focus on correlation between organizational and personal need. To promote better culture both employer and employee need to fulfill the each other side's expectation.
8. Give motivation to employee:- Motivation is a important factor when it comes quality service delivery and boost best productivity in any organization. Service is a complete labour intensive industry. Human need continuous motivation to maintain productivity and service quality standards.
9. Reduce employee turnover:- If you study the trend of employee hiring and firing in small companies or service sector institutions in India, there is a high employee turnover. In service sector institutions, the main bonding is between service provider and service taker. If employee turnover will be high, institutions can't be establishing good bonding between institute, employees and service receivers.

HUMAN RELATION APPROACH

A better human relation is the key factor of effective and efficient function of any organization. It gives understanding and knowledge on how employee interacts and responds in any organization. This is an effort to understand and satisfy the needs of employee as well as need of organization. Organization is a bond of employee, employer and policies & procedures, to get the desired result it is important to smooth function of organization. It helps organization to understand need the employee and their problems. The long term success of any organization depends upon the style of leaderships it adopted, the democratic way of function of any organization leads to sustainable long term growth. Service sector institutions administration is concerned with the allocation of resources and efforts of people to achieve the need of service excellence. So, it is important that unorganized service sector institutions must move ahead or merge Unprofessional administrators office with HRM department or establish full fledge separate HR department in organization. The present system of unorganized service sector companies are working on model of developing, operating and fulfilling the procedure only, but HRM will focus on satisfaction of employee rather than only following procedure. It will help in development of character and morale of employee. It will help in good relation, better policy and better practices within the organization.

CONCLUSION

The general administration of unorganized service sector companies are done by unprofessional administrators, they mainly handle the employee detail and manage administration task in unorganized service sector. Unprofessional administrators that play the role of head administrator. This paper is focusing on shifting Unprofessional administrators office concept to HR administration concept so that it can implement proper planning, organizing, directing and controlling of both human being and resources, also focus on to understand the concept of HRM, employee behavior, need of employee and their aspirations. Attracting, developing and retaining the best talents are the key of successful service delivery. If unorganized service sector companies want to grow and develop, then they need to implement these modern HRM interventions techniques rather than the old systems of personnel management.

References:-

1. A. G. Barto, S. Singh, , and N. Chentanez. Intrinsically motivated learning of hierarchical collections of skills. In Proceedings of the International Conference on Developmental Learning (ICDL), 2004
2. A. Ravichandran et al., Human Resource Practices and its Challenges in Higher Service sector Institutions in India, University of Delhi.
3. Awasthapa. K, 4th edition pp-17-22.
4. B. Hengst. Discovering hierarchy in reinforcement learning with HEXQ. In Maching Learning: Proceedings of the Nineteenth International Conference on Machine Learning, pages 243–250, San Francisco, CA, 2002. Morgan Kaufmann.
5. Deci, Edward L., Richard M. Ryan. 1985. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Plenum Press, New York. Deighton, John A. 2000. Frequency programs in service industries.
6. F. Kaplan and P.-Y . Oudeyer. Maximizing learning progress: An internal reward system for development. In F. Iida, R. Pfeifer, L. Steels, and Y . Kuniyoshi, editors, Embodied Artificial Intelligence, pages 259–270. Springer-Verlag, 2004.
7. <http://www.iipa.org.in/upload/Final%20UGC%20%20Guidelines%20D%20ated%2028-06-2010.pdf>
8. M. Harris and A. Raviv, “Organization design,” Management Science., vol. 48, no. 7, pp. 852-865, 2002.
9. Noon, M. (1992), Human Resources Management: A Map, Model, or Theory? In P. Turnbull, Re-assessing Human Resources Management. London: Sage Publications.
10. Nwaka, N.G. & Ofojebe, W. N (2010). Strategies for coping with Shortage of Resources in Primary School Administration in Anambra State. Journal of Service sector Leadership, 1 (1) 29-36.

11. P. Dayan. Motivated reinforcement learning. In T. G. Dietterich, S. Becker, and Z. Ghahramani, editors, *Advances in Neural Information Processing Systems 14: Proceedings of the 2001 Conference*, pages 11–18, Cambridge MA, 2001. MIT Press.
12. Pattanayak Biswajeet, “Introduction to Human Resource Management.” Twentieth Printing (Fourth Edition, May 2014), pp-8-20.
13. R. S. Sutton. Learning to predict by the method of temporal differences. *Machine Learning*, 3:9–44, 1988.
14. R.S.Sutton,D.Precup,andS.Singh. Betweenmdpsandsemi-mdps: A framework for temporal abstraction in reinforcement learning. *Artificial Intelligence*, 112:181–211, 1999.
15. S. Tyson, “Why HR management will never be the same again,” *Personnel Today.*, pp. 13, 2007.
16. Sukumaran Nair, M.K. (2003), *Role of Public Sector in Higher Service sector: Some Perspectives*, Cochin: Cochin University of Science and Technology.
17. T. G. Dietterich. Hierarchical reinforcement learning with the maxq value function decomposition. *Journal of Artificial Intelligence Research*, 13:227–303, 2000.
18. The journal of All India Management Association, “Indian Management”, December 2010, pp.58.
19. Zuckerman, M., Porac, J., Lathin, D., Smith, R., & Deci, E. L. (1978). On the importance of self-determination for intrinsically motivated behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 4, 443–446.

GLOBAL CHALLENGES IN TEACHER EDUCATION

Dr. Reena Pandey¹

Education plays a vital role to overcome many challenges and maintain peace in the globe. Global challenges that influences all area of human life in world, are conditions that are naturally going on as the consequences of the rapid development of science and technology. It is impossible to avoid but have to be faced by using resources with high quality especially human resources. Teacher's quality is the keyword for ensuring the quality of education. Qualified and competent teachers will not be able to carry out their task professionally without the conditions that support their task.

At present we are confronted with challenges of knowledge explosion, revolutionary changes in information and communication technology, value crisis, social religious conflicts and tension etc. An important component of globalization in relation to education is the need for producing higher quality manpower that can successfully face the competition of the world.

GLOBALIZATION :-

Globalization means closer contact between different parts of the world, with increasing possibilities of personal exchange, mutual understanding and friendship between "world citizen" and creation of a global civilization. It stands for outward-oriented policies which are supposed to benefits all the countries of the world and also create certain problems in the process. Education is an effective mean of social reconstitution and it also nurtures values and culture of a nation.

1. Assistant Professor, Faculty of Education, JRH University, Chitrakoot

Globalization is today a trend, not just in economics, commercial and technological field but also in education. Globalization indicates ‘inter-connectivity of technologies’ . These technologies have rapidly made the world a ‘Global Village’. They have shrunk geographical frontiers, national organizations individuals, business and commercial corporation are integrated by globalization. Even the scientific community in becoming a world community.

The aim of education is to achieve overall development and enlightenment of mind, broaden the vision and character-building which can be beneficial to the individual himself and society and nation at large. To improve the educational system we should pay attention to quality teacher education for the improvement of teaching and learning in the classroom to meet global challenges.

Globalization is the major aspect of the changed world environment. It challenges our established view on “Knowledge Production” And removes learning form a traditionally stable position to a far some flexible idea of the “accumulation of new knowledge”. Both globalization and the flexible accumulation of knowledge have been made possible through two main inter-related historical occurrences.

Teacher Education

Teacher education refers to the policies and procedures designed to equip prospective teachers with the knowledge, attitudes, behaviours and skills they require to perform their tasks effectively in the classroom, school and wider community.

The role of teachers is no longer confined to teaching alone. They need to be thorough professional, fully equipped with high academic standard, pedagogical and practical skills. Teacher Education is more innovative and futuristic in order to respond to the changing demands of the society. To maintain the standards and to update the quality of Teacher Education. We require commitment and training of people concerned.

Effective teacher education prepares new teachers for a role which is both complex and demanding. Accomplished teaching simultaneously involves command of subject matter and how to teach it to diverse

students. Putting all into practice on a daily basis is extremely demanding in the globalization.

GLOBAL CHALLENGES IN TEACHER EDUCATION :-

The global challenges in Teacher Education would require that teachers and teaching should be recognized like all other professions and should require training and acquisition of knowledge and skills and professional registration under a global country of unified teacher registration body to allow for easy mobility of teacher. The challenges of teacher education in globalization are as under:-

Research in Teacher Education:-

Enhanced scope of Teacher Education requires researches and studies to visualize scope of Teacher Education in the context of globalization. Research must respond to the area of policy issues, curriculum issues, evaluation system, class room practices, training strategies, value inculcation, school- community relationship technology, mediated education quality in education, interactive education, inclusive education, practice teaching school etc.

Competency based Curriculum:

The competency based curriculum represents an approach to instructions, which emphasize the application of the knowledge in a manner, which may be observe or measured.

NCTE in the general body meeting held on 17th August 2000 decided that “Information and Communication Technology literacy” should be made a compulsory part of B.Ed and DIET course. The word has entered in the information agree by information explosion. We want to introduce new technology in Teacher Education. Introduction of ICT and Computer training in our course is a step in that direction. We need to become more focus on the systematic use of technology for making the teaching-learning process more interactive and enjoyable.

Adaptability and Professionalism:

The standard of education will improve if all the teachers have global perspective, well prepared and provided with ongoing professional development and appropriate support. Teachers need to be adapted to the socio-economic and cultural diversities of the students in order to complete in the international sphere.

Quality Education:-

Today we are now more interested in the quality in Teacher Education. High quality Teacher Education is one more challenges which is success caters to the following conditions without any basis such as

- ⇒ Staff pattern as prescribed by NCTE.
- ⇒ Infrastructure catering to the needs of teaching learning situations.
- ⇒ Effective teaching assessment.
- ⇒ Effective learning out come assessment.

The need to favour the development of skills long side knowledge:

The phenomenon of globalization as helped to widen the gap between those who globalized and those who are globalized of the process at the local, national, regional and International levels. Teaching to live together is synonymous with developing an understanding and appreciation of interdependence in sprit of respect for the value of pluralism, mutual understanding and peace.

Use of Integrated Technology:

A growing challenge in education is, establishing and implementing strategies to develop the skills and knowledge necessary for the teacher to essentially use technology as instruction tool. The extent to which teacher is prepared to infuse technology into curriculum.

Changing Context Of Teacher Education In The Global Scenario:-

Teacher education is a global profession that needs to be understood properly. It is essential to grasp a global perspective of the profession as it is today, to make assumptions about it in the near future and to utilize the best thinking and instructional models available in the present times. Professionally, powerful teaching is very important and increasing in our contemporary society as a result of the steam of dynamic initiatives of human development and evolution, standards of learning would be higher in the 21st century.

For dynamic teacher education and training in the 21st century globalised world, teacher education and training institutions must design programmes that would help prospective teachers to know and

understand deeply; a wide array of things about teaching and learning and in their social and cultural contexts. Building stronger models of teacher preparation in the 21st century would require adequate and progressive knowledge content for teaching as well as knowledge content for the subjects that the teacher would be required to teach. In this respect, the - what of teacher education and training should be the focus of the curriculum.

CONCLUSION:-

Globalization is a term used to describe the changes in societies and world economy that are result of dramatically increased trade and cultural exchange. No county can live in isolation without seeking impact of global trends and a change in all field of life.

Education is the most important tool in national development. So this age of knowledge has great impact on education. Teacher education is the brain of all educational disciplines as it delivers education to train the prospective teachers. It is also the mother of all professions. Like all other professions globalization is also affecting teacher education.

REFERENCES:-

Dr. Ramnath Kishan, Global Trends In Teacher Education, ND.

Singh M.S. (Ed) (2007) Challenges in teacher education ND Adhyayan Publication.

Pandey V.C. (2001) Education and Globalization ND Kalpaz Publication

www.google.com

नारीवाद एक अध्ययन

डॉ० सुबोध कुमार¹

पितृ-सत्तात्मक सत्ता-

नारीवादियों के अनुसार 'जेन्डर' सामाजिक वर्ग, प्रजाति या धर्म की भांति एक महत्वपूर्ण सामाजिक संरचना है। जेन्डर सबसे गहरा एवं राजनीतिक रूप में सबसे महत्वपूर्ण सामाजिक विभाजन है। अतः नारीवादियों को 'सेक्सुअल पालिटिक्स' पर है

उनके लिए सेक्स के आधार पर ठीक उसी प्रकार के शोषण होते हैं, जैसे शोषण प्रजातीय आधारों पर होते हैं। पूरे समाज का आधार इस लैंगिक विषमता और लैंगिक शोषण पर निर्मित है। अतः पितृ-सत्तात्मक सत्ता का अभिप्राय पुरुष और महिलाओं के मध्य शक्ति संबंध से है। पितृ-सत्तात्मक सत्ता का सामान्य अर्थ पिता का शासन है जिसका संकीर्ण रूप में परिवार में पति-पिता की सर्वश्रेष्ठ शक्ति के रूप में देखा जाता है तथा महिलाएं और बच्चे उनके अधीन हाते हैं जबकि पितृ-सत्तात्मक सत्ता का व्यापक अर्थ पुरुष की सर्वोच्चता और पुरुष के प्रभुत्व का द्योतक है जो समाज में व्यापक रूप में पाया जाता है। नारीवादियों के अनुसार परिवार में पिता की प्रधानता अन्य सभी संगठनों में पुरुष-प्रधानता स्थापित करती है। उदाहरण शिक्षा के क्षेत्र में, कार्य क्षेत्र में और राजनीति के क्षेत्र में पुरुषों की प्रधानता है। अतः पितृ-सत्तात्मक सत्ता का अर्थ परिवार और बाह्य जीवन में पुरुषों के शासन से है। प्रसिद्ध नारीवादी विचारक केट मिलेट के अनुसार पितृ-सत्तात्मक सरकार एक ऐसी संस्थात्मक व्यवस्था है जिसके आधी महिलाओं की जनसंख्या पर आधे पुरुषों का नियंत्रण है। अतः पितृ-सत्तात्मक सत्ता का स्वरूप ही सोपानिक है।

1. सह. आचार्य, राजनीतिशास्त्र विभाग, डी०ए०वी०पी०जी० कालेज, गोरखपुर, उ०प्र०

नारीवादी विचारकों के अनुसार सभी प्रकार के समाजों में सभी प्रकार की संस्कृतियों में और विभिन्न प्रकार के कालक्रम में कम या अधिक महिलाओं का यह शोषण देखा जा सकता है। नारीवादी आंदोलन के परिणामस्वरूप ही पश्चिमी देशों में मतदान के अधिकार, शिक्षा तक पहुंच, विवाह और तलाक के नियमों में परिवर्तन एवं गर्भपात को वैधानिक बनाना महत्वपूर्ण उपलब्धियां हैं। लेकिन विकासशील देशों में अभी भी महिलाओं को यह अधिकार प्राप्त नहीं है। पितृ-सत्तात्मक सत्ता का ही उदाहरण है कि आज तक महिलाओं के घरेलू कार्यों का मूल्यांकन नहीं हो सका जबकि महिला द्वारा किये गये घरेलू कार्य बाह्य जीवन में किये गये कार्यों से किसी भी रूप में कम महत्वपूर्ण नहीं होते।

लिंग और जेन्डर—

नारी विरोधी तर्कों और परम्परावादियों के अनुसार समाज में लैंगिक विभाजन प्राकृतिक है तथा महिलाएं एवं पुरुष अपने उन सामाजिक दायित्वों का निर्वाह कर रहे हैं जो कि प्रकृति प्रदत्त है। महिलाओं की शारीरिक बनावट भी समाज में घरेलू कार्यों के लिए ही उपयोगी है। अतः संक्षेप में, महिलाओं की अधीनता के पीछे जैविक तर्क दिये जाते, लेकिन ये सभी तर्क निरर्थक है क्योंकि जैविक तर्कों के आधार पर सामाजिक विषमता का औचित्य सिद्ध नहीं किया जा सकता, लेकिन लिंग और जेन्डर में घालमेल के कारण महिलाओं को प्राकृतिक रूप में मां और पत्नी की भूमिका प्रदान कर दी गई है। उदाहरण के लिए बच्चों का पालन-पोषण करना सांस्कृतिक है, जैविक नहीं। मातृत्व की क्षमता जैविक है, लेकिन महिलाओं की भूमिका घर तक सीमित करना सांस्कृतिक है जो कि पितृ-सत्तात्मक सत्ता के प्रभाव के कारण है। एक आमूल नारीवादी विचारक ने तो यहां तक कहा कि घर महिलाओं के लिए आरामदायक प्रताड़ना शिविर है। मैरी डेवी ने तो यहां तक कहा कि 'हम लोग एक महिला विरुद्ध समाज में रह रहे हैं जिसमें पुरुष सामूहिक रूप में महिलाओं का शोषण करते हैं।' मैकीनोन के अनुसार पुरुषों का प्रभुत्व महिलाओं पर घर में विस्तर पर, रोजगार में, सड़क पर और पूरे जीवन पर ही है। नारीवादियों के अनुसार घरेलू दायित्व का विभाजन परिवार में विषम होता है तथा यह दायित्व सर्वाधिक महिलाओं पर है। नारीवादियों के अनुसार, जेन्डर एक सांस्कृतिक संकल्पना है, जिसमें समाज द्वारा महिला और पुरुष के लिए अलग-अलग भूमिकाएं निर्धारित कर दी जाती हैं। इसीलिए साइमन द बुआ का मानना है कि 'महिला पैदा

नहीं होती है, बल्कि बनाई जाती है,' क्योंकि सामाजिक विषमता को जैविक विषमताओं से जोड़ दिया जाता है। जबकि जेन्डर पर आधारित विभेद समाज या राज्य के द्वारा निर्मित है। संपत्ति के उत्तराधिकार में भी महिलाओं को समान अधिकार प्रदान नहीं है।

अतः आमूल नारीवादियों ने पुरुष और महिलाओं के मध्य विभेद स्वीकार किया है इनके अनुसार जब तक यह सामाजिक और सांस्कृतिक भेद-भाव महिलाओं के साथ होंगे, तब तक सार्वजनिक एवं राजनीतिक जीवन में उनकी भूमिका द्वितीयक होगी। नारीवादी विचारकों के अनुसार उनका आंदोलन पुरुष को अधीन बनाने का या स्वयं पुरुष बनने का नहीं है, अपितु वे समाज और मानवता के लिए अत्यधिक महत्वपूर्ण है। यद्यपि कुछ अतिवादी आमूल नारीवादियों ने पुरुष और महिला के मध्य शोषण को समाप्त करने के लिए विवाह जैसी संस्था को अस्वीकृत कर दिया तथा उनके अनुसार पुरुष, महिलाओं के शोषण के लिए ही नहीं, अपितु प्रकृति के शोषण के लिए भी उत्तरदायी है।

निजी और सार्वजनिक जीवन में भेद—

राजनीति की परम्परागत मान्यता के अनुसार राजनीतिक क्षेत्र, सार्वजनिक क्षेत्र से नहीं। अतः इस परम्परागत दृष्टिकोण के अनुसार राजनीति का यह सार्वजनिक क्षेत्र, सरकारी संस्थाओं, राजनीतिक दलों, दबाव समूहों और सार्वजनिक वाद-विवाद से है। इसलिए सामान्यतः परिवार को निजी जीवन के क्षेत्र का भाग माना जाता था। इस परिवारिक जीवन को गैर-राजनीतिक माना गया। लेकिन आधुनिक नारीवादी विचारकों के अनुसार, राजनीति सभी सामाजिक समूहों में विद्यमान है। अतः जहाँ भी और जिस प्रकार भी सामाजिक संघर्ष पाये जाते हैं, वहाँ राजनीति उपस्थित है। केट मिलेट के अनुसार राजनीति का आशय शक्ति संरचना के उन संबंधों से है जिसमें एक समूह के लोगों का नियंत्रण, दूसरे समूह द्वारा होता है। इसलिए परिवार में पति और पत्नी के मध्य संबंध राजनीतिक है, जिस प्रकार एक कारखाने में नियोक्ता और मजदूर के संबंध या सरकार और व्यक्ति के संबंध है। नारीवादी विचारकों के अनुसार जो उसके निजी जीवन का क्षेत्र है वही राजनीतिक है, क्योंकि अभी तक सार्वजनिक जीवन का आशय पुरुष का जीवन और निजी जीवन का आशय महिला का जीवन माना गया। नारीवादियों के अनुसार, राजनीति उनके प्रतिदिन से संबंधित क्रिया-कलापों से है, क्योंकि महिलाओं को अभी भी उनके नितान्त निजी जीवन पर नियंत्रण प्राप्त नहीं

है। उदाहरण के लिए—विवाह का अधिकार, गर्भपात का अधिकार एवं घरेलू जीवन में महिला पितृ-सत्तात्मक सत्ता के अंतर्गत शोषित है।

श्रम के लैंगिक विभाजन को समाज में राजनीतिक के बजाय प्राकृतिक मान लिया गया। इसलिए राजनीति, कला, साहित्य जैसे क्षेत्र में पुरुषों का प्रभाव हुआ और महिलाओं को सार्वजनिक क्षेत्र से वंचित कर घरेलू क्षेत्र तक सीमित कर दिया गया। अतः नारीवादियों के अनुसार, महिलाएं अभी-भी प्राकृतिक अवस्था में हैं। ऐसा कैरोल पेटमैन का मानना है। अतः अधिकार, स्वतंत्रता, न्याय जैसी संकल्पनाओं का महिलाओं के लिए कोई महत्व नहीं है तथा कल्याणकारी राज्य मूलतः पितृ-सत्तात्मक राज्य है।

समानता बनाम विभेद —

यद्यपि नारीवादी विचारधारा का मूल उद्देश्य पितृ-सत्तात्मक सत्ता और लैंगिक शोषण को समाप्त करना है। इसलिए आरंभिक रूप में नारीवादियों ने पुरुषों और महिलाओं के मध्य समानता पर बल दिया। मैरी बोल्केन्सक्राफ्ट, मिल, हैरियर टेलर ने महिलाओं के लिए समान राजनीतिक एवं वैधानिक अधिकारों की मांग की। अतः परम्परागत रूप में नारीवादी आंदोलन सार्वजनिक जीवन में समानता का आंदोलन था, लेकिन आमूल नारीवादियों ने महिलाओं की समानता घरेलू एवं व्यक्तिगत जीवन में स्थापित करने का प्रयास किया और उन्होंने विभेद या अन्तर को महत्वपूर्ण माना। इनके अनुसार समानता का अभिप्राय महिलाओं की पहचान पुरुष आधारित नहीं होनी चाहिए, बल्कि समानता का अभिप्राय महिलाओं के गुणों को मान्यता प्रदान करना है। अतः समानता महिलावादी रूप में होनी चाहिए। इसलिए आमूल नारीवादियों Sisterhood पर बल दिया, Personhood पर नहीं। आमूल नारीवादी महिला की स्वतंत्रता से बढ़कर महिला की मुक्ति के समर्थक है, ये केवल जेन्डर समानता के ही नहीं, बल्कि लैंगिक मुक्ति के समर्थक है। आमूल नारीवादी महिलाओं के विशिष्ट पहचान को गौरवान्वित करना चाहते हैं।

उदारवादी नारीवाद—

उदारवादो नारीवादी, नारीवादी आंदोलन का पहला चरण माना जाता है। इसकी पहली महत्वपूर्ण प्रवक्ता मैरी बोल्केन्सक्राफ्ट थी। उन्होंने अपनी रचना Vindication of the rights of women में महिलाओं के लिए समान अधिकारों एवं विशेषाधिकारों का समर्थन किया, जो पुरुषों को प्राप्त है, क्योंकि महिलाएं भी मूलतः मानव हैं। क्राफ्ट के अनुसार राजनीतिक जीवन

और सामाजिक जीवन में लैंगिक भेद-भाव समाप्त किया जा सकता है। यदि महिलाओं को शिक्षा व्यवस्था में अवसर एवं एक विवेकशील प्राणी होने के नाते प्राप्त होनी चाहिए। जॉन स्टुअर्ट मिल एवं हैरियक टेलर मिल ने एक ऐसे समाज के निर्माण का प्रस्ताव रखा जो तार्किक होगा और जिसमें जन्म के आधार पर लैंगिक भेद-भाव स्वाभाविक रूप में समाप्त हो जायेगा। इसलिए महिलाओं को मताधिकार का अधिकार एवं पुरुषों के समान ही अधिकार प्रदान किये जाने चाहिए। द्वितीय विश्व युद्ध के पश्चात् भी अमेरिकी विचारकों में विशेषकर बेट्टी फ्रीडन ने अपनी रचना 'Feminine Mystic' में उस सांस्कृतिक मिथ्या को दूर करने का प्रयास किया, जिसमें यह माना जाता है कि घरेलू जीवन में महिला की सुरक्षा एवं पूर्णता की प्राप्ति होती है। इसी मान्यता के कारण रोजगार, राजनीति और सार्वजनिक जीवन में महिलाओं के प्रवेश को हतोत्साहित किया जाता है। उनके अनुसार महिलाओं के समक्ष सबसे बड़ी समस्या, अनाम की समस्या है। महिलाओं में घरेलू कार्यों के कारण निराशा और अप्रसन्नता उत्पन्न होती है, क्योंकि वे सार्वजनिक जीवन में अपने व्यक्तित्व का विकास करने से वंचित हो जाती है।

उदारवादी नारीवादी की मूल दार्शनिक मान्यता व्यक्तिवादी आधार पर निर्मित है, जिसके अनुसार सभी व्यक्तियों को समान नैतिक महत्व है, इसलिए उनके साथ समान व्यवहार होना चाहिए। अतः लिंग, प्रजाति और धर्म के आधार पर भेद-भाव प्रतिषिद्ध होना चाहिए और तार्किक रूप में व्यक्ति का महत्व उसकी प्रतिभा, गुण और चरित्र के आधार पर होना चाहिए। इसलिए उदारवादियों ने सभी के लिए समान अधिकारों का समर्थन किया जाता है। किसी भी रूप में महिलाओं के साथ भेद-भाव नहीं किया जाना चाहिए। इसलिए जे.एस. मिल ने महिलाओं के लिए समान नागरिकता और समान राजनीतिक अधिकारों का समर्थन किया।

अतः उदारवादी नारीवादी मूलतः सुधारवादी है। इसलिए ये मूल रूप में पुरुष और महिला के मध्य समानता के समर्थक हैं न कि पितृसत्तात्मक समाज की सत्ता को परिवर्तित करना चाहते हैं। इसलिए इनके अनुसार निजी एवं सार्वजनिक जीवन के मध्य का भेद बना रहेगा और व्यावहारिक उदाहरणों को देखने से यह प्रतीत होता है कि पश्चिमी देशों में महिलाओं को तलाक के अधिकार, गर्भपात एवं समान वेतन के अधिकार प्राप्त हो चुके हैं। यह उल्लेखनीय बिन्दु है कि समकालीन

लोकतांत्रिक युग में महिलाओं को राजनीतिक अधिकार पहले ही प्राप्त हो चुके हैं।

उदारवादी नारीवादी महिलाओं और पुरुषों के मध्य प्रकृति एवं प्रवृत्ति में भेद मानते हैं, उनके अनुसार महिलाओं का झुकाव परिवार एवं घरेलू जीवन के प्रति स्वाभाविक होता है। अतः फ्रीडन ने महिलाओं के लिए घर एवं परिवार को केन्द्रीय रूप में महत्वपूर्ण माना, लेकिन आमूल नारीवादियों ने इस मान्यता को अस्वीकृत कर दिया। लेकिन यह उल्लेखनीय बिन्दु है कि बेट्टी फ्रीडन ने पुरुष और महिलाओं के मध्य सार्वजनिक जीवन में सदैव समानता का समर्थन किया।

उदारवादी नारीवादियों के विचार में एक बड़ी त्रुटि है जिसकी ओर आमूलवादी नारीवादियों ने ध्यान दिलाया है, क्योंकि आमूल नारीवादियों के अनुसार महिला को व्यक्ति के रूप में नहीं, अपितु उसका लैंगिक रूप में शोषण हुआ है। इसलिए प्रश्न यह नहीं है कि महिलाएं, पुरुषों के अधीन हैं, बल्कि लैंगिक आधार पर महिलाओं के साथ भेद-भाव किया गया है, दूसरी ओर आमूलवादी नारीवादियों के अनुसार उदारवादियों ने मानवीय आधार पर महिलाओं की समस्या को हल करने का प्रयास किया है, लेकिन जब तक महिलाओं में एक सामूहिक पहचान और एकता निर्मित नहीं होगी तब तक लैंगिक समानता प्राप्त नहीं हो सकती। इसलिए आमूल नारीवादी, भगिनी समाज(Sisterhood) की संकल्पना देते हैं। उदारवादियों ने लैंगिक विभाजन को दूर करते हुए पुरुष और महिला के मध्य समानता का समर्थन किया है, जबकि आमूल नारीवादी महिला को एक पृथक् पहचान और एक पृथक् अस्तित्व के लिए संघर्षरत हैं।

अश्वेत नारीवाद—

अश्वेत नारीवादियों के अनुसार वर्ग और व्यक्ति की संकल्पना अमूर्त है, क्योंकि समाजवादी नारीवादी भी रंगभेद के मुद्दे को गंभीरता से नहीं लेते, उदारवादी नारीवादी में एक संस्कृति या समूह को श्रेष्ठ मान लिया गया है तथा अश्वेत नारीवादी विभेद या अंतर के मुद्दे को महत्वपूर्ण मानते हैं, लेकिन अश्वेत नारीवादियों का विरोध इस मूल मुद्दे पर है कि सभी महिलाएँ समान हैं, महिलाओं की समानता में यह अंतर्निहित है कि गोरी महिलाएं, विश्व विद्यालय से पढ़ी-लिखी एवं मध्यम वर्ग की पृष्ठभूमि से हैं। ब्रिटेन के संदर्भ में महिलाओं यह मानना है कि वे बाहरी मानी जाती हैं, उनकी संस्कृति का कोई महत्व नहीं है, उन्हें प्रजातीय रूप में

असामान्य माना जाता है। अश्वेत नारीवादियों ने अपनी इस वंचित स्थिति के प्रति विरोध दर्ज किया है, तथा इकहरी पहचान की मान्यता को खंडित किया है। इसलिए माना कि वस्तुतः उनके लिए पितृसत्तात्मक और प्रजातीय भेद-भाव दोनों महत्वपूर्ण हैं। गेल रूबिन के अनुसार अश्वेत महिलाओं का अस्तित्व ही नहीं है, क्योंकि उनकी पहचान इस समाज में अनुपस्थित है। इसलिए अश्वेत महिलाएं लिंग, प्रजाति एवं वर्ग सभी भेदों के शिकार हैं, इसलिए 1970 के दशक में आमूल नारीवादियों ने इन मुद्दों को गंभीरता से लिया, जिन्हें अश्वेत नारीवादियों ने उठाया था।

नारीवाद एवं न्याय—

न्याय का अभिप्राय समाज में समानता और निष्पक्षता की स्थापना करना है, इसलिए नारीवादी न्याय का आशय सार्वजनिक जीवन में पुरुष एवं महिलाओं के मध्य समानता की स्थापना करना तथा लैंगिक आधार पर सार्वजनिक जीवन में किसी भी प्रकार का भेद-भाव नहीं होना चाहिए। लेकिन सार्वजनिक जीवन में समानता स्थापित करने के पश्चात् नारीवादियों ने घरेलू, वैयक्तिक एवं पारिवारिक जीवन में भी समानता स्थापित करने का प्रयास किया, जिसके लिए उन्होंने निम्नलिखित उपायों पर बल दिया—

- 1—पितृ-सत्तात्मक सत्ता की समाप्ति।
- 2—निजी एवं सार्वजनिक जीवन के मध्य अंतर की समाप्ति।
- 3—सेक्स एवं जेंडर के मध्य अंतर स्थापित करना।

गिलिंगन के अनुसार न्याय एवं अधिकार जैसी सार्वभौमिक मान्यताएं केवल पुरुषों के लिए हैं। इसलिए नारीवादी विचारकों ने उन नारीवादी मूल्यों जैसे संबंध, सहानुभूति एवं निकटता जैसे गुणों को प्राथमिक बनाने पर बल दिया। जबकि समाज में पितृ-सत्तात्मक सत्ता के मूल्यों को प्राथमिकता दी जाती है, जिसमें स्वायत्तता, तार्किकता एवं आक्रामकता जैसे मूल्य हैं।

नारीवाद का मूल्यांकन—

अतिवादी नारीवादियों के अनुसार पुरुष और महिला के मध्य अलगाव के द्वारा ही महिला की मुक्ति संभव है। इस क्रम में सुलामिथ फॉयरस्टोन जैसे विचारक ने विवाह का निषेध किया तथा महिलाओं को मातृत्व के कार्य से पृथक् रहने की सलाह दी, क्योंकि मां बनने के कारण ही महिलाओं का शोषण होता है। अतः पुरुष शोषक है, और महिला शोषित। इस अतिवादी विचारधारा का व्यावहारिक परिणाम है कि समाज

में परिवार नहीं, बल्कि व्यक्ति का ही अस्तित्व होगा। इसलिए 1980 के दशक में ब्रिटिश प्रधानमंत्री मारग्रेट थैचर ने परिवार और घर को अधिक महत्व प्रदान किया, क्योंकि यह वृहत्तर समाज के लिए हितकारी है। अतः नारी उत्थान पितृ-सत्तात्मक सत्ता का विरोध है, पुरुषों का विरोध नहीं। महिला और पुरुष एक-दूसरे के पूरक है। इसलिए समाज में न केवल नारीवादी मूल्यों की स्थापना करना है, अपितु उनके राजनीतिक प्रतिनिधित्व को भी समान बनाने की आवश्यकता है, जिससे लोकतंत्र सुदृढ़ और समाज न्यायपूर्ण हो सके।

संदर्भ :-

- 1-ओपी0 तिवारी, "भारतीय नारी: वर्तमान समस्याएं एवं भावी समाधान पृष्ठ 39।
- 2-डॉ0 गजानन शर्मा, प्राचीन भारतीय साहित्य में नारी, पृष्ठ 68।
- 3-डॉ0 सूर्यसेन हंस, "उपन्यासकार" चतुरसेन में नारी पात्र"।
- 4-डॉ0 वीरेन्द्र सिंह यादव, " 21वीं सदी में महिला सशक्तिकरण, मिथक एवं यथार्थ, ओमेगा पब्लिकेशन्स नई दिल्ली पृष्ठ 17-18।
- 5-ए0एम0 अन्सारी, महिला एवं मानवाधिकार' ज्योति प्रकाशन जयपुर।

STATUS OF READING TECHNOLOGICAL DEVICES FOR STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN WEST ZONE OF DELHI'S INCLUSIVE SCHOOLS

Mr. Brijesh Kumar Rai¹

Abstract

This study was carried out to investigate the status of reading technological devices for students with visual impairment in West Zone of Delhi's inclusive schools. Two educational districts namely West-A, and West-B fall under jurisdiction of this zone. The sample of this study included 10 schools from district West-A and West- (five from each district). Purposive sampling method was used to select the schools. Researcher developed checklist cum questionnaire schedule to collect the data. Percentage was used for data analysis. Result of the study shows that schools have low-tech technological devices such as highlighter/ marker, tape recorder, tactile map etc. but modern devices such as stand magnifier, DAISY, CCTV were not found in any schoolsof this zone.

Keywords: Reading technological devices, Visual impairment, Inclusive school

INTRODUCTION

This is an era of technology which has great influence in the lives of human beings both in developed and under developed countries. Because of technology the “impossible” can be made “possible”. Like other persons with disabilities, the individual with blindness also face many difficulties because of their disability but main issues include; independent living, access to information and meaningful experiences, although they are entitled to independence and efficiency afforded by technology, including assistive technology (Kelly & Smith, 2011). Many studies (Peck &Scarpatti, 2006; Allen, Bowden & James, 2009)emphasize on the use of technological devices in teaching- learning process for students with and without disabilities because technological devices enables teachers to teach those concepts which seems to be difficult or impossible to teach students with disabilities. In this society, where access to information is essential for full participation, rapid progress will continue to be made in all aspects of technology. If students with visual impairment are to participate on an equal basis with their sighted peers, then they must be given the opportunity to take advantage of the enormous benefits provided by technological devices to make the inclusive society.

1. Assistant Professor, Department of Visual Impairment, Faculty of Special Education, Dr. ShakuntalaMisra National Rehabilitation University, Lucknow

AIM: The aim of this study was to investigate the status of reading technological devices for students with visual impairment in West Zone of Delhi's inclusive schools.

OPERATIONAL DEFINITION OF THE KEY TERMS

- **Reading technological devices:** In the context of present study reading technological devices referred to any item, piece of equipment, or product system, whether acquired commercially, modified, or customized, that is used by students with visual impairment for reading texts.
- **Students with visual impairment:** In the context of present study students with visual impairment referred to those low vision and totally blind students who were enrolled in inclusive schools of Delhi.
- **Inclusive schools of Delhi:** In the context of present study inclusive schools of Delhi referred to the Delhi Govt.'s schools i.e. Directorate of Education's (DoE) schools under jurisdiction of West Zone where both types of students i.e. students with visual impairment and sighted students were studying together.
- **West zone of Delhi:** In the context of present study west zone of Delhi referred to two educational districts of Delhi i.e. West- A, and West-B.

METHOD & PROCEDURE

A descriptive survey study was carried out in the inclusive schools of Delhi. The samples consisted of 10 inclusive schools of two educational districts under west zone of Delhi i.e. West-A, and West-B. There are total 58 schools in district West A and 82 schools in district West-B. In district West-A out of 58 schools 57 schools have students with visual impairment while in district West-B out of 82 schools students with visual impairment were enrolled in 74 schools. Researcher used purposive sampling to select the sample for this study. The sample was selected according to the three criteria: (i) Educational districts of west zone only.(ii) Five schools from each educational district (ii) Schools where maximum number of students with visual impairment (low vision & totally blind) were enrolled.

A checklist cum questionnaire schedule was developed by researchers with the help of various experts from the field of visual impairment in India. This tool was divided into two parts, part-A contained 14 types of reading technological devices, while part-B contained open ended questions. This tool included 14 reading technological devices namely Highlighter/ Marker, Typoscope, Stand Magnifier, Hand Held Magnifier, Large Print Book, Tactile Image/ Map, Tape recorder, CD player, Recording devices, Talking/ Audio books, DAISY, Refresher Braille Display, Computer with Screen Reading Software, and CCTV. The respondent (IEDSS In charge) were asked to write the 'Yes' or 'No' against each reading

technological device for students with visual impairment on the account of availability and non-availability of these devices in their schools, further they were asked to write the reason for not availability of device (if any device is not available).

DATA ANALYSIS

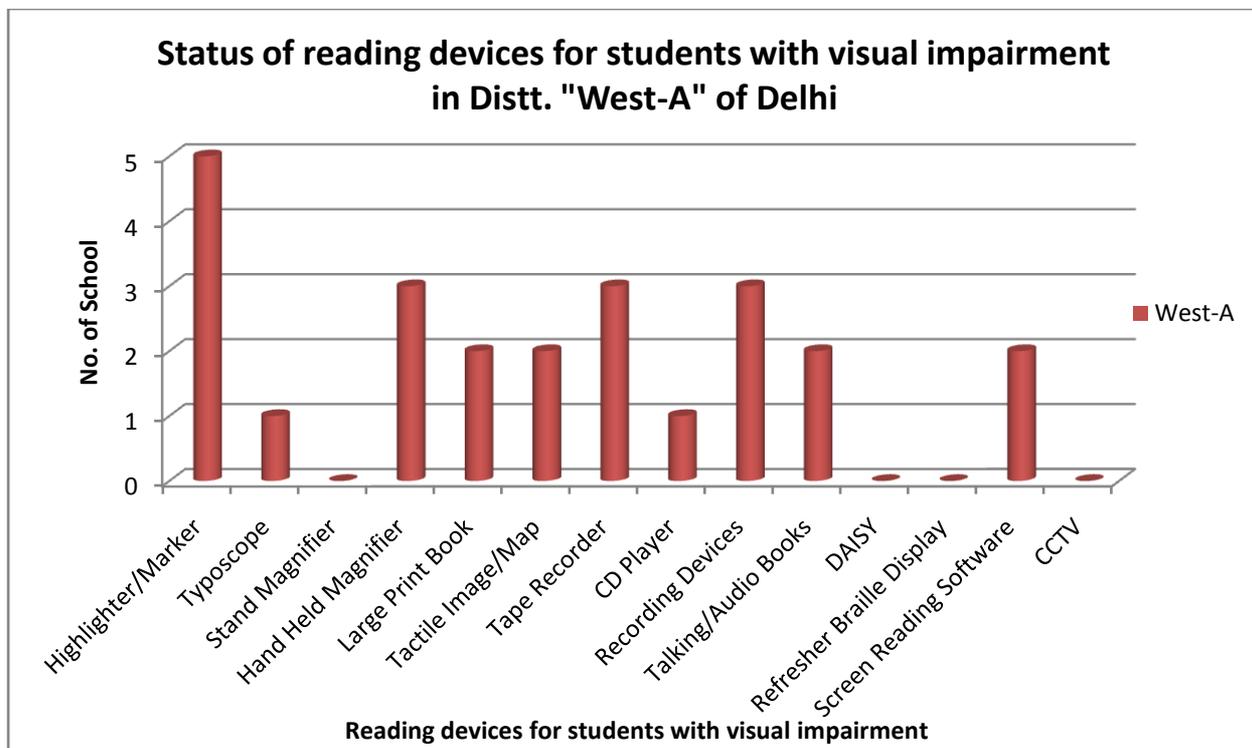
After collection of data from schools of both educational districts, data was analyzed using descriptive statistics. Researcher calculated the availability of 14 reading technological devices for students with visual impairment in terms of percentage for both educational districts i.e. West-A and West-B separately.

FINDINGS OF THE STUDY

Findings of the study are divided into two parts, first part discussed the status of reading technological devices for students with visual impairment in educational district west-A while the second part explored the status of reading technological devices in district West-B.

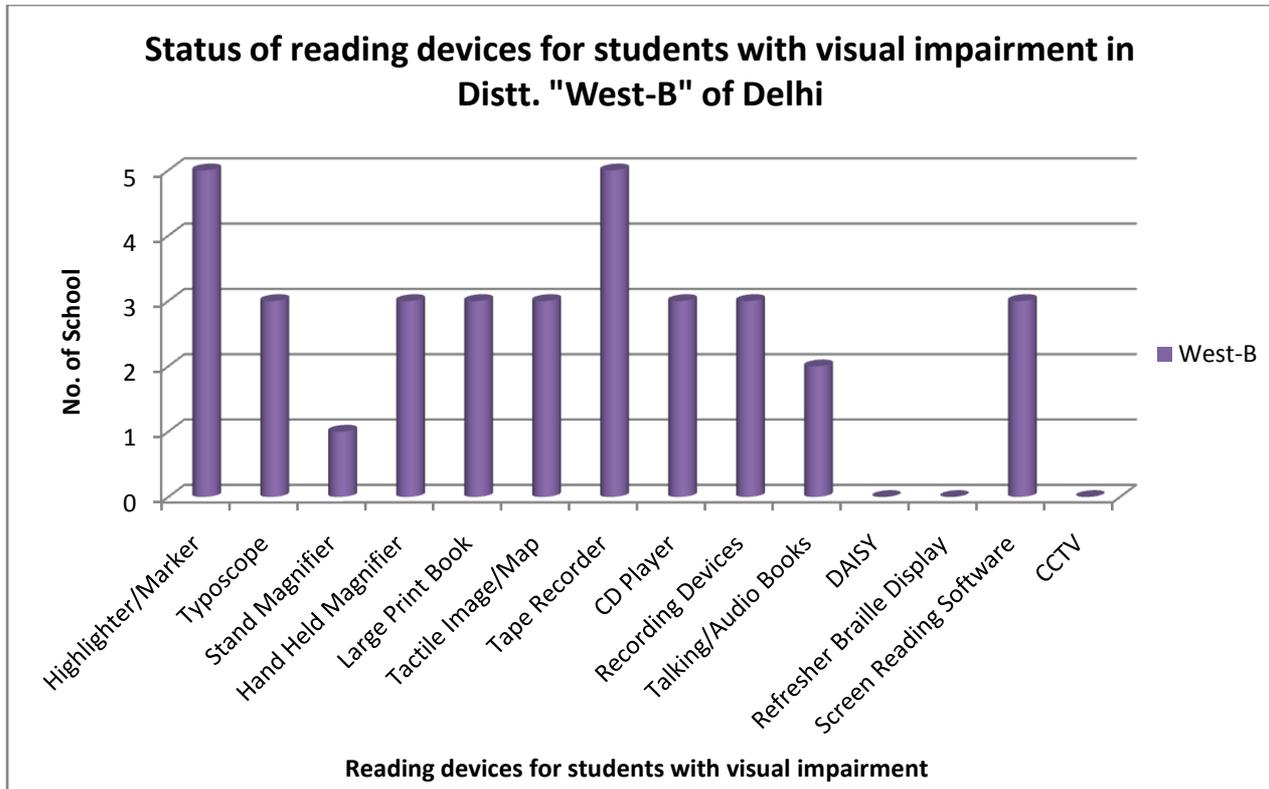
1. Status of reading technological devices for students with visual impairment in inclusive schools of district “West-A” of Delhi’s West Zone

Researcher visited the five inclusive schools of education district West-A of Delhi’s West zone to get the status of availability of reading technological devices for students with visual impairment, and found that out of 14 reading technological devices only one reading device i.e. *Highlighter/Marker* was available in all five schools, means this reading devices was available in all schools (100% availability). Another three reading devices namely *Hand Held Magnifier*, *Tape Recorder & Cassette*, and *Recording devices* were found in three schools, means these devices were available in 60% schools. Four reading devices namely *Large Print Books*, *Tactile Image/ Map*, *Talking/ Audio Books*, and *Computer with Screen Reading Software* were found in two schools, means availability of these devices in 40% schools. Two reading devices i.e. *Typoscope*, and *CD player* were found in only one schools, means it was available in 20% schools. None of the schools of the district have three useful modern reading devices namely *Stand Magnifier*, *Digital Access Information System (DAISY)*, *Refreshable Braille Display*, and *Closed Circuit Television (CCTV)*. The following bar diagram showing the status of availability of different types of reading devices for students with visual impairment in district West-A. The following bar diagram showing the status of availability of different types of reading devices for students with visual impairment in the five schools of district West-A.



2. Status of reading technological devices for students with visual impairment in inclusive schools of district “West-B” of Delhi’s West Zone

Survey was conducted in the five inclusive schools of educational district West-B of Delhi’s west zone, and it was found that two reading devices i.e. *Highlighter/Marker*, and *Tape Recorder & Cassette* were found in all five schools, means these two reading devices were available in all schools (100% availability). Seven reading devices namely *Typo-scope*, *Hand Held Magnifier*, *Large Print Books*, *Tactile Image/Map*, *CD Player & CD*, *Recording Devices*, *Computer with Screen Reading Software* were available in four schools, means its availability was in 80% schools. *Talking/Audio Books* were available in two schools (40%) while *Stand Magnifier* was found in only one school (20%). None of the schools of the district have three reading devices namely *Digital Access Information System (DAISY)*, *Refreshable Braille Display*, and *Closed Circuit Television (CCTV)*. The following bar diagram showing the status of availability of different types of reading devices for students with visual impairment in district West-B. The following bar diagram showing the status of availability of different types of reading devices for students with visual impairment in the five schools of district West-B.



DISCUSSION & CONCLUSION

Today's technology not only makes life easier for everyone, but in the case of students with visual impairment it allows them to do even the simplest of things others might not have to think about. Thanks to modern technological devices, students with visual impairment can do numerous things such as write documents, browse the internet and send and receive emails. Screen reading software, special talking and Braille devices allow these students to use computers, cell phones and other electronic devices independently. Similarly people with low vision can use screen magnification software and devices that will allow them to see letters, pictures and other objects without having to struggle or strain their remaining vision. Despite all these considerations schools under jurisdiction of two districts of Delhi's West Zone, have not any modern technological device for students with visual impairment. Researcher found four main reasons for non-availability of technological devices for students with visual impairment in inclusive schools of Delhi. i.e. (i) State Govt. has not allotted budget to school to procure technological device for student with disability, (ii) unawareness of these devices (iii) unavailability of trained teachers/ special education teachers, and (iv) unawareness of importance of these devices. The inclusive schools where special education

teachers were working have more reading technological devices for these students compare to those schools where they were not working or posted. Since special education teachers know various reading technological devices and their importance for these students hence they manage anyhow to availability of these devices for students with visual impairment. But schools where special education teachers were not working status of those schools in terms of availability of reading technological devices were not up to the mark. International Organization, Centre & State Govt. of India have made so many Schemes, Policies and Acts, but problems exist somewhere in implementation stage, that's why situation at gross root level is not up to the mark.

REFERENCES

- Allen, C. L. B. V. & James, W. (2009). Assistive Technology: *What Every School Leader Should Know (3rd ed.)*. *Education*, 129, p.556
- Kelly, S. M., & Smith, D. W. (2011). The impact of assistive technology on the educational performance of students with visual impairments: A synthesis of the research. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, vol.105, p.73-83.
- Peck, A. F. & Scarpati, S. (2006). Using high and low technology to help our students. *Teaching Exceptional Children*, 6, (9), p.562.

Select Short Stories of Kurt Vonnegut: An Study in Evil Administration and Social Inequality in America

Dr. Siddhartha Sharma¹

Kurt Vonnegut (1922-2007) is viewed by many critics as a great postmodern writer. Vonnegut uses several postmodern techniques including metafiction and pastiche and incorporates them to underpin the morbidity of numerous notions and situations which he explicates in his works. His satire is directed towards contemporary world at large and America in particular

Vonnegut was an American writer and his experiences as an indigenous citizen living in the twentieth century America greatly shaped his works. He astutely conveys through his essay collection *A Man Without a Country*. He chose black humour as his mode of expression in his novels as well as his shorter works and it gave him the platform to vent his disappointment, distress and dread.

Be it the loathsome attitude of whites towards the blacks or the stark divide between the haves and the have-nots, Vonnegut palpably voiced his disappointment over the age-old divide in America, for instance in his lecture delivered at the Clowns Hall, Indianapolis on 27th April, 2007.

Vonnegut grew into an internationally renowned writer owing to some of his finest literary works, like: *Slaughterhouse-Five*, *Breakfast of Champions*, *Cat's Cradle*, *The Sirens of Titan*, *Mother Night* etc. While these novels have received a lot of critical acclaim, nevertheless some of his short stories are amazing and deal with many issues which are rendered patently in his novels, including: unrestricted technological progress jeopardizing human life, evils of vanity, class bias, government trespassing individuality of subjects, need for solicitude in the contemporary world etc.

1. Associate Professor of English, MGCGV, Chitrakoot, Satna (MP)

Preeminence: An international peer reviewed research journal, ISSN: 2249 7927, Vol. 6, No. 2 /July-Dec. 2016

“Harrison Bergeron” (1961) was written during the time when Civil Rights Movement was at its peak in America i.e. the 1960s. The story can be read as Vonnegut’s response to this movement. It depicts a future society in which so-called egalitarianism prevails but at the cost of individualism.

“Unceasing vigilance of agents” is a satire on government for transgressing its control over the citizens. It turns out to be a society in which the government curbs the individuality of citizens under the façade of ensuring equality.

The character Harrison is an intelligent, personable, robust and gifted son of George and Hazel. However, he is separated from his parents at an early age by the government [H-G men] on grounds of his unusual merits and is imprisoned. The government coerces its subjects to wear many handicaps, so that collectivism can prevail. Harrison has to endure wide handicaps, as he excels all other citizens. He has to wear “tremendous pair of earphones...for mental handicap”, spectacles with “thick wavy lenses” aimed to make him not only half-blind, but to give him “whanging headaches” and “scrap metal” all over his body, so much so that he looks like a “walking junkyard” (3). He has to carry three hundred pounds every day. His father, George’s wit is termed as “way above” (1) ordinary and is therefore decreed to wear a little mental handicap radio in his ear invariably, in which a sharp noises echo at short intervals so that George cannot take an “unfair advantage” (1) of his brain. Vonnegut all through the story satirizes that even the thinking process is channelized as per the whims of the government through ways analogous to sadistic practices to bring about uniformity. Hazel can’t contemplate about anything in one go and has “short bursts” of thoughts. Although her intelligence is quite substandard, Vonnegut lampoon the norms of intellect set by the government and states that her intelligence is regarded as “perfectly average”(1).

The story opens with George and Hazel watching ballerinas on television. However, the ballerinas are handicapped and have to endure baggage of birdshots and wear masks. Their elegant gestures and attractive visages are thus invalidated. As soon as George begins to perceive that ballerinas should not be handicapped, his thoughts are distracted by means of the ear-splitting noises reverberating from the radio in his ear. Hence anything, including vague notions countering government’s laws and policies are smothered. As George is struggling with the noises that make him shudder, Hazel advises him that he must repose on the sofa and remove some lead balls from the forty-seven pound birdshot in the canvas bag, but George fears being fined and jailed and thus prefers yielding to the government’s laws instead.

One can deduce that although the amendments and the laws are ostensibly enforced to bring about greater equality in society, but on the contrary they are resulting in tremendous inconvenience underneath the surface. In the meantime, the dance of the ballerinas on the television is interrupted for a news bulletin wherein it is announced in a “grackle squawk” (3) by a ballerina that Harrison has escaped from the jail, where he was imprisoned as it was thought that he intended to topple the government. However, at the same moment Harrison enters the studio and proclaims himself as emperor. He sets himself free from the handicaps and snaps off the handicaps of musicians and a ballerina and asks the musicians to play fine music and dances with the ballerina. The handicapper general, Diana Moon Glampers arrives at the studio with a shot-gun and shoots Harrison and the ballerina and orders the musicians to “get their handicaps back on.” (5) This exposes the stark heavy-handedness of the government. It appears that Diana Moon Glampers herself is unimpeded by any kind of handicap, and doesn’t wear any as she moves swiftly carrying a loaded massive gun. The situation thus ironically reinforces that under the guise of equality, discrepancies proliferate and has strong parallels with the iconic line in *AnimalFarm* by George Orwell, “All animals are equal, but some animals are more equal than others” (105). It’s also ironic that neither George nor Hazel can comprehend that a terrible tragedy has befallen them.

The short story “2 B R 0 2 B” (1962) deals with the issue of a powerful but intruding government. The title refers to the legendary phrase from Shakespeare’s *Hamlet: ThePrinceofDenmark*, “To be, or not to be”. Like many other Vonnegut’s novels and short stories, this story represents a dystopian future. It portrays a society where cure has been found for aging and nobody dies. Therefore in order to curb overpopulation, it is directed by the government that a new birth can only take place if someone voluntarily agrees to die. 2BR02B is the telephone number one has to dial in order to reach the Federal Bureau of Termination which is a government sanctioned institute and schedules assisted suicides for the volunteers.

As Vonnegut, in his numerous works has staunchly satirized the American dream and the utopian set of notions associated with it, the story begins with an analogous description of United States:

Everything was perfectly swell. There were no prisons, no slums, no insane asylums, no cripples, no poverty, no wars. All diseases were conquered. So was old age. (1)

The story is all about the collapse of ideals in America. The first crack begins to emerge when in this “merry” world, in Chicago Lying-in Hospital, Wehling, the father-to-be of triplets is “hunched in his chair, his head in his hand . . . rumped, so

still and colorless as to be virtually invisible” (1), for he has only one volunteer (his maternal grandfather) for the triplets. An artist is also working on a mural in the same hospital. However, even art, which is an idiosyncratic mode of expression and reinforces individuality, is not allowed to grow as the government determines how the artist will make the mural. Instead of cherishing the piece of art, the artist scorns it. In an satirical tone Vonnegut states that the mural depicted a “very neat garden” (1). The “very neat garden” symbolically represents America. Vonnegut mocks at the representation of America as being an impractically flawless and well-tended garden as it strikes an incongruous note with reality. When an orderly praises the mural, the artist gives him a “satiric smile”, and responds that it’s named as the “Happy Garden of Life” (1). The clear implication being that it’s in essence devoid of joy. Furthermore, he believes a foul drop-cloth better indicates an honestly depicted American life. It’s ironic that human figures are already made in the mural and only the faces of significant people either from the hospital staff or Chicago Office of the Federal Bureau of Termination are required to be filled in. They just choose a body like Leora Duncan [who works in the Service Division of the Federal Bureau of termination] does to paste their visages on. The artist asks Leora: “See any faceless body here you’d like me to stick your head on” (2). This random selection is quite contradictory to the notion of idiosyncrasy and uniqueness. Dr. Hitz, the hospital’s chief obstetrician enters the room and breaks the news of the birth of the triplets to Leora. Wehling, “red-eyed and frowsy” (3), conveys that he is the father of the triplets. He desires that the triplets along with the volunteer must be granted life.

Wehling, being in an extreme psychological dilemma shoots himself, Dr. Hitz and Leora, thus legalizing the lives of the triplets and hence Dr. Hitz and Leora undergo a consequence of their own illogicality. The artist, who is a speechless spectator of the incident contemplates about life at large and only gloomy images repeat in his mind leading to dejection. He rings the Federal Bureau of Termination for an appointment for assisted suicide. He receives an automated response which is devoid of compassion for his life:

‘Thank you, sir,’ said the hostess. ‘Your city thanks you; your country thanks you; your planet thanks you. But the deepest thanks of all is from future generations.’ (4)

The story scathingly attacks the unnecessary and unwarranted involvement of an omnipotent government in the lives of citizens as well as its claim that it has the power and capability to ease all affairs and resolve all issues. On the contrary, Vonnegut seems to suggest that room for individuality, equality among the

governors and the governed and compassion are mandatory to usher in prosperity of a nation.

Works Cited:

Orwell, George. *Animal Farm*. Srinagar: Max Publishing House, 2008. Print.

Schatt, Stanley. *Kurt Vonnegut, Jr.* Ed. Sylvia E. Bowman. Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1976. Print.

Vonnegut, Kurt. Web. 9 July 2016.

<https://docs.google.com/file/d/usp=sharing&pref=2&pli=1>.

---. *A Man Without a Country*. Ed. Daniel Simon. New York: Random House Trade Publications, 2005. Print.

---. *Armageddon in Retrospect: And Other New and Unpublished Writings on War and Peace*. 2008. New York: Berkley-Penguin, 2009. Print.

---. "Harrison Bergeron." Web. 9 July 2016. <http://www.tnellen.com/westside/harrison.pdf> .

Women's Issue and Women's Movement in India

Dr. Sunita Srivastava¹

“It is impariable to think about the welfare of the world unless the condition of women is improved it is impossible for a bird to fly on only wings” - Swami

Vivekananda

Introduction

The history of women is not linear nor does it have a well organized structure. It is in fact an integral, though that remains invisible part of the stage of civilization, it's their class are easily inter-woven with those of culture, society, state and above all the belief of the people. The threads though representing multiple layers of tradition is a fascinating enterprise. The rules of caste system and generally believe in maintaining the status quo. During the three decades, women in urban and rural areas have mobilized against violence against women in community and in the family, witch hunting of female headed household, mass rape of tribal and dalit women, dowry murder and alcoholism. The members of new forms of sexual oppression consider women as an oppressed sex. There is a long history of women movement in India. Women are not born but made, what better than India exemplify this statement by Simone de Beauvoir. With the whole world celebrating International Women's day with great pomp and show, it would be only apt to analyze the position and space comparing it to 70 years ago when the country had just gained independence. With women participating in Nationalist movement to being pushed into the domestic space to their resurgence as super women today. Women in our country have seen it all.

Indian Women History

Women's history is often forms of historical revisionism, seeking to challenge are expanding the traditional hierarchical consensus. The ancient period saw a sense solidarity of women standing equal to men on several occasions but still there was this patriarchal dominance designed in the social mainstream of India It was widely believed that women had this status of equality in every field but one could not say that there was any movement as such in order to acquire a better social status.

1. Assistant professor, Sociology, J.R.H.University,Chitrakoot U.P

Women during the early Vedic period enjoyed equal status with men in all aspects of life. Works by ancient Indian grammarians such as Patanjali and Katyayana suggests that the women were educated in the early Vedic period. Some of the verses from Rig-Veda suggest that women married at a mature age and were probably free to select their own husbands in a practices called swayamvar or live –in-relationship called *Gandhavara vivah* (marriage) scripture such as the rig vedavd Upanishads mention several women sages and seer notably *Gargi* and *Maitry* on the other hand the Rig-Vedic also mentions women lack discipline and intellect and have the heats of hyenas for the shatapatha Brahman women shahdra dogs and crows are all untruth.

In the medieval period we saw an increased groups of the patriarchal outset and therefore we see a rise in the poetic- rebel cult and kind of soft protest against the social system by the women but still there was never a movement as such in any context that come in to light but on the whole the medieval part saw a low time in the sense of women movement. Then came the promotion of the rights of women by the social and then the colonial phase during which we movement. During this period this was dismissed on the ground that this was only was the case in a previous age (yuga) In approximately 500 B.C.E the status of be admitted to religious orders by and restrictions the practice of child marriages is believed to have started around the sixth century. Several Dharma shastras mention the restricted: Her father guards her in her youth; and her sons guard her in her old age. A women is not fit act her own These were normative texts however and descriptive statement do describe women participating independently and becoming Vanaparastha and Samanya in some kingdoms in ancient India had traditions such as Nagar Vadhu women competed to win the coveted title of *Nagarvadhu Amrapali* is the most famous example of Nagarvadhu .

In the 19th century, the male social reformers with the blessing of the British administrators influenced by western liberal democratic values infanticide window –burning segregation of women from the destitute women they also organised public functions for window- community leaders and the organised religion boycotted them In a way it was a blessing in disguise because their isolation from petty politics gave them ample time and resources to interact with the power structures to bring about legal reforms and establish educational institution shelter-homes training centres for women from where the first generation of teachers, nurses skilled workers come out.

Women's Movement

Women were facing problems like child marriage, satipartha, parda pratha, restriction to widow remarriage widows exploitation, devadasi system etc however almost all the old traditional problems have been disappeared gradually from the society, but given rise to other new issue women are continuously facing many

problem even after having personality, capacity, talent, and efficiency more than men, they are facing problems in their daily life. Even offer they are given equal right and opportunities like men by the constitution of India. Some of the major problems modern women are still facing mentioned below.-

Seeking their equal right and opportunities for women in their economic activities. Their personal lives and politics, it is reorganized as the “second wave” of the larger feminist movement. While the first wave feminism of the 19th and earlier 20th centuries focused on women’s legal right such as the right to vote. The second wave reform on issues such as reproductive right, domestic violence maternity leave, equal pay women’s suffrage sexual harassment and sexual violence, Sexual harassment and sexual violence all of which fall under the label of feminism and the feminist movement the movement’s priorities vary among from opposition to female genital mutilation is another. The bourgeois women liberation movement and the proletarian women’s liberation movement both are feminist terms and there is no difference between the two simply put feminism that women deserve equal right.

The United Nations Human Development Report 2004 estimated that when both paid employment and unpaid household task are accounted for .on average women work more than men .in rural areas of selected developing countries women performed an average of 20% more work than men or 120% of men’s total work an additional 102 minutes per day .the women’s movement in India began as a social reform movement in the nineteenth century the western ideas of liberty , equality and fraternity were being imbibed by the educated elite through the study of English , western language was to extend to the women’s questioned translate into awareness on the status of women. The post independent India saw the movement at large and the growth of women movement in India has shown that there has been a progressive approach in the context of women movement in post –colonial India. United Nations and its several agencies have helped to protect and advance the rights of women in India and it has given a larger meaning in to the women rights.

Review of literature

The following literature is available on the issue:

- A report released as part of the April 2015 ICSSR Journal of Business and management (ICSSR-JBM) e-ISSN-2278-487 PISSN: 2319-7668, volume 177, Issue 1.
- A study on issue and challenge of women’s empowerment: A Review of Literature clearly shows that the health of women members discuss among themselves about health related.
- Problems and challenges faced by urban working women in India- National Institute of Technology, Rourkela, May 2014.

- Perception among women facing problem to your family life and professional life –Kumar, 2014.
- A study related to economic empowerment on women carried out in India and abroad, literature review on each issue relating to the research topic in given. Under the following studies on empowerment reasons for women's entry into economy activity and motivating factors.
- Gender discrimination and exploiting, sexual harassment, attitude of husbands, role stress, role conflict and job satisfaction.
- B.K Beckwith , 2001 cited by 38-specifically on Women's movements. This review considers current research within this emerging subfield of political science.

-

Women Issues

Earlier women were facing problems like child marriage, sati pratha, parda pratha, restriction to widow remarriage widows exploitation, devadasi system etc. they are facing problems in their daily life even after they are given equal right and opportunities like men by major problems modern omen are still facing mentioned below. Women face in Indian society, there are still many challenges that American women face in 2017, learn more about each problem below and join live your dream. While the two issues outline above are specific women and girls.

1. Child marriage and sex ratio
2. Dowry and Bride burning
3. Sexual violence and rape
4. Equal pay for equal work
5. Reproductive health and rights
6. Female Literacy and education

Child marriage and sex ratio

In today women's movement, marriage is one of the important issues. 140 millions girls will become brides between 2011 and 2020 girls who marry age 18 are typically denied on education at risk of complexion related to pre-mature child bearing and more violence able to intimate partners violence. Many people marry their daughter rural India 70% girls are married before 18 and 56% those.

The major case of the de cause of the decrease of the female birth ratio in India is a considered to be violent treatment meted out to the girl child at the time birth the sex ratio in was almost normal during the phase of the years of Independence –but there after it started showing gradual sings of decrease.

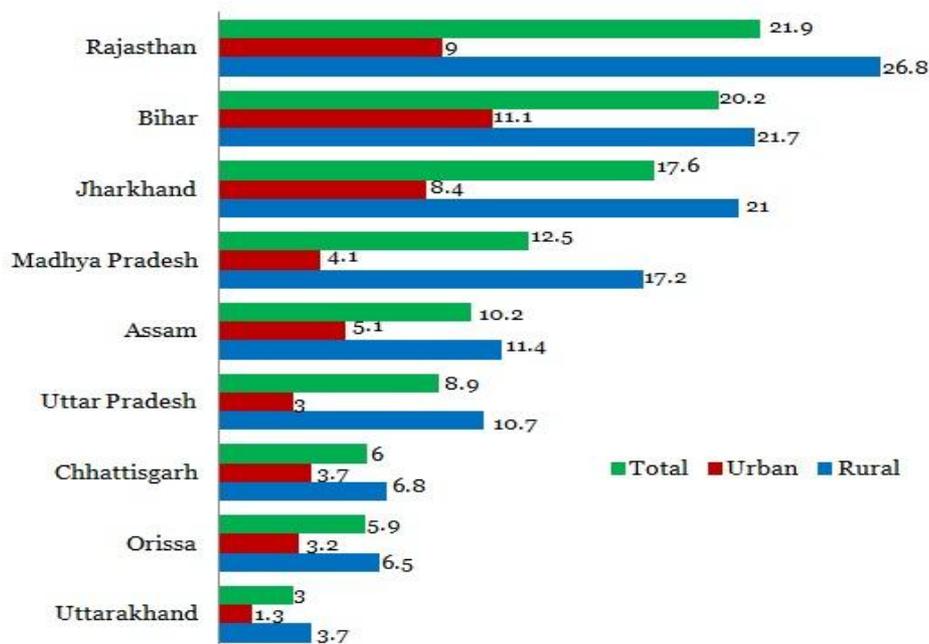
The list of state and union territories of India ranked in order of sex ratio year 2001 and 2011.

0-6 years in human population (2001-2011 census)

Rank	State	Sex ratio	Child sex ratio (2011)	Sex ratio	Child sex ratio (2001)
1.	Kerala	1084	964	1058	960
2.	Andhra Pradesh	993	939	978	961
3.	Uttrakhand	963	890	962	908
4.	Chhattisgarh	991	969	989	975
5.	Bihar	918	935	919	942
6.	Uttar Pradesh	912	902	898	916
7.	Haryana	879	834	861	819

Women are considered as weaker section of society than men and given less importance. Girls children are becoming real victims of the discriminations. India female population and territories ranking by sex ratio is used to describe the number of female per 1000 male in the population.

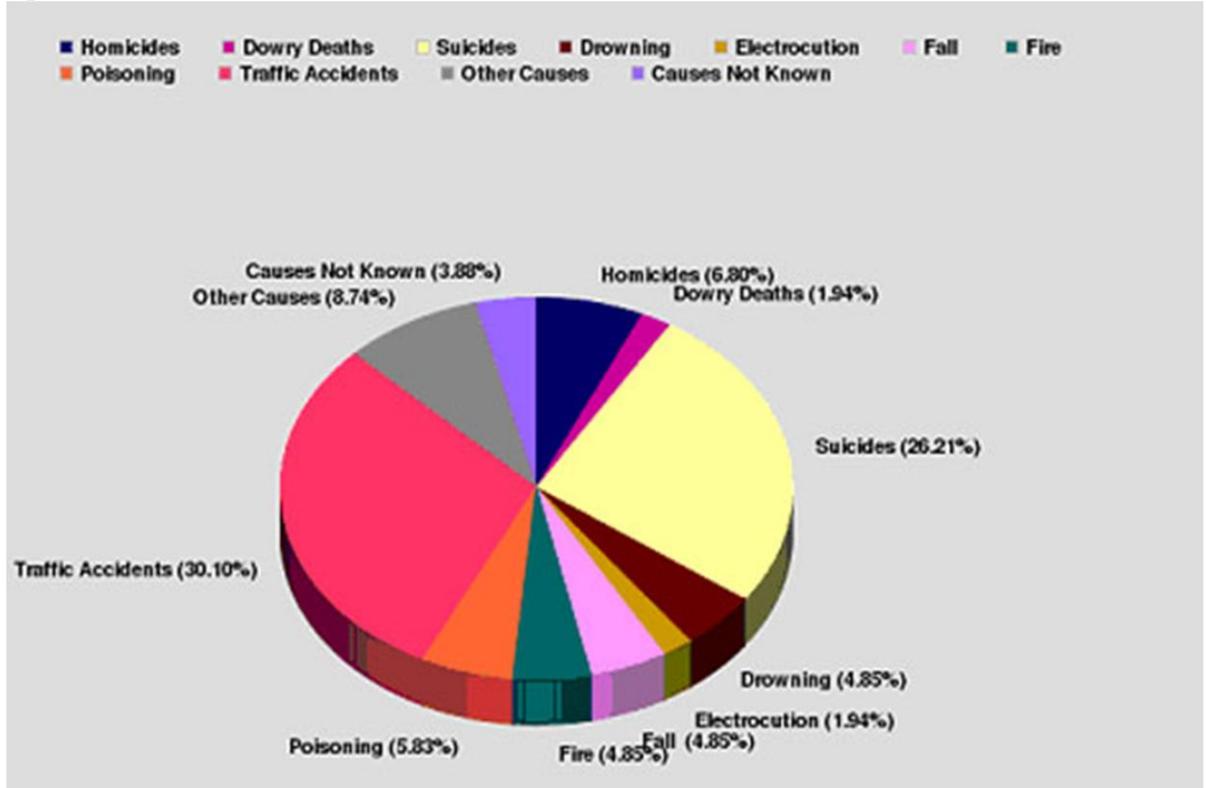
Percentage Of Under-Age Marriages; 2007-2009



Figures In %
Source: Census Annual Health Survey 2010-11

Dowry and Bride -Burning

Is another women problem in the society which is increasing day by day. Women are ill treated; man handled, disrespected, tortured and suffers other cruelties (violence, murder and suicide) because of the lack of dowry at the time of marriage. It causes degradation of women status to a great extent on the bride's family with not the least amount of compensation. It is no surprise then that this is one of the main reasons why families prefer to put girls to sleep in the womb. The abortion greed of the groom's family is sometime not even satiated with the body it acquires on marriage and iterative demands are made thereafter. The worst casualty in this the dignity of the young women as well as her family. Non fulfilment of demands sometimes spells death for the women. According to the Indian national crime bureau reports there were about 6787 dowry death case registered in India in 2005. A 46% jump over 1995 level of 4648 which was 10 fold more than the figure of 400 deaths a year in 80s. In 2001 there were 8233 of dowry death cases reported in the country and in 2012 the number of case of husband and in-laws as stated earlier was reported to be 1,06,527.



Female Literacy and education

Literacy in India is a key for social economic progress and the Indian literacy rate has grown to 74% (2011 figures) 12% at British rule in 1947. 30 September 2010, the numbers of different categories of schools where as- under pre primary - 68,413; primary- 7,48547; upper primary -4,47,6001; secondary -1,28370 and senior secondary -71814. As per 2011 census the number of literates aged seven and above is 77, 84, 54,120 showing a marked improvement in the proportion of literates in the last decade. Literates in 2011 constituted 74% of the total percent of the population aged seven and above as compared to 65% in 2001. Thus, in absolute term 21, 7700,941 additional people have become literate during the decade 2001-2011. The literacy rate of male and female work out to 82.14% and 65.46% respectively. The increase in literacy rate in male and females during g 2001 to 2011 order of 6.88 and 11.79 % points the literacy rate in India in different years was found as 1951- 18.33%; 1961-28.30%; 1991- 52.21%, 2001-64.83% and 2011-74.04%

Literacy rate in India as per census 2011

Rank	State	Literacy rate(2011)	Male literacy	Female Literacy
1.	Kerala	93.9	96.0	92.0
2.	Himachal Pradesh	83.8	90.8	76.6
3.	Delhi	86.3	91.0	80.9
4.	Uttar Pradesh	69.7	79.2	59.3
5.	West Bengal	77.1	82.7	71.2
6.	Mizoram	91.6	93.7	89.4
7.	Rajasthan	67.1	80.5	52.7
8.	Andhra Pradesh	67.4	74.8	60
9.	Bihar	63.8	73.5	53.3
10	Arunachal Pradesh	67.0	73.7	59.6

Sexual Violence And Rape

Only when women and girls are safe and free from violence; can earn their own money can have an equal voice in can decide if, and when, they get married or have children, will we be able to say that they have equality communities, in three women experience physical or sexual violence in their lifetimes according to WHO. Whether it's domestic abuse, rape or sexual trafficking, gender based violence denies for too many women the opportunity to live happy, healthy and fulfilling lives.

Women are being victims of violence at huge level day by day because of increasing crimes against women is getting kidnapped at every 44 minutes, raped at every 47 minutes,17 dowry everyday etc. They may face violence within the family dowry related harassment, death mantel rape, wife battering. Sexual abuse, deprivation of healthy food, female genital mutilation, etc.

Around 70% of women in India are victims to domestic violence according to Renuka Chowdhury Junior minister for women and child development. National crime records women is raped every 29 minutes a dowry death occurs every 77minutes and one case of the victim.

India is consider to be the **‘rape capital’** of the world and Delhi, with highest number of rapes cases(ie,706 out of 24,923 in 2012)as “rape capital” of the country one every four rapes in Indian cities take place in Delhi. According to NCRB’s crime in India 2012 report.

According to the report the rapes were committed by the following parent/close family member 393(16%). Other relatives 1,585(64%) out of these 881 were committed by 16-18 years olds 341 by 12-15 year and 33 by 7-12 year old. For every one hour, 2.84 cases of rape were reported across the country in which on an average 3.55 persons were arrested, suggesting a significant number of gang rapes (EPW, VOL. XIVIII NO. 31 August 3, 2013).

In 2008 the number of cases was 5,446 in 2009 it was 5,336 the next year it touched 5,484 and in 2011 it reached 7,112 .Acid attack is a form violent assault. It is defined as the premeditated act of throwing acid onto the body of a person, it is estimated that there are as many as 1,000 acid attacks a year in India. The union government recently declared that the sale of acid will be regularized. In another development, the supreme court, on 18 july2013, hearing PII, field in 2006 be Delhi based acid attack victim laxmi a minor them, directed that this.

In conclude, research has prompted many solutions to the increasing incidence of acid attacks in the world. Many countries looks to Bangladesh whose rates of attacks in the world. It is a social menace and we need to find out the root court behind acid attack.

Adjustment of victims after being stigmatized to new life and their taking up new roles involves several phases, all victims do not experience the same level of shock and pain, the same level of humiliation and avoidance and the same problem of finding substitute sources of adjustment.

Adjustment No New Life by female Victims of violence

Phase 1	Shock and pain depends on nature of violence against her and also factors like : <ul style="list-style-type: none"> • Age • Education • Employment • Emotional attachment
Phase 2	Removing pain depends on <ul style="list-style-type: none"> • Support • Security
Phase 3	Avoidance/humiliation by

	<ul style="list-style-type: none"> • Family • Kin • Friends • Acquaintance
Phase 4	Adaptation through <ul style="list-style-type: none"> • Religious consolation • Accepting social change • Neutralization • Attachment and identity change

Equal Pay And Equal Work

While there have been several court rulings guaranteeing the rights of earning the same pay for the same amount of works, it remains a distant reality in practice. This is particularly true of the unorganized sector especially dealing with manual labor reality in practice where the Minimum Wage Act norms are often violated. Besides these women get no maternity leave or proper transportation facilities especially in the night shifts, unequal pay for the same job happens to be one problem that men sometimes face as well.

Equality (or the lack thereof) is a recurring issue when it comes to women and girls whether it's unequal access to schooling for girls in developing countries or unequal pay for women in the work place. In a world where 95% of countries are led by a male head of state, it's clear that we as a global community have a long way to go before women are given a fair shake. While the issues outlined above are specific to girls and women.

Even in a country as wealthy and developed as us, women still experience major inequality in the workforce. By some estimates, women earn only 50.77 for every 57 earned by men. Globally, the gender gap is even wider: women earn only one tenth of the world's income despite working two-thirds of the total work hours. Empowering women to earn their fair share could benefit their entire communities in a big way: women are likely to invest more of their money back into their families and communities than men typically do.

Reproductive Health & Rights

225 million women in developing countries have an unmet need for family planning, contributing to 74 million abortions every year, according to figures cited by women deliver, a women's advocacy group. Helping women take charge of their baby-making reduces unsafe abortions and maternal death by over 70% each conserves precious resources that would otherwise have gone toward pregnancy-related costs.

Conclusion

There is a long history of women's movement in India. The symbolic thousands of years ago women in India look at Sita and Savitri as ideals of womanhood on one

side and on the other side draw their strength from imagination of Durga and kali. In its Indianized form the women's movement a rather opposite reaction of oppression but a development the distinctiveness of women power. Today women are fighting against the problem which she is facing until and unless the mentality of society will not change women's problem will not be solved.

References

1. April 2015 ICSSR Journal of Business and Management, ISSN-2278-4874, P1SSN: 2314-7668, Vol-17, Issues voer-1
2. Desai Neera and Thakkar, Usha (2001, women in India Society, Reprints 2003, 2004 (Saka 1926) published by the Diverse, National Book, India A.S Greek park, New Delhi
3. Southard Barbara (1995). The women's movement and colonial Politics in Bengal 1921-1936 , published by Ajai kumar jain, 2/6, Ansari Road, daryaganj New Delhi, page no 3-4
4. Chaudhuri Maitrayee (2011), The Indian Women's Movement: Reform and Revival, published by Palm Leaf publication, Daryaganj, New delhi, ISBN-978-81-9099140-7, page xxviii-xvii
5. Ahuja Ram (2011) , Social Problems in India publication, Rawat Jawahar Nagar, Jaipur, 302004 (India) ISNI 978-81-316-06-26-1 (HB), ISBN 978-81-316-0627-8, page no 265-269, 289, 291,293,305
6. Census of India 2001 & 2011

पुरातात्विक दृष्टि में एरच:जनपद झाँसी

डॉ० मुस्तरिया अशोक कुमार¹

एरच को बौद्ध साहित्य में एरकच्छ¹ कहा गया है। यह झाँसी जनपद के गरौठा तहसील में बेतवा (प्राचीन-वेत्रवती) नदी के दायीं ओर स्थित है। इसकी भौगोलिक स्थिति अक्षांश 25⁰47' उत्तर एवं देशान्तर 79⁰7' पूर्व² के मध्य स्थित है। यह झाँसी मुख्यालय से लगभग 70 किलोमीटर उत्तर पूर्व में तथा गरौठा तहसील से 22 मील पर, गरौठा-पूँछ मार्ग पर स्थित है, इसके उत्तर में ठाकुली गाँव तथा दक्षिण में बघारीया गाँव हैं। स्थानीय परम्परा के अनुसार एरच को हिरण्यकश्यप की राजधानी³ कहा जाता है। यहाँ का प्राचीन टीला लगभग 2-3 कि०मी० में विस्तृत फैला हुआ है, जहाँ से प्राचीन मृद्भाण्डों के अवशेष, सिक्के, अभिलेख, मृणमूर्तियाँ, प्रस्तर मूर्तिया तथा प्राचीन स्थापत्य के अवशेष प्राप्त होते हैं जो एरच की प्राचीनता एवं उसके ऐतिहासिक पुरातात्विक इतिहास पर प्रकाश डालता है।

एरच जिस पुरातात्विक क्षेत्र को सुशोभित करता है, प्राचीन काल में वह चेदि महाजनपद के नाम से विख्यात, जिसका शासक शिशुपाल था⁴ इसकी हत्या कृष्ण द्वारा की गई थी। गुजरा, साँची, रूपनाथ और कौशाम्बी से मिलने वाले अशोक के अभिलेखों के⁵ आधार पर यह कहा जा सकता है कि यह क्षेत्र अशोक के साम्राज्य के अन्तर्गत था। इसके पूर्व यह चन्द्रगुप्त मौर्य और नन्द साम्राज्य का अंग था। अन्तिम मौर्य सम्राट बृहद्रथ की हत्या के बाद यह पुष्यमित्र शुंग के अधिकार में चला गया और उसका पुत्र अग्नि मित्र विदिशा का गवर्नर बताया गया है⁶ जहाँ से ईसा पूर्व दूसरी शताब्दी में वह एरच क्षेत्र तक नियंत्रण करता था। लेकिन इसी समय के एरच से प्राप्त होने वाले मुगमुख के सिक्कों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि ई० पूर्व द्वितीय शताब्दी में 'एरच' एक राजधानी के रूप में उभर रहा था और यह अयोध्या, कौशाम्बी, मथुरा और अहिच्छत्र आदि की तरह एक स्थानीय, शासन केन्द्र के रूप में विकसित एवं स्थापित हो चुका था जो संभवतः विदिशा से अग्निमित्र के अन्तिम समय में अथवा ठीक उसके बाद स्वतन्त्र हुआ।

1. शोधछात्र, इतिहास, संस्कृति एवं पुरातत्त्व विभाग, जे०आर०एच० यूनिवर्सिटी चित्रकूट (उ०प्र०)

एरच से मुगमुख नामांकित दो ताम्र सिक्के ⁷ प्राप्त हुए हैं। जिनके पुरोभाग पर ई० पू० द्वितीय शताब्दी की ब्राह्मी लिपि में मुगमुख लिखा हुआ है, तथा पृष्ठ भाग पर तुला दण्ड एवं मेढक बना हुआ है, मुगमुख के सिक्के किसी अन्य स्थान से अभी तक प्राप्त नहीं हुए हैं जिससे यह पता चलता है कि मुगमुख इसी एरच का शासक था, लेकिन अभी तक उसके किसी पूर्वज अथवा वंशज की जानकारी प्राप्त नहीं हो सकी।

एरच से ताँबे का एक बड़ा सिक्का प्राप्त हुआ जो 5.70 ग्राम का है इसकी लम्बाई x चौड़ाई 23 x 23 मि०मी० है तथा एक कोना खण्डित है इसके मुख भाग पर ब्राह्मी लिपि में बवना लिखा है इसमें कुछ पूर्ण तथा कुछ खण्डित चिन्ह भी है। यह सिक्का प्रथम शती ईसा पूर्व का कहा जा सकता है। यह सिक्का इस बात का महत्वपूर्ण साक्ष्य है कि उक्त काल में एरच में बबना नामक राजा ⁸ राज्य करता था जिसने अपने नाम से इस प्रकार के सिक्के चलवाये। राजा रथिन का शासन ईसा पश्चात् प्रथम शती के लगभग था इन्होंने ताँबे के सिक्के चलवाये जिसके दोनों ओर ब्राह्मी लिपि में रथिन लिखा प्राप्त हुआ जिसका वजन 2.40 ग्राम व लम्बाई x चौड़ाई 14 x 14 मि०मी० है।

एरच से राजा वीर सेन का ताँबे का छोटा सिक्का प्राप्त हुआ, जो मात्र एक ग्राम का है। ब्राह्मी लिपि के विकास क्रमानुसार यह सिक्का 100 वर्ष ईसा पूर्व का है उस समय एरच में वीरसेन राजा का अधिकार था। जिसने अपने नाम के ताँबे के उक्त सिक्के निर्गत कराये।

एरच से एक ताम्र सिक्का ऐसा भी प्राप्त हुआ जिस पर अदित राजा मित्र अंकित है। इसमें आड़े में नीचे से ऊपर की ओर अभिलेख लिखा हुआ है। इस राजा का उल्लेख एरच से प्राप्त मिट्टी की ईंटों में भी हुआ है। इसका शासनकाल लगभग 50—150 वर्ष ई० पू० था।

राजा ईश्वर मित्र के कुछ ताँबे के ऐसे सिक्के प्राप्त हुए हैं, जिनके अग्रभाग पर ब्राह्मी में राजा ईश्वर मित्र लिखा हुआ है, तथा पृष्ठ भाग पर रेलिंग में वृक्ष अंकित है। ये सिक्के ईसा के 100 वर्ष पश्चात् के प्रतीत होते हैं। ये सिक्के आकार प्रकार तथा लिखावट इत्यादि के अध्ययन के आधार पर यह सिक्के पांचाल, कौसाम्बी एवं विदर्भ के मित्र राजाओं के सिक्कों से भिन्न प्रतीत होते हैं।

एरच से एक ताम्र सिक्का जिस पर ब्राह्मी अभिलेख युक्त राजा मित्रसेन का नाम अंकित युक्त प्राप्त हुआ, जिसका शासन काल लगभग 150 वर्ष ईसा पश्चात् संभावित किया जा सकता है। एरच से अति प्राचीन पुरातात्विक पंचमार्क सिक्के मिले हैं जो वर्तमान समय के धर्म को प्रदर्शित करते हैं यह लगभग 4थी—5वीं शताब्दी को दर्शाते हैं।

यहाँ से महाराजा गणपति नागा के समय का एक सिक्का मिला है, जो कि इलाहाबाद में स्थित समुद्रगुप्त के स्तंभ अभिलेख में ⁹ गणपति नागा के रूप में दर्शाया गया है, वह पद्मावती का शासक था।

एरच से पाँच खण्डित मृदभाण्ड ¹⁰ प्राप्त हुयी है जिसका विवरण निम्न हैं—
प्रथम आकृति 10 x 7.5 सेमी0, शुंग काल की है, इसमें एक महिला आकृति का धड़, दाहिने हाथ में अंगूर धारण करना और बाएं हाथ कुल्हे पर, अलंकृत कवचरा होता है।

द्वितीय आकृति 6.3 x 5.5 सेमी0, कुषाण काल की हैं इसमें हाथी और उस पर सवार को दर्शाया गया।

तृतीय आकृति 4.5 x 4.0 सेमी0, कुषाण काल की हैं इसमें मनुष्य के ऊपरी धड़ और चेहरा दाढ़ीदार है।

चतुर्थ आकृति 4.5 x 4.4 सेमी0, कुषाण काल की हैं, इसमें सिर पर मुकुट कानों में कुण्डल धारण किये दर्शाया गया है।

पंचम आकृति 3.5 x 3.0 सेमी0, गुप्तकाल की हैं, इसमें मानव सिर एवं सजे हुए बाल है।

एरच से हमें मौर्य और शुंग की प्राचीन वस्तुएं प्राप्त हुई हैं। यह मूर्तियां अपेक्षाकृत बाद की अवधि की हैं। इस पुरास्थल से पत्थर की मूर्ति जो 9वीं—12वीं शती के मध्य की प्राप्त हुई है। प्रथम मूर्ति 15 x 7 सेमी0 की 9वीं से 10वीं शताब्दी के मध्य, सिर पर मुकुट आँखे खुली हुई और हँसता हुआ चेहरा प्राप्त हुई।

दूसरी मूर्ति 9 x 12.5 सेमी0, व 11वीं— 12वीं शती के मध्य, इसकी आकृति शंकु आकार व बाल घुंघराले तथा आँखे खुली हुई है। तीसरी मूर्ति 15.5 x 9.5 सेमी0, 11वीं—12वीं शताब्दी के मध्य, गोलाकार सिर व घुंघराले बाल हैं।

चतुर्थ मूर्ति 25 x 11 सेमी0, 12वीं शती की है। इसमें विष्णु का सिर पर मुकुट है।

एरच से हमे काले और लाल एन0बी0पी0 व अन्य सामानों के टुकड़े प्राप्त हुए जैसे कि रिम, गर्दन और बेस इत्यादि।

एरच से गोलाकृति पत्थर की एक मुहर प्राप्त हुई जिसका व्यास 3.5 सेमी0 है ¹¹ इस मुहर के ऊपर तीसरी पंक्ति में बैल की तरह एक आकृति बनी हुई, तथा दो पंक्तियों में ब्राह्मी लिपि में मौर्य कालीन लेख लिखा है।

1. शोचके
2. गोदिणसो

एरच से ई० पूर्व प्रथम शताब्दी के ईष्टिका अभिलेख से एक अन्य शासक 'दाममित्र' की जानकारी प्राप्त होती है जो अन्य किसी स्थान से अभी तक ज्ञात नहीं है। इस अभिलेख में स्त्रोबंधकिस दानमितम पोंडरीक ¹² अंकित है तथा अंतिम शब्द पोंडरीक के बाद कमल के फूल का चिन्ह बना हुआ है इससे यह ज्ञात होता है कि यह अभिलेख पूर्ण है। तथा इस क्षेत्र के इतिहास पर प्रकाश डालता है।

दूसरा एक अभिलेख जो तीन पंक्तियों का है—

प्रथम पंक्ति—(श) तानीक (स्य).....

द्वितीय पंक्ति—सेनापते: दशार्णाधिपते: मू (ल)

तृतीय पंक्ति—दशार्णेश्वरेण वासिष्ठीपुत्रेण अषाढ लेख है।

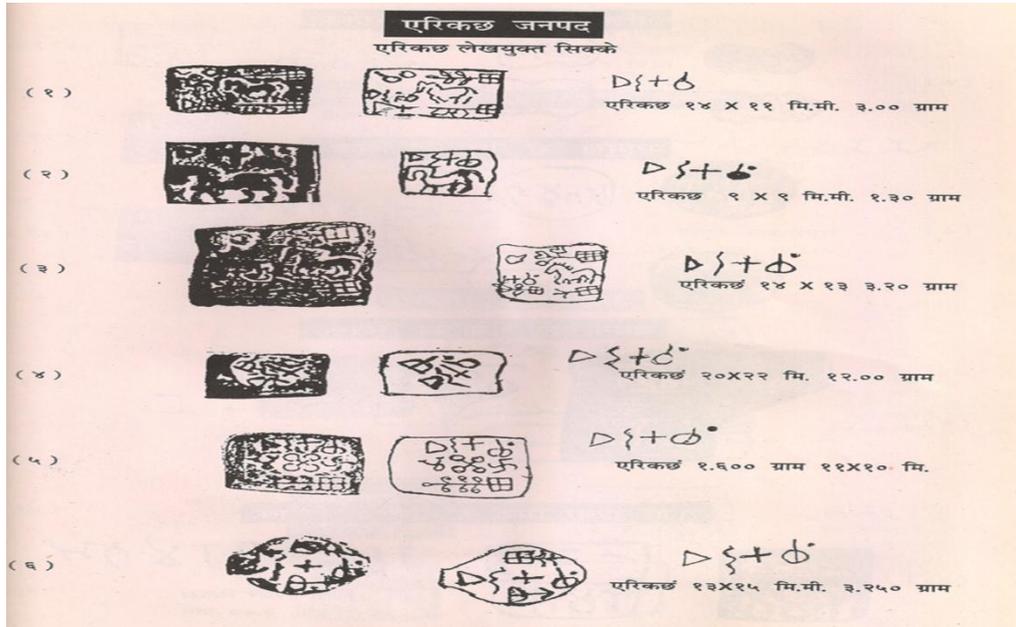
इस अभिलेख में शतानीक, मूल और अषाढ नाम प्राप्त होता हैं। यह अभिलेख दूसरी शताब्दी में निर्मित किया गया था। इन अभिलेखों में उल्लेखनीय तत्त्व यह भी है कि इनमें इस क्षेत्र को 'दशार्ण' नाम से अभिहित किया गया है।

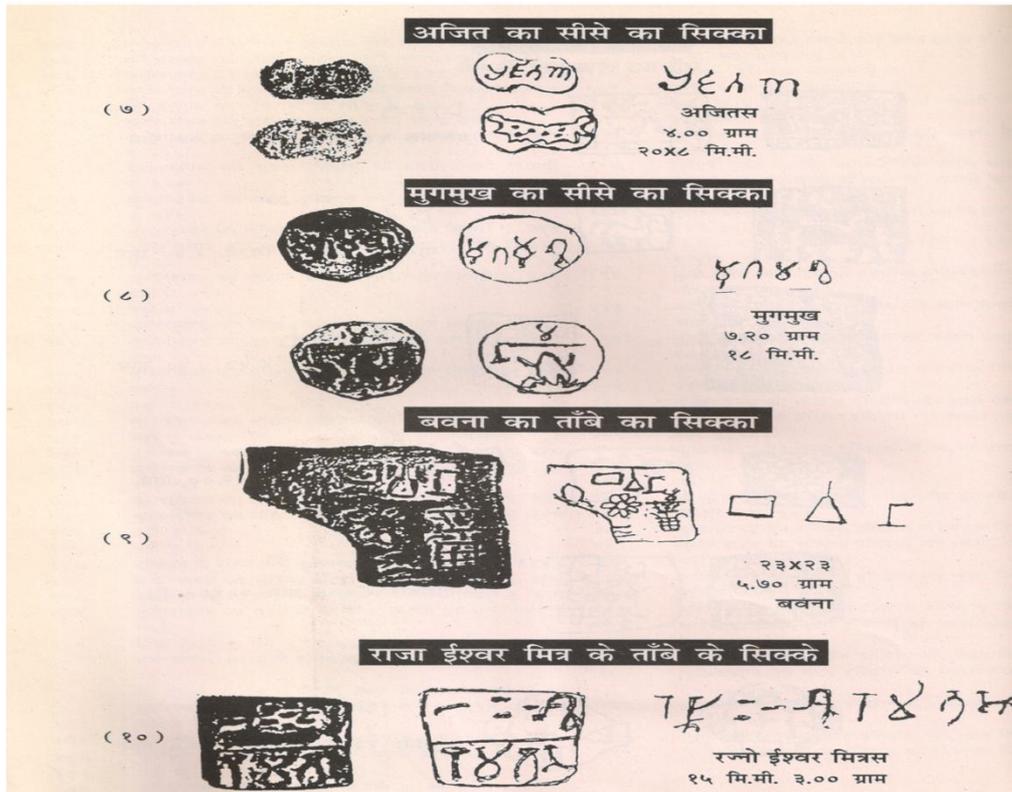
सारांश—

इस प्रकार 'मुगमुख' के सिक्के एवं इन अभिलेखों के आधार पर यह जानकारी प्राप्त होती है कि एरच लगभग ई० पूर्व दूसरी शताब्दी से दूसरी शताब्दी ई० के बीच लगभग चार शताब्दियों तक एक प्रमुख शासन केन्द्र होने के साथ-साथ पुरातात्विक स्रोतों की वस्तुओं का प्रमुख केन्द्र रहा जहां से अभी तक शासकों के नामयुक्त सिक्के, अभिलेख, मृण्मूर्तियां, टेराकोटा आदि पर हाथी, नंदी, सर्प, सिंह वृक्ष, खजूर वृक्ष, धनुष्य पर रखा हुआ बाण की छपाई युक्त सिक्के व अन्य वस्तुओं के प्राप्त होने से वर्तमान शासक के शासन का पता चलता हैं। इस सन्दर्भ में उल्लेखनीय है कि बांदा जिले के ओरहा ग्राम ¹³ से मद्य सिक्के तथा झाँसी जिले के जोनरी बुजुर्ग ग्राम ¹⁴ से नाग सिक्के प्राप्त हुए हैं। संभवतः बाद में नागों ने मद्यों पर विजय प्राप्त कर ली थी क्योंकि गुप्त शासक समुद्रगुप्त का मद्यों से युद्ध का वर्णन प्राप्त नहीं होता है, बल्कि उसका सीधा गणपति नाग के साथ युद्ध का उल्लेख प्राप्त होता है।¹⁵ गणपति नाग की पराजय के बाद यह क्षेत्र गुप्त साम्राज्य का अंग बन गया जो उत्तर गुप्तों के समय तक था इसके बाद एरच पर प्रतिहारों और चन्देलों का शासन प्रदर्शित करता है। मुगल शासक बाबर 1528 ई० में चन्देरी जीतने हेतु जाते समय एरच रूका था ¹⁶ यह बुंदेलों, मराठों एवं अंग्रेजों के अधिकार में रहने के बाद स्वतंत्र भारत में एक 'टाउनएरिया' के रूप है लेकिन पुरातात्विक दृष्टिकोण से अत्यन्त ही महत्वपूर्ण स्थान है और इसकी उपलब्धियां भारतीय इतिहास के साथ ही साथ इस क्षेत्र विशेष के इतिहास के लिए अत्यन्त ही महत्वपूर्ण हैं

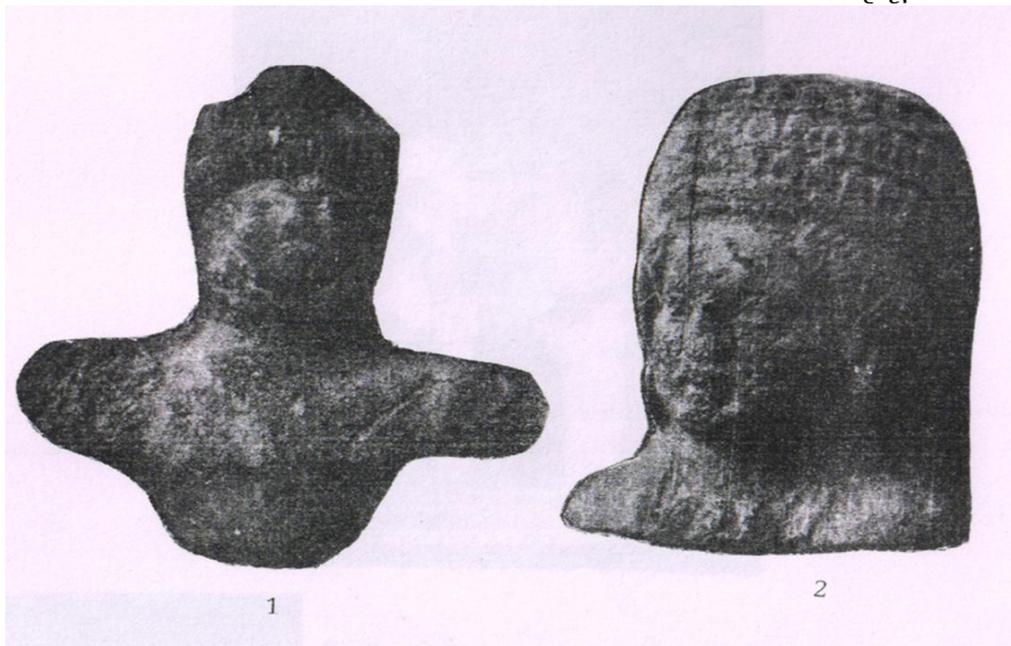
सन्दर्भ ग्रन्थ—

- ¹अग्रवाल, के०एम०, 'विन्ध्यक्षेत्र का ऐतिहासिक भूगोल', पृ० 12
- ² जोशी, इशा बसन्ती, 'उत्तर प्रदेश जिला गजेटियर', 1965, पृ० 339
- ³ श्रीवास्तव, ओ०पी० 'ऑर्क्योलॉजी ऑफ एरच', वाराणसी, 1989, पृ० 1
- ⁴ अवस्थी, जी०सी०, 'वेद धरातला', लखनऊ पृ० 311
- ⁵ वाजपेयी, के०डी०, 'दी ग्लोरी दट वास बुन्देलखण्ड', दिल्ली, 1993 पृ० 346
- ⁶ कालिदासः मालविकाग्निमित्रम्
- ⁷ श्रीवास्तव, ओ०पी०, 'ऑर्क्योलॉजी ऑफ एरच', वाराणसी, 1989 पृ० 3
- ⁸ गुप्त, एम० एल०, 'एरच का प्राचीन इतिहास और सिक्के', झाँसी, पृ० 15
- ⁹ सरकार, डी०सी०, 'शिलालेख का चयन', पृ० 257
- ¹⁰ श्रीवास्तव, ओ०पी०, 'ऑर्क्योलॉजी ऑफ एरच', वाराणसी, 1989, पृ० 20
- ¹¹तदैव..... पृ० 19
- ¹² श्रीवास्तव, ओ०पी०, 'एरच जिला झाँसी से प्राप्त प्रथम शताब्दी ई०पू० का ईष्टिका लेख, अंक 5, पृ० 106
- ¹³ शास्त्री, ए०एम०, 'कौशाम्बी हॉर्ड ऑफ मद्य कोइन्स', पृ० 4
- ¹⁴ बुलेटिन ऑफ म्युझियम एण्ड ऑर्क्योलॉजी उत्तर प्रदेश', मार्च, 1968 पृ० 43
- ¹⁵ सरकार, डी०सी०, 'शिलालेख का चयन', पृ० 257
- ¹⁶ जोशी, इशा बसन्ती, 'उत्तर प्रदेश जिला गजेटियर', 1965, पृ० 37





खण्डित मृणमूर्ति





Education For Gender Sensitization: Methods and Strategies

Dr. Rajnish Kumar Singh¹

ABSTRACT

Biological and Sexual situation leads to determination of male or female sex. In the process of gender determination, male or female perceptions as social and cultural in terms of masculine and feminine traits keep important aspects. The sense of gender comes into children by birth. The assumption of behaviour that they should behave to a masculine and feminine gender is developed by the elders as they grow time to time. In the whole life, it inforced by their parents, teachers, peers, their culture and society in terms of gender discrimination. This feeling of gender discrimination increases as the time & age increases and a scenario of gender disparity comes into existence. In this circumstances, a peculiar environment create as inequality of gender results into educational and social inequality. We know that educational process is a key of social and cultural desirable change so such type of inaquality can be removed by the educational process through adopting methods and strategies to create the educational environment for gender sensitization.

Key words: Gender, Sensitization, Methods, Strategies.

Introduction: Sex is a term of biological science that describes the human how he or she born as a male and female. In the cultural and social process it is said that a individual is a man or woman by its biological characteristics but also their behaviours is another attribute to define them as a human being in terms of gender as masculine as feminine. The behaviour of the individual reflect in the socio- cultural environment in which they interact with other individuals for their social and

1. Head Deptt. Of Education, J.R.H.University Chitrakoot(U.P.)

cultural needs. Gender discrimination and disparity is found not only at roles and various types of activities but also found at relationship. We find in general way of society particularly in Indian society, male or female citizens shows clearly gender disparity even when national constitutional laws and basic principles of democracy do not allow such type of disparity or discrimination. It is true that male or female gender is isolated by biologically but it came to see in general human life that a feeling of separation is existing in male or female individuals in case of their general roles, activities and behaviours. In this context it is need of the hour to identify the factors responsible for gender disparities and it is essential to generate a climate of gender sensitization so that every individual can respect and understand the value of other individual apart from the thinking of gender biasedness.

Gender as development Issue: The Roles that females perform are different in any types of society and determination of roles depend on the social and religious norms, traditions, socio-economic status or class, cultural values and legislation, productive environment of their country, community places and households. Women seen to responsible to perform domestic work, child care, family health, cooking food and other household activities. In other countries apart from India woman play the significant role in various productive activities of the family, in agriculture, domestic and Industrial labour and income sourcing works. In some societies they also perform definite community roles.

In various areas as reproduction, labour and community work-woman have often deprived in main developmental process. In comparison of man, a wide gap can be seen between them in context of social and political power and exposure in the society but woman's condition low in above areas in term of representations then the man. The UN statistics focuses that:-

1. Woman perform two-thirds of world's total duties.
2. Woman earn one-tenth of the world's income.
3. Woman are two-thirds of the world's illiterate.
4. Woman own less than one-hundredth of the world's property.

After study we reach on the conclusion that we may clarify woman's situation in two ways:-

1. **The social condition of woman:** Woman face poverty, poor health condition and heavy workloads.
2. **The social position of woman:** The social, political, cultural and economic position of woman is relative or less in comparison of man in the same group.

So, to understand gender, the roles of male and female is need to address separately.

Methods and strategies for Gender Sensitization: Education is the key point to develop a individual in all dimensions. In the nature of education there is no as discrimination for gender and it emphasizes as a goal of education as similar to all apart from gender biasness and make a individual sensitize with other individual of different sex for his/her rights, feelings, behaviours, thoughts and roles at various community and work place.

So, In the present era, it is very crucial need to disseminate the education process to change the attitudes of present day individuals so that they may make self gender bias free thinking. No doubt, this role of educational process can change the whole scenario of global and social spheres to develop a climate of gender sensitization.

In Indian perspectives where girl child's status is directly influenced by the situation of woman in a particular gender group of society, in a specific region. Masculine and feminine roles and behaviour are formulated in the perspectives of equal participation of all woman and man in all aspects of life. Some methods and strategies are following which may adopt to creation of gender sensitive environment in the society and upliftment of the status of woman.

A. Role of teacher : For enrichment and improvement to access, enrolment, retention and achievement of girls, the teacher can play significant role as manager as:-

1. By contacting various administrative authorities to ensure physical facilities to the girls and children as toilets, common room from primary school to higher level.
2. Awaring the parents about the usefulness of girl's education.
3. Make arrangement for special drive for girl's enrolment with the collaboration of Mahila Samities, Village Education Committees, Youth organisation etc.
4. Arrangement of remedial classes for low achiever girls.
5. By helping the high achiever girls to centime futuristic studies, thus opening their doors for employment.
6. A committee should be constituted of school principals, teachers. creative artists to prepare specified school programmes as debate, quiz, drama, poster, painting and children about gender.

B. Curriculum Transaction : Some curriculum Transactions are also helpful to inculcate the feeling of gender sensitization as:-

1. Posters and illustrations should be shown to the children that a woman play significant role as a mother, teacher, a doctor, a

administrator etc. and should be given examples of great woman ideals as Mother Teresa, Laxmibai etc.

2. The teacher may guide the students by giving the opportunity to the boy and girls both to participate in co-curricular activities.
3. By inviting famous woman writers, artists, musicians and other talented personalities to encourage the students.
4. By giving the examples of men and women equally in various streams of subject's disciplines.

(C) Class room Strategies: Some class room strategies are also important to generate gender sensitized climate as-

1. Boys and girls should not be segregated in primary classes.
2. Two monitors should be appointed as a boy and a girl in class room.
3. Combined groups of boys and girls can be made for group activities and games.
4. Direct questions should be asked from girls and shy children.
5. Some domestic activities as cooking, cleanliness etc. should be organized for boys and girls equally in the school environment.

(D) Text book revision: Policy makers should pay attention towards the following points as text books revisions and make them gender biasedness free as-

1. Remove the dominance of male authors.
2. Characteristics of women should not be described in the text books as shy, timid, silly, weak etc.
3. In society and national development, the role of male and female characters should be described equally in the text books.
4. The dress and work place pictures shown in the text books should not be seen as woman's lower level.
5. The language and words should not be used especially gender biased towards woman.

Conclusion : In the light of the above description, we can conclude that the issue of gender sensitization is directly related to the attitude of an individual towards other sex. Education is the process by which we may adopt various methods and strategies and we can change the philosophy of newly growing citizens towards gender biasedness and we may be successful to create a socially and educationally equilibrium among the citizens at all spheres of development.

References :-

1. Text material of Training Programme on Gender Sensitization for the educators of teacher's training institutions, NIPCCD, Lucknow, 21-25 sept 2005.
2. Nayar Usha, 1988, "Woman Teachers in South Asia", Chanakya Publications, Delhi.
3. Mies, maria, 1990 "Indian woman and patriarchy" Delhi.
4. Benedict, Ruth, Patterns of Culture, London, Routledge and Kegan Paul, 1935.
5. Nayar, Usha 1991, " Universalisation of primary education of rural girls in India", NCERT, New Delhi.

लिंगायत सम्प्रदाय का भारतीय संस्कृति पर प्रभाव

डॉ० अशोक कुमार¹

प्रत्येक सम्प्रदाय के अपने आधारभूत सिद्धान्त होते हैं जिसके आधार पर वह फूलता—फलता है। उसके इस सिद्धान्त का संस्कृति से आवश्यक रूप से सम्बन्ध होता है तथा संस्कृति पर इसका निश्चित रूप से प्रभाव पड़ता है चाहे वह सकारात्मक हो या नकारात्मक। यह तथ्य बाद का है कि तत्कालीन समाज इन प्रभावों का मूल्यांकन नहीं करता। परन्तु समय बीत जाने पर इसके प्रभाव सार्वजनिक रूप से दृष्टिगोचर होने लगते हैं।

लिंगायत सम्प्रदाय भी इसी प्रकार का एक सम्प्रदाय है जिसने प्राचीन भारतीय संस्कृति पर अपनी अमिट छाप छोड़ी है। यह शैवों के एक सुधारवादी सम्प्रदाय के रूप में, तत्कालीन शैवमत में व्याप्त अनावश्यक आडम्बरो को दूर करने के साथ—साथ अन्य सभी सम्प्रदायों एवं धर्मों में व्याप्त कुरीतियों पर प्रहार करता हुआ दिखाई देता है।

लिंगायतों का भारतीय संस्कृति में बहुत बड़ा योगदान उसकी धार्मिक समन्वयवादिता है। अनेकता में एकता भारतीय संस्कृति का प्रबल पक्ष है। इसका दर्शन हमें लिंगायत सम्प्रदाय में भी पूर्ण रूप से हो जाता है। लिंगायतों के संस्कारों में इसकी स्पष्ट झलक दिखाई देती है। उनके सिद्धान्तों में ब्राह्मण, बौद्ध एवं जैन तीनों दर्शनों की झलक दिखाई देती है। लिंगायतों की कलश स्थापना यदि हमें ब्राह्मण धर्म की कलश स्थापना तथा वेदिका स्थापना का बोध कराती है तो इसका मोक्ष पाने का तरीका बौद्ध धर्म के "निर्वाण" का बोध कराता है। इसी प्रकार लिंगायतों के शरीर छोड़ने (प्राणान्त) की प्रक्रिया जैनों की संलेखना पद्धति जैसी ही प्रतीत होती है। इस सम्बन्ध में नन्दीमठ स्पष्ट रूप से कहते हैं:—

1. प्रवक्ता, जगदीश प्रसाद पाण्डेय स्मारक पी० जी० कालेज देवपुर अड्डा बाजार महाराजगंज

“लिंगायत सम्प्रदाय में “विभूति-बीड़े” संस्कार में जिस प्रक्रिया का पालन किया जाता है इसका मूल रूप सम्भवतः जैनों की संलेखना पद्धति से लिया गया है। यह हिन्दू धर्म के वानप्रस्थ आश्रम के समान जीने की एक विधि है।” 1

लिंगायत सम्प्रदाय में एकेश्वरवाद की मान्यता भी भारतीय संस्कृति में अपना अमिट प्रभाव स्थापित करती है। यह सामाजिक विखण्डन को रोकने का एक सशक्त माध्यम है। लिंगायतों के अनुसार परम तत्व आदि और अन्त से विहीन है और मनुष्य उसकी गहराई तथा अनन्तता को नहीं जान सकता है। 2 इनके इन भावों की तुलना बौद्ध धर्म में अश्वघोष द्वारा बताये गये “तथता” के सिद्धान्त से की जा सकती है जिसमें बुद्ध को परमतत्व घोषित किया गया है। 3 लिंगायतों के अनुसार शिव अनादि तत्व हैं इसलिये वे सृष्टि पालन और संहार से ऊपर हैं। इसी कारण शैव पुराणों में शिव का अवतार मनुष्य रूप में नहीं बताया गया है। उनके अनुसार शिव सर्वव्यापी हैं, सर्वातीत हैं, वे ब्रह्माण्ड में व्याप्त हैं, ब्रह्माण्ड से परे हैं, जगत के एक भी कण की कल्पना उनके बिना नहीं की जा सकती है। स्त्री शिक्षा को महत्व प्रदान किया, विधवा पुनर्विवाह को मान्यता प्रदान की तथा स्त्री को सामाजिक रूप से सशक्त बनाने का प्रयास किया तथा पूर्ण सामाजिकसमता दी। उन्होंने तत्कालीन समाज में व्याप्त वेश्यावृत्ति पर कठोरता से अंकुश लगाया तथा परदा प्रथा को स्त्री के विकास में बाधा मानते हुए समाप्त कर दिया।

इन्होंने शक्तों की वाममार्गीय पूजा पद्धति जो कि भारतीय संस्कृति के नैतिक पक्ष

को अनैतिक बना रही थी, का खुलकर विरोध किया तथा समाज में आदर्श स्थापित करने का प्रयास किया। लिंगायतों ने बाल विवाह का भी विरोध किया जो कि किसी भी परिस्थिति में उचित नहीं था। बाल-विवाह के कारण समाज में भ्रष्टता बढ़ती जा रही थी। शिक्षा में निरन्तर गिरावट आ रही थी तथा व्यक्ति का मानसिक एवं शारीरिक विकास अवरुद्ध होता जा रहा था। लिंगायत वयस्क स्त्री-पुरुष के विवाह के पक्षधर थे तथा उन्होंने इसके लिए पुरुष की आयु तीस वर्ष तथा स्त्री की आयु बीस वर्ष निर्धारित की थी। उन्होंने प्राचीन वैदिक व्यवस्था के ब्रह्मचर्य पद्धति को महत्व प्रदान करते हुए इसे समाज में दृढ़ता से स्थापित किया। लिंगायतों का भारतीय संस्कृति को सबसे महत्वपूर्ण योगदान विदेशी संस्कृति एवं सभ्यता के प्रभाव से बचाना था।

जिस समय लिंगायत अपने को पुनर्स्थापित कर रहे थे वह काल राजनैतिक द्वन्द का काल था। भारत पर निरन्तर मुस्लिम आक्रमण हो रहे थे। इस आक्रान्ताओं का उद्देश्य धन सम्पत्ति की लूट के साथ-साथ संस्कृति एवं सभ्यता का भी अपहरण करना था। इसका प्रत्यक्ष प्रमाण बख्तियार खिलजी द्वारा

नालन्दा के ग्रन्थालय को जला देना तथा बौद्ध भिक्षुओं के कत्ल के रूप में दिखाई देता हैं। लिंगायतों ने इन आक्रान्ताओं से अपनी संस्कृति एवं सभ्यता की सुरक्षा के लिए एक मजबूत संगठन को तैयार किया और उन्हें उनकी ही भाषा में जवाब दिया। उस काल में हम लिंगायतों को एक संघर्षशील सम्प्रदाय के रूप में देखते हैं जो हम बाद के सिख सम्प्रदाय की याद दिलाता हैं। उन्होंने भारतीय संस्कृति पर इस्लाम का प्रभाव नहीं पड़ने दिया तथा इस्लामी संस्कृति की कुप्रथाओं जैसे बहु-विवाह, परदा प्रथा तथा मांस मदिरा का खुलकर विरोध किया।

लिंगायतों ने भारतीय धर्म दर्शन की नास्तिक विचारधाराओं एवं जैनों तथा बचे हुए बौद्धों से भी अपनी संस्कृति को सुरक्षित रखने का प्रयास किया तथा उसकी कुरीतियों का खुलकर विरोध किया। लिंगायत प्रवृत्तिमार्गी थे तथा वैदिक विचारधारा को प्रमाण मानते थे फिर भी लिंगायतों ने वैदिक विचारधारा के केवल उन्हीं सिद्धान्तों को स्वीकार किया जो वास्तविक स्वरूप में थे तथा भारतीय संस्कृति की महत्ता को ऊपर उठा रही थे। लिंगायत सम्प्रदाय अहिंसावादी है। इस प्रकार भारतीय संस्कृति के प्रमुख सिद्धान्त "अहिंसा परमोधर्मः" का पालन लिंगायत करते थे। जैनों एवं बौद्धों की तरह ही शुद्ध शाकाहारी भोजन करते थे। 4 उनमें मांस भक्षण निषिद्ध माना जाता था। 5 वे सम्पूर्ण सृष्टि में जैनों एवं बौद्धों की तरह ईश्वर का ही स्वरूप देखते थे। उनका दया भाव मानव मात्र पर ही सीमित न होकर सम्पूर्ण प्राणियों पर था।

लिंगायतों की भारतीय संस्कृति को अगली देन "अनेकता में एकता" की भावना विकसित करना था। यह मान्यता भारतीय संस्कृति में अत्यन्त प्राचीन काल से ही विद्यमान रही है परन्तु परवर्ती युग इसमें क्षरण होने लगा था। लिंगायतों ने अपने सिद्धान्तों एवं संस्कारों द्वारा इसको पुनः स्थापित किया तथा आपसी समन्वय की भावना का विकास किया। लिंगायत प्रत्येक मानव को समान मानते थे तथा आपस में किसी प्रकार का भेद-भाव नहीं रखते थे। उनके धार्मिक संगठन में किसी प्रकार का भेद-भाव नहीं था। गृहस्थ और सन्यासी सबका लक्ष्य एक ही था।

लिंगायतों के पंचाचार भी प्राचीन भारतीय पंच महायज्ञ का बोध करते थे तथा सृष्टि के क्रम को नियमित ढंग से संचालित होते रहने के लिए बनाए ज्ञात होते हैं, क्योंकि इनके द्वारा एक लिंगायत गृहस्थ का जीवन आचारों से बंधा होता था और ये आचार समाज में उचित ढंग से रहने के लिए आवश्यक होते हैं।

लिंगायत भारतीय संस्कृति की मोक्ष की विचारधारा के भी पक्षपाती थे तथा वे स्वीकार करते थे कि वे जिस लिंग को धारण किये हुये हैं वह उन्हें मोक्ष देगा। इसके विषय में उन्होंने स्पष्ट स्वीकार किया है कि – "यही लिंग तुम्हें जीवन के

सब भोग और मोक्ष देगा। इस लिंग में तुम्हारा आन्तरिक आनन्द छिपा है। जिसका तुमने अनुभव नहीं किया है। अतः यही सत् है। यही सत् है।” 6

लिंगायतों ने आध्यात्मिक और नैतिक आचारों पर बल दिया। उनके अनुसार नियमों के पालन से आत्मा शुद्ध होती है और कदम-कदम पर व्यक्ति को उन्नति की ओर ले जाती हैं। लिंगायतों ने ऐसी विचारधारा का प्रवर्तन किया जो तत्कालीन परिवेश में अत्यन्त आवश्यक थी। धर्म एवं समाज दोनों में भ्रष्टता व्याप्त हो गई थी और दिन-प्रतिदिन नैतिकता का लोप होता जा रहा था। इन्होंने उन सभी प्रथाओं और रूढ़ियों पर चोट की जो व्यापक मावीयता की विरोधी थीं तथा समाज को गलत रास्ते पर ले जा रही थीं। वीरशैवों ने अपनी तर्क बुद्धि के बल पर अनैतिकता का विरोध करते हुए उन विचारों को प्रश्रय दिया जिन्हें सुधारात्मक और मानवीय मूल्यों के हित में कहा जा सकता है। इनका मूल उद्देश्य बन्धुत्व भावना का विकास था अन्तरिक शुचिता एवं नैतिकता इसका आधार था। अपने इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए उन्होंने कठोर नियम बनाये तथा एक सुधारात्मक संघर्ष का सूत्रपात किया जो भारतीय संस्कृति को विघटित होने से बचाने के लिए आवश्यक था। उन्होंने कुछ अनैतिक पक्षों का विरोध किया जैसे जाति-भेद, वर्ण-भेद, कर्म-काण्ड, आडम्बर आदि। उन्होंने भारतीय संस्कृति की “सादा जीवन उच्च विचार” की मान्यता को स्वीकार किया तथा अपने सभी संस्कार एवं अनुष्ठान बड़ी सादगी से सम्पन्न किये। वास्तव में उनका भी लक्ष्य मोक्ष की प्राप्ति ही था तथा वे इन आडम्बरों एवं कर्मकाण्डों को इसकी प्राप्ति में बाधा मानते थे। 7

इस प्रकार लिंगायतों ने भारतीय संस्कृति को एक बार पुनः अपने उस मूल स्वरूप में वापस लौटा दिया जो इसकी अपनी विशेषता थी तथा जिसके बल पर यह पूरे विश्व में अपनी अमिट छाप छोड़ती थी। लिंगायतों के उद्देश्य, क्रिया-कलाप कहीं न कहीं से भारतीय संस्कृति को मजबूती प्रदान करने के लिए ही निर्धारित थे यद्यपि इसके लिए उन्हें अपने ही समकालीन शैव सम्प्रदायों से संघर्ष भी करना पड़ा।

निष्कर्षतः हम कह सकते हैं कि लिंगायत सम्प्रदाय ने भारतीय संस्कृति को प्रत्यक्ष एवं परोक्ष दोनों प्रकार से अपना योगदान दिया तथा इसे दीर्घकालिक मजबूत आधार दे कर इसे अजर-अमर बनाने का प्रयास किया।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची-

1. एस0सी0नन्दीमठ – ए हैण्डबुक आफ वीरशैविज्म, मोतीलाल बनारसीदास पब्लिकेशन, वाराणसी, 1979 पृ0104

2. द बचनशास्त्र सार— पृ0 13
3. ए0बी0कीथ— बुद्धिस्ट फिलास्फी इन इण्डिया एण्ड सिलोन,पृ0 252—56
4. एस0सी0नन्दीमठ—पुर्वोक्त, पृ0 47
5. डा0यदुवंशी— शैवमत, बिहार राष्ट्रभाषा परिषद पटना द्वि0सं0 1988 पृ0 160
6. कवि वासव शास्त्री द दिक्षा विधि, मैसूर, 1897, पृ0 81, तुलनी वीरशैव धर्म सिन्धु पृ0 90
7. डा0 यदुवंशी— पुर्वोक्त पृ0 160

श्री रावतपुरा सरकार के दिव्य संदेश

डॉ० हरिओम बादल¹

श्री रावतपुरा सरकार द्वारा समय-समय पर अपने प्रवचनों में, विचारों में भारतीय परम्परात्मक मूल्यों/संस्कारों को अपनाने पर जोर दिया है वे अपने भक्तों को आध्यात्मिकतावादी संस्कृति पर चलने की सलाह देते जो उनके उपदेशों में दृष्टिगोचर होते हैं। श्री रावतपुरा सरकार के संबंध में अब तक प्रकाशित/संग्रहित साहित्य इतना विपुल है जिसे पढ़ना/समझाना आसान नहीं है। शोधार्थी ने श्री रावतपुरा लोक कल्याण ट्रस्ट द्वारा 5 जुलाई, 2006 को श्री रावतपुरा सरकार भक्त मण्डल कोलकाता के विशेष सहयोग से 4 लघु पुस्तकों का प्रकाशन किया, ये पुस्तकें हैं— 1— षिखर बिंदु, 2— आदर्श बोध (महाराज जी के दिव्य संदेश), 3— आर्षीवाद (महाराज श्री उद्बोधन), 4— कृपा पुष्प (महाराज श्री की शिक्षा प्रसूतियां)

उपरोक्त पुस्तकों में श्री रावतपुरा सरकार द्वारा समय-समय पर अपने भक्तों को प्रेरणा स्वरूप दिये गये सुवचनों को प्रकाशित किया है, उनके यह सुवचन धार्मिक, आध्यात्मिक, नैतिक तथा जीवन के मूल्यों को स्पष्ट करते हैं तथा एक दिशा प्रदान करते हैं। उक्त वचन भक्तों को प्रेरणा देते हैं, तथा उनकी सद्मार्ग पर चलने की शिक्षा प्रदान करते हैं। यहां उपयुक्त लघु पुस्तकों में दर्शित श्री रावतपुरा सरकार के कुछ बड़े मूल्यों को अंशों में दर्शाया गया है।

महाराज जी का उद्देश्य सनातन धर्म की विष्व व्यापकता को जनसाधारण के समक्ष प्रस्तुत कर जनमानस में अध्यात्म के माध्यम से हृदय परिवर्तन कर समाज सेवा एवं परमार्थ की अलख जगाते हुये आदर्शवादिता एवं संस्कारयुक्त जीवन पैली अपनाने की प्रेरणा देता है। उपरोक्त प्रस्तकों में संग्रहित श्री रावतपुरा सरकार के उपदेशों को शोधार्थी ने उनकी विषय वस्तु के अनुरूप 35 विषयों में विश्लेषित कर प्रस्तुत करने का प्रयास किया जो निम्नानुसार है—

1. सहायक आचार्य समाज शास्त्र पं० जवाहर लाल नेहरू महाविद्यालय बांदा, उ०प्र०

श्री रावतपुरा सरकार के दिव्य संदेश

गुरु :-

1. अपने गुरु पर सदा अटूट श्रद्धा व विश्वास रखना चाहिये। क्योंकि गुरु शिष्य का सम्बन्ध सिर्फ शरीर का ना होकर अपितु अन्तर्आत्मा का सम्बन्ध है।¹
2. गुरु इस सृष्टि में आपके सच्चे मार्गदर्शक हैं जो अपनी परम करुणामयी कृपा से आपको जीवन का वास्तविक मार्ग दिखलाते हुए इस संसार सागर से पार लगाते हैं।²
3. भक्त व शिष्य को अपने गुरु की महिमा का गुणगान करते हुए सदैव उनके आदेशों का पालन प्रसन्न मनोभाव से करना चाहिये व उनके संदेश जन-जन तक पहुँचाना चाहिये। ताकि उनकी कृपा की करुणामयी गंगधारा में अन्य प्राणी भी स्नान कर अपने जीवन को धन्य बना सकें।³

विश्वास :-

4. विश्वास श्रृष्टि का मूलभूत मंत्र है। विश्वास से ही आप चित्त की मलिनता के पार आकर संत महापुरुषों का सानिध्य पा सकेंगे एवं स्वयं के सद्चरित्र का निर्माण कर पाएंगे।⁴
5. यदि तुम्हारा विश्वास, तुम्हारी भक्ति, तुम्हारे इष्ट के प्रति दृढ़ है, संकल्पवान है और फिर जब तुम अपने भक्तिभाव में एक आँसू भी उनके लिए बहाते हो तो उनके हजार हाथ तुम्हारे उन आँसूओं को पोंछने के लिए तत्क्षण आगे बढ़ते हैं। इसी प्रकार यदि तुम एक कदम भी उन्हें पाने हेतु बढ़ाओगे तो वे हजार कदमों से तुम्हें अपनाने के लिए दौड़े चले आयेंगे।⁵
6. व्यक्ति को तो सिर्फ दृढ़ संकल्पित होकर अपने गुरु की पूर्ण श्रद्धा व विश्वास के साथ भक्ति करनी चाहिये। बाकी सब कुछ तुम उन पर छोड़ दो, वहीं तुम्हारा जीवन पार लगायेंगे। क्योंकि वे ही तुम्हारी इस जीवनरूपी गाड़ी के कुशल चालक हैं और तुम्हें तुम्हारे निजधाम तक सुगमता पूर्वक पहुँचा सकने में समर्थ हैं।⁶
7. कर्म तभी पूर्ण फलित होता है जब कर्म की धारा बुद्धि, विवेक, परिश्रम और आशीर्वाद की लय में प्रवाहित होती है। अर्थात् परिश्रम विश्वास के साथ तो हो ही साथ ही उसमें स्वयं का बुद्धि व विवेक भी लगा हो तभी सद्गुरु का आशीर्वाद उसको पूर्ण फलित करता है।⁷

प्रार्थना :-

8. व्यक्ति को प्रतिदिन सुबह-शाम प्रार्थना अवश्य करनी चाहिये। प्रार्थना तो उस रस की भौति है जो शरीर रूपी इस फल में अपनी श्रद्धा का मिठास घोल देती है। जिससे प्राणी में प्रेम व भक्ति का संचार प्रारम्भ हो जाता है और इस तरह से वह अपने कर्त्तव्य बोध से प्रभु की सेवा में निःस्वार्थ भाव से समर्पित होकर सतत् प्रयास से परिश्रम करता है।⁸

9. प्रत्येक व्यक्ति को प्रतिदिन कुछ समय निकालकर ध्यान अवश्य करना चाहिये। ध्यान एक ऐसी गंगा है जो मन के विचारों से एकत्रित हुए सभी परिष्कृत पदार्थों को बहाकर आत्म शुद्धि करती है और हमारे हृदय में प्रेम व करुणा की अविरल धारा प्रवाहित कर देती है।⁹
10. प्रार्थना में बहुत शक्ति है। प्रार्थना शब्दों का जाल नहीं अपितु एक अभिव्यक्ति है, उद्गार है। जो हम अपने इष्ट के प्रति व्यक्त करते हैं। प्रार्थना से अहम् भाव कम होता जाता है।¹⁰
11. सभी धर्म सनातन धर्म के ही प्रकार है। आज सनातन धर्म में बाहर से बहुत हो-हल्ला, दिखावा व पाखण्ड चल रहा है। इससे विचलित न हों। जब आप प्रार्थना, भक्ति व ध्यान द्वारा इसके अन्दर प्रवेश करेंगे तो असीम शान्ति का अनुभव करेंगे एवं स्वयं में आनन्द मनायेंगे।¹¹

सोच :-

12. व्यक्ति की सोच ही उसके भविष्य की नियन्ता है। हमारे सोच का हमारे व्यक्तित्व पर अभूतपूर्व प्रभाव पड़ता है। मनुष्य सब कुछ कर सकता है। उसके लिए कुछ भी दुर्लभ नहीं है। सिर्फ अपने विचारों को, सोच को बड़ा व उन्नत रखना है।¹²
13. छोटी सोच अपराध है। इससे हमारे अन्दर स्वयं के प्रति सम्मान में दृढ़ संकल्प में कमी आती जाती है व हमारे व्यक्तित्व को उत्कृष्ट शिखर तक पहुँचने में हमेशा बाधक होती है।¹³
14. व्यक्ति को सदा ऊँचा व उन्नत सोचना चाहिये। बड़ी सोच से व्यक्ति की विचारधारा भी उत्कृष्ट व सर्व-हितकारी होती है। जिसमें स्वयं के साथ-साथ अन्य जीवों का भी हित सन्निहत होता है और व्यक्ति में अपार जीवन ऊर्जा का संचार होने से व्यक्ति दृढ़ संकल्पित व आत्म निर्भर होता जाता है।¹⁴
15. अधिक बोलने से व्यक्ति का विवेक शून्य होता जाता है व उसके अन्दर सही व गलत का निर्णय लेने की क्षमता भी क्षीण होती जाती है। कम बोलने से जीवनी ऊर्जा का अधिक से अधिक संचय होता रहता है। जो आगे नई योजनाओं एवं नये कार्यों के संपादन में तत्क्षण उपयोग आती है।¹⁵

सोच :-

16. व्यक्ति की सोच ही उसके भविष्य की नियन्ता है। हमारे सोच का हमारे व्यक्तित्व पर अभूतपूर्व प्रभाव पड़ता है। मनुष्य सब कुछ कर सकता है। उसके लिए कुछ भी दुर्लभ नहीं है। सिर्फ अपने विचारों को, सोच को बड़ा व उन्नत रखना है।¹⁶
17. छोटी सोच अपराध है। इससे हमारे अन्दर स्वयं के प्रति सम्मान में दृढ़ संकल्प में कमी आती जाती है व हमारे व्यक्तित्व को उत्कृष्ट शिखर तक पहुँचने में हमेशा बाधक होती है।¹⁷

18. व्यक्ति को सदा ऊँचा व उन्नत सोचना चाहिये। बड़ी सोच से व्यक्ति की विचारधारा भी उत्कृष्ट व सर्व-हितकारी होती है। जिसमें स्वयं के साथ-साथ अन्य जीवों का भी हित सन्निहत होता है और व्यक्ति में अपार जीवन ऊर्जा का संचार होने से व्यक्ति दृढ़ संकल्पित व आत्म निर्भर होता जाता है।¹⁸
19. अधिक बोलने से व्यक्ति का विवेक शून्य होता जाता है व उसके अन्दर सही व गलत का निर्णय लेने की क्षमता भी क्षीण होती जाती है। कम बोलने से जीवनी ऊर्जा का अधिक से अधिक संचय होता रहता है। जो आगे नई योजनाओं एवं नये कार्यों के संपादन में तत्क्षण उपयोग आती है।¹⁹

धर्म

20. आज चारों ओर विद्वानजन धर्म की जय हो व अधर्म का नाश हो ऐसी उद्घोषणा करते नजर आ रहे हैं। इसे आज ही बन्द करें और धर्म की जय तथा अधर्म की शान्ति हो ऐसा उद्बोधन दें। किसी पदार्थ या वस्तु के नाश या समाप्ति से सृष्टी चक्र ही रूक जायेगा और सब कुछ समाप्त हो जायेगा। शान्ति कामना से स्थिरता आयेगी। नये युग की रचना हो सकेगी।²⁰
21. दूसरे का हित (भलाई) करने से बढ़कर कोई धर्म नहीं है। सदैव दूसरों के हित के लिए तत्पर रहना चाहिए। चाहे कष्ट भी क्यों न उठाना पड़े परन्तु परहित से मुख नहीं मोड़ना चाहिए।²¹
22. स्वयं का निर्माण उस महान वृक्ष की भाँति करो। जिसकी छायां तले अन्य भी विश्रान्ति पा सके व अपना कल्याण कर सके।²²

कृपा

23. संसार बहुत स्वार्थी है, स्वार्थ मनुष्य को सन्मार्ग से भटका देता है। स्वार्थभाव का परित्याग करें। एक बार विपत्ति में या दुख में ईश्वर का स्मरण भले ही न हो। किन्तु सुख में आनन्द के क्षणों में उसे अवश्य याद कर धन्यवाद दें। क्योंकि उनकी कृपा व आशीर्वाद से ही आप वो सुख के क्षण पा सकते हैं। तभी जीवन में आनन्द की वर्षा हो सकेगी।²³
24. मनुष्य जन्म परमार्थ में जीवों की सेवा करने व प्राणियों में सद्भावना का मैत्रीपूर्ण सम्बन्ध स्थापित करने हेतु परमात्मा की अहेतुकी कृपा के फलस्वरूप प्राप्त होता है। इसे यूँ ही व्यर्थ न जाने दें।²⁴
25. व्यक्ति को व्यर्थ की टीका टिप्पणियों एवं अनावश्यक झंझटों से दूर रहते हुए स्वयं में स्थिर प्रज्ञता लाना चाहिये एवं दृढ़ विश्वास के साथ अपने इष्ट के कार्यों के सम्पादन हेतु स्वयं को सतत् प्रयास पूर्ण परिश्रम में लगा देना चाहिये। यह तो संत महापुरुषों की विशेष कृपा ही है कि उन्होंने आपको उन सत् कार्यों के सम्पादन में निमित्त बनाया।²⁵
26. राम नाम का जप करने वाले कभी विषाद या क्लेश को नहीं प्राप्त होते, उन्हें भगवत् कृपा का भंडार प्राप्त होता है, और अंत में मुक्ति प्राप्त होती है।²⁶

27. संगीत देवता की कृपा से प्राप्त होता है। अच्छे संगीत से प्रेरणा मिलती है व मन को शान्ति का अनुभव होता है तथा शरीर में स्फूर्ति व ऊर्जा का संचार तेज हो जाता है।²⁷
28. साहस-धैर्य और विवेक के बीच एक कड़ी है। यदि साहस न हो तो ज्यादा देर तक न तो धैर्य टिक पाता है और न विवेक ही। साहस बना रहे तो हम कार्य करना जारी रख सकते हैं चाहे कितनी कठिनाइयाँ या मुसीबतें आये। उनसे मुकाबला करने का बल साहस से ही मिलता है। ईश्वर की कृपा भी साहसी का साथ देती है।²⁸

अहम्

29. जब आप किसी विशेष पद पर आसीन हों व हर तरफ आपकी प्रशंसा हो रही हो उस समय आप अपने अन्दर अहम् का भाव कदापि न आने दें व हर परिस्थिति में स्वयं को स्थिर बनाये रखें। क्योंकि समय का चक्र तो लगातार चलता ही रहता है। आज सुख है, आनन्द है तो कल दुख या विपत्ति भी अवश्य आयेगी। पुनः उतार चढ़ावों को ध्यान में रखते हुए न्याय संगत कार्य करें।²⁹
30. अहंकार पहले व्यक्ति के विवेक को और फिर व्यक्ति को समूल नष्ट कर देता है। अतः अहंकार से बचने के लिए परहित में दान, संत महापुरुषों में श्रद्धा, उनके आशीर्वचनों का पालन, प्रार्थना, ध्यान एवं सत्संग अवश्य करनी चाहिये।³⁰

ईश्वर

31. यह मनुष्य शरीर ईश्वर की अपार करुणा के फलस्वरूप मिला है। इसे यूँ ही व्यर्थ की टीका-टिप्पणी में समाप्त न होने दें। स्वयं को एक महान वृक्ष की भाँति बना दे, जिसकी छायां तले प्रत्येक जीव विश्रान्ति पा सके। ऐसी सर्वकल्याणकारी सेवा में स्वयं को एक उदाहरण रूप बना दें।³¹
32. भय को कभी भी अपने हृदय व मस्तिष्क में न आने दें। भय तो एक भ्रम है जिसका जीवन की सत्यता से कोई सम्बन्ध नहीं है अर्थात् जहाँ भय है वहाँ ईश्वर कदापि नहीं हो सकते। आप तो यथार्थता में जीवन निर्वाह करें। भय आपके विवेक को क्षीण करता जाता है।³²
33. ईश्वर और भक्त में रिश्ता ठीक वैसे ही है जैसे ईश्वर अग्नि है और काठ कभी भी नहीं कहता कि अग्नि हमको जलाओ लेकिन अग्नि में समाहित होने के बाद काठ जल जाता है। भक्त प्रार्थना करते-करते एक दिन ईश्वर स्वरूप हो जाता है।³³

कर्म

34. आप कर्म अवश्य करें। जो जिस लायक है उसी अनुसार कर्म करे। निरन्तर प्रयास करते रहने से कई असफलताओं के बाद एक महान सफलता अवश्य

- प्राप्त होती है। वह जीवन में एक नया प्रकाश पुंज पैदा करती है जिसकी रोशनी में अनगिनत प्राणियों का जीवन भी सुखमय होता जाता है।³⁴
35. बोलना जरूरी है, उससे लाभ भी होता है। लेकिन मौन की भी एक ऊर्जा भी लाभ देती है। व्यक्ति उस मौन से संचित ऊर्जा का उपयोग नये सत्कार्यों की रूप-रेखा आदि बनाने व उसे कार्य रूप में परिणित करने में कर सकता है।³⁵
36. स्थान शुद्धि, शरीर शुद्धि, मन शुद्धि, द्रव्य शुद्धि और क्रिया शुद्धि ये पाँच प्रकार की शुद्धियाँ हैं।³⁶
37. मूर्खों से ग्रन्थ पढ़ने वाले श्रेष्ठ होते हैं, ग्रन्थ पढ़ने वालों से धारण करने वाले श्रेष्ठ होते हैं, धारण करने वालों से ज्ञानी श्रेष्ठ होते हैं, और ज्ञानियों से भी निष्काम कर्म *djus* वाला श्रेष्ठ होता है।³⁷
38. कर्म की सार्थकता स्वयं के बुद्धि, विवेक, परिश्रम एवं सत्य महापुरुषों के आशीर्वचनों का अक्षरशः पालन करते हुए उनके आशीर्वाद से सहज ही पूर्ण हो सकेगी।³⁸

शिक्षा

39. वर्तमान में नई पीढ़ी में शिक्षा, दीक्षा, प्रतीक्षा और अनुशासन का स्पष्ट अभाव परिलक्षित होता है। अतः नई पीढ़ी को शिक्षा के प्रति गंभीर रहकर परिश्रम करना चाहिए, साथ ही दीक्षा के प्रति आस्थावान होना चाहिए एवं अनुशासन में रहकर सुअवसर के लिए प्रतीक्षा भी करनी चाहिए।³⁹
40. मानव जीवन में शिक्षा का विशेष महत्व है। शिक्षा सिर्फ स्वयं के कल्याण के लिए न हो अन्यथा स्वार्थ ही होगा। शिक्षा से समाज, राष्ट्र एवं समूची पृथ्वी का कल्याण हो ऐसी शिक्षा मानव को ग्रहण करना चाहिये।⁴⁰
41. शिक्षा, स्वास्थ्य और संस्कार से हमारा देश चल सकता है। आप अच्छी शिक्षा दे रहे हैं लेकिन लोग ग्रहण कैसे करते हैं। उसके लिए पात्र हैं या नहीं। पानी हर जगह बरसता है लेकिन पहाड़ में एक बूंद नहीं ठहरता और गड्ढे में भर जाता है।⁴¹

संदर्भ:-

- 1 श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्श बोध, 2006 : 11
- 2 श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्श बोध, 2006 : 11
- 3 श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्श बोध, 2006 : 12
- 4 श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्शबोध, 2006 : 8
5. श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्शबोध, 2006 : 12
- 6 श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्शबोध, 2006 : 13
7. श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्शबोध, 2006 : 10
8. श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्शबोध, 2006 : 15
9. श्री रावतपुरा सरकार लोक कल्याण ट्रस्ट, आदर्शबोध, 2006 : 17

